

Varhaiskasvatussuunnitelmaan perustuva toimintasuunnitelma Toimintakausi 2021-2022

Palautetaan syyskuun loppuun mennessä varhaiskasvatuksen johtajalle.

Päiväkodit laativat vuosittain kaikkia yksikön toimintamuotoja koskevan toimintasuunnitelman kunnassa käytössä olevaan lomakepohjaan. Päiväkodin johtaja laatii suunnitelman syyskuun loppuun mennessä yhdessä päiväkodin henkilöstön kanssa ja sen hyväksyy varhaiskasvatuksen johtaja. (Vasu, s.4)

Toimintayksikkö: Palotornin päiväkot

Käsitelty toimintayksikössä: **30.9.2021**

Kuvaus toimintayksiköstä

Yksikön toimintamuodot:

Päivittäinen aukioloaika 6.30 -17.00.

Päiväkodin toimintamuodot: Säännöllinen pienryhmätoiminta, lasten osallisuus, kannustava ja positiivinen ilmapiiri

Ryhmät:

Kipinät alle 3-v: 1 varhaiskasvatuksen opettaja ja 2 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa

Tuliketut 2-4 -v: 1 varhaiskasvatuksen opettaja ja 2 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa

Lohikäärmeet 2-5-v: 2 varhaiskasvatuksen opettajaa, 2 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa, jotka vuorottelevat ja 1 ryhmäavustaja

Yhdistelmäpalvelutyöntekijä Marianne Formulahti

TOIMINNAN KULKU

Kokoonnumme aamuisin päiväkodin keskellä olevassa ns. keltaisessa huoneessa klo. 6.00–7.45. Jokainen päiväkotiin tuleva lapsi huomioidaan yksilöllisesti. Lapsen ja vanhemman kanssa vaihdetaan aamun kuulumiset ja vanhempien toiveet ja informatiiviset asiat kirjataan Päikkyyn. Lapset saavat valita tekemistä oman mielenkiintonsa mukaan.

Sivistysosasto

Varhaiskasvatus ja esiopetus

Aamupala on katettuna 8:00-8:30 jokaisessa ryhmässä. Lapset ruokailevat omaan tahtiinsa.

Toiminta tapahtuu pääsääntöisesti pienryhmissä. Ryhmät toimivat porrastetusti muun muassa ulkoilun osalta. Tällä pyritään rauhalliseen työympäristöön sekä siirtymätilanteiden sujuvuuteen. Vallitsevasta tilanteesta johtuen vältämme ryhmien yhteisiä kokoontumisia esim. Koko talon yhteisiä lauluhetkiä jne.

Ulkoilu porrastetusti klo 9–11: lapset ulkoilevat päiväkotimme pihalla sekä retkeilevät lähiympäristössä. Urheilu- ja liikuntavälineet ovat päivittäinen osa ulkoiluamme.

Lounas klo 11–11.45: Tavoitteenamme on, että henkilöstö sekä lapset syövät yhdessä ja saavat nauttia kiireettömästä ja rauhallisesta ateriahetkestä.

Päivälepo klo 12–13.30 (14): Annamme aikaa levolle ja rauhoittumiselle. Päivälepohetkillä kuuntelemme satuja/musiikkia.

Välipala klo 13.45–14.30, lapset ruokailevat omaan tahtiinsa.

Aikaa leikille ja ulkoilulle klo 14.30–17.

Kotiinlähtö klo 17 mennessä: Kotiinlähtötilanteessa kuulumisten vaihto huoltajien kanssa.

Toimintayksikön arvoperusta

Varhaiskasvatussyksiköissä käydään säännöllistä arvokeskustelua siitä, miten Ylöjärven kaupunkistrategian arvot ja varhaiskasvatuksen perusteiden mukaiset arvot näkyvät varhaiskasvatuksen toteuttamisessa. Käyty keskustelu tiivistetään toimintasuunnitelmaan. Jokaisen varhaiskasvatuksen henkilökunnan jäsenen on tärkeä miettiä omia arvojaan ja miten ne näkyvät tavassa tehdä työtä lasten kanssa. (Vasu, s.21)

Yksikön arvot

Tasa-arvo: Meille on tärkeää, että jokainen tulee kuulluksi ja ymmärretyksi tasavertaisena yhteisön jäsenenä. Jokainen on ainutlaatuinen ja arvokas yksilö, joka huomioidaan omana itsenään.

Positiivisuus: Tuemme lapsen itsetunnon kehittymistä monin tavoin. Kannustamme ja annamme positiivista palautetta onnistumisista sekä siitä, että lapsi uskaltaa yrittää myös vastoinkäymisten hetkinä. Keskitymme positiiviseen kannustavaan palautteeseen ja viestintään. Näytämme omalla käytöksellämme esimerkkiä toisten kunnioittamisesta ja arvostamisesta. Meille on tärkeää myönteinen ilmapiiri ja hyväntuulisuus kaikessa vuorovaikutuksessa.

Sensitiivisyys: Korostamme arjessa sensitiivistä työskentelytapaa, jonka avulla havaitsemme kaikkien, sekä lasten että aikuisten, aloitteet ja reaktiot herkästi sekä vastaamme niihin toimintaa tukevalla tavalla.

Sivistysosasto

Varhaiskasvatus ja esiopetus

Osallisuus: Osallisuus toteutuu kaikissa toiminnoissamme. Seuraamalla, havainnoimalla ja keskustelemalla saamme tietoa lasten ideoista, toiveista ja kiinnostuksen kohteista. Kun lapsi tulee kuulluksi ja ymmärretyksi, kokee hän myös osallisuutta.

Turvallisuus: Huolehdimme fyysisesti, psyykkisesti ja sosiaalisesti turvallisesta ja hyväksyvistä ilmapiiristä. Turvallisuutta edistävät mm. yhteisesti sovitut toimintatavat ja säännöt, tunne- ja kaveritaitojen (kiusaamisen ehkäisy) ja turvataitojen harjoittaminen.

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma käsitelty toimintayksikössä 30.9.2021

Laaja-alaisen osaamisen huomioiminen yksikössämme

Monilukutaito sekä tieto- ja viestintäteknologia osaaminen

Tampereen seudun ja Ylöjärven varhaiskasvatuksen tieto- ja viestintäteknologiasuunnitelmassa on määritelty tarkemmin eri pedagogiikan osa-alueet, tavoitteet toiminnalle sekä henkilöstön osaamisportaat. (Vasu s. 27)

Ylöjärven varhaiskasvatusyksiköissä sitoudutaan TVT-suunnitelman sisältöön ja tavoitteisiin. Hyödynnetään tarvittaessa osaamisen portaita sekä itsearviointilomaketta.

Miten yksikössä hyödynnetään digitutortoimintaa?

Digituutoriin ollaan yhteydessä tarvittaessa. Hyödynnämme myös tv-t-osaamistamme jakamalla tietouttamme työyhteisömme kesken opastamalla toinen toisiamme.

Perehdymme myös digitutoreiden laatimaan digitiedotteeseen.

Yksikön toimintakulttuurin kehittäminen

Varhaiskasvatuksessa tuetaan yksiköiden ja toimintamuotojen omaa kehittämistyötä. Kokemuksia ja hyviä käytäntöjä jaetaan henkilöstön kesken. Henkilöstölle tarjotaan mahdollisuuksia ammatilliseen keskusteluun. Toimintakulttuurin kehittymistä tuetaan vakiinnuttamalla vertaisoppimisen keinoja esim. agentti- ja mentorointimenetelmillä. (Vasu, s. 32)

Yksikön toimintakulttuurin kehittämistyön kuvaus

Kehittämisessä huomioidaan oppiva yhteisö, osaamisen jakaminen, osallisuus ja vuorovaikutus

Oppiva yhteisö ja osaamisen jakaminen

Henkilöstön osaamista hyödynnetään monipuolisesti koko talossa yli ryhmärajojen. Tiedon ja osaamisen jakaminen näkyy käytännön työssä. Opimme toisiltamme työtapoihin liittyvien arkisten havaintojen kautta sekä keskustelemalla ja ajatuksia vaihtamalla. Koulutusten anti

Sivistysosasto

Varhaiskasvatus ja esiopetus

jaetaan laajennetussa pedatiimissä sekä myös koko työyhteisön kesken omassa työyksikössä.

Osallisuus ja vuorovaikutus

Oman toiminnan, kommunikaation ja vuorovaikutuksen tiedostaminen ja pohtiminen sekä mahdollisten muutosten toteuttaminen koetaan tärkeäksi osaksi työyhteisön ja sen jäsenten välisen positiivisen ja rakentavan vuorovaikutuksen luomista. Tämä vahvistaa myös työyhteisön ja sen jäsenten välistä luottamusta ja yhteistyötä.

Hyväksyvä, arvostava ja avoin ilmapiiri luo pohjaa osallisuudelle. Osallistuminen ja kuulluksi tuleminen sekä vaikuttaminen tukevat osallisuuden rakentumista, yhteisön osaksi tuleamista. Henkilökohtaisten vahvuuksien tunnistaminen ja tunnustaminen sekä huomioiminen osana työyhteisön toimintaa vahvistaa osallisuuden tunnetta. Näin ollen vahvuusperustainen työskentelytapa lisää työssä viihtymistä ja työhyvinvointia sekä syventää ammatillista identiteettiä.

Lapsen oikeuksien pohjalta tehty Kansallinen Lapsistrategia julkaistiin helmikuussa 2021. Päiväkodin toiminnan arvot noudattavat Lapsen oikeuksien sopimusta ja Lapsistrategiaa. Kaikkien mielestä lapsen oikeuden koskettavat yhdenvertaisesti ja jakamattomasti kaikkia lapsia. Palotornin päiväkodissa lapsi nähdään toimijana ei toiminnan kohteena. Lapsen oikeudet huomioidaan päivittäin.

Hyvinvointi, turvallisuus ja kestävä elämäntapa

Turvallisuus

Varhaiskasvatuksessa toimii henkilöstöstä koottu turvallisuusryhmä. Varhaiskasvatuksessa on laadittu turvallisuusohjeet henkilöstölle, lapsen turvallisuuskasvatuksen vuosikello ja henkilökunnan turvallisuuden vuosikello. Varhaiskasvatuksen yksiköissä toteutetaan turvallisuuden valvontaa. Päiväkodin johtaja perehdyttää varhaiskasvatuksen henkilöstön turvallisuusnäkökulmiin sekä -aineistoon. Aineistossa on kiinnitetty huomiota myös turvallisuusjohtamiseen ja -kulttuuriin. Varhaiskasvatuksen turvallisuuteen liittyvistä asioista on tiedotettu huoltajille kaupungin kotisivuilla. Huoltajien kanssa keskustellaan turvallisuusasioista vanhempainilloissa. (Vasu, s.34)

Turvallisuuteen liittyvät ajankohtaiset asiat käsitellään kerran kuukaudessa yksikön yhteisessä palaverissa.

Turvallisuuteen liittyvä aineisto on käsitelty yksikössä pvm. lokakuussa 2021

Kiusaamisen ehkäisy

Varhaiskasvatuksessa kiusaamista ehkäistään lapsiryhmän toiminnassa luomalla ryhmään turvallinen ilmapiiri sekä vahvistamalla vuorovaikutustaitoja. Kiusaamisen ehkäisy on osa varhaiskasvatuksen arkea, joka muuttuu ja muotoutuu ryhmän ja lasten taitojen mukaan. Yksiköissä

Sivistysosasto

Varhaiskasvatus ja esiopetus

laaditaan ja tarkistetaan vuosittain suunnitelma kiusaamisen ehkäisemiseksi ja kiusaamistilanteisiin puuttumiseksi. Varhaiskasvatukselle ja esiopetukselle on laadittu tukimateriaalia kiusaamisen ehkäisyyn. (Vasu, s. 35)

Varhaiskasvatuksessa vahvistetaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja. Varhaiskasvatuksen henkilöstö toteuttaa itsearviointia (tunne- ja vuorovaikutustaitojen tukeminen sekä kiusaamisen ehkäisy -itsearviointilomake), joka käydään läpi päiväkotien ja perhepäivähoitajien tiimeissä. Lokakuun 2021 aikana

Suunnitelma lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä on päivitetty ja käsitelty yksikössä lokakuun 2021 aikana.

Kestävä elämäntapa

Sosiaalisesti kestävä elämäntapa on varhaiskasvatuksessa keskeistä. Vuorovaikutus- ja tunnetaitojen oppiminen pedagogisesti suunnitelluissa toiminnoissa sekä arjen eri tilanteissa ovat olennaisia. Henkilöstön antama malli ja esimerkki ovat erityisen tärkeitä. Osallisuuden ja kuulluksi tuleminen kokemus luon hyvinvointia nyt ja myöhemmin. Lapsi voi ikätasonsa mukaan vaikuttaa arjessaan moniin asioihin (Vasu s. 35)

Kiireettömässä arjen pedagogiikassa huomioidaan yhteistyö koko organisaation eri toimijoiden kesken. Henkilöstö luo kiireettömän ilmapiirin. Henkilöstön osaamisen vahvistaminen ja jakaminen sekä seutukunnallinen yhteistyö kestävä elämäntavan juurruttamisessa ja jatkumossa ovat merkityksellisiä. Ylöjärvellä on käytössä kestävä elämäntavan käsikirja, joka tukee kasvattajia tiedon kartuttamisessa ja arjen toiminnoissa. Päiväkotien kestävästä kehityksestä vastaavat työntekijät pitävät keskustelua teemasta säännöllisesti yllä omassa työyhteisössään (Vasu, s. 35)

Varhaiskasvatuksessa on käytössä **kestävän elämäntavan käsikirja**, jonka avulla kasvattajat perehtyvät kestävä elämäntavan materiaaliin ja vievät oppimaansa arjen toimintaan lasten kanssa.

Liikuntakasvatus

Vahvistamme varhaiskasvatuksessa lasten fyysistä aktiivisuutta ja ylläpidämme liikunnallista toimintakulttuuria.

- arvioimme toimintaympäristöä jatkuvasti, estääkö vai kannustaako liikuntaan
- havainnoimme lasten motorisia taitoja erilaisin menetelmin. Aktivoidaan ja tuetaan lapsia, joilla huomataan olevan siihen tarvetta
- käytämme Liikkuva varhaiskasvatus -ohjelmaa, hyödyntäen vinkkejä ja itsearviointia. Tulosten pohjalta kehitämme toimintaa
- lasten ja nuorten liikuntakoordinaattori, liikunnan ammattitutkinnon suorittaneet ja yksiköiden liikuntatsempparit tukevat ja ohjaavat yksiköitä näissä asioissa.
- vähennämme lasten passiivista toimintaa, odottelua ja jonottamista. Kehitämme liikunnan ja leikin keinoin uusia toimintamalleja siirtymätilanteisiin.

Sivistysosasto

Varhaiskasvatus ja esiopetus

- harjoittelemme turvallista liikkumista lähiympäristössä. Poliisi tekee opetusvierailuja varhaiskasvatuksen toimipisteissä ja opastaa lapsia liikenneturvallisuuteen.

Yksikön oppimisympäristöt ja niihin liittyvät toimintaperiaatteet

Varhaiskasvatuksessa hyödynnetään suunnitelmallisesti monipuolisia oppimisympäristöjä. Oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät toimintaperiaatteet sekä mahdolliset muut yhteistyötahot kirjataan toimintasuunnitelmaan. Toimintasuunnitelmaan kirjattuja oppimisympäristöön liittyviä asioita ja niiden toteutumista arvioidaan ja kehitetään vuosittaisen itsearvioinnin yhteydessä. Oppimisympäristöjen arviointia ja kehittämistä tehdään yhdessä lasten ja huoltajien kanssa sekä vertaisarvioinnin keinoin. Varhaiskasvatuksen henkilöstö ilmoittaa epäkohdista päiväkodin johtajalle. Oppimisympäristöjen kehittämistä toteutetaan yhdessä Ylöjärven kaupungin tekniikka- ja ympäristösaston kanssa. (Vasu, s. 37)

Päiväkotien oppimisympäristöjä kehitetään jatkuvasti. Lapset saavat vaikuttaa mukana koko ajan. Oppimisympäristöjä arvioidaan niin lasten kuin kasvattajien kesken säännöllisesti. Oppimisympäristöt pyritään rakentamaan siten, että niitä on helppo muokata lasten tarpeiden ja toiveiden mukaan. Haluamme tarjota lapsille turvallisen, iloisen ja oivalluksia herättävän oppimisympäristön.

Fyysinen oppimisympäristö

- Kaikki tilamme ovat aktiivisessa käytössä ja huomioimme niiden muunneltavuuden lasten omaehtoisen ja monipuolisen toiminnan takaamiseksi. Lasten ideat huomioidaan oppimisympäristöjä muokatessa.
- Lelut ja välineet ovat lasten saatavilla ikätaso huomioiden.
- Hyödynnämme päiväkotimme lähiympäristöä monipuolisesti. Kävelymatkan päässä on esimerkiksi retkipaikkana toimiva Museonmäki metsineen. Museonmäki tarjoaa hyvän ympäristön niin luonnon kuin kulttuurinkin puolesta. Myös muutamia leikkipuistoja on kävelymatkan päässä. Fyysiseen oppimisympäristöömme kuuluvat myös paloasema ja kirjasto. Ajoittain vierailemme myös vanhainkodilla ja urheilukentällä.
- Kuvitamme oppimisympäristöä mm. välineiden paikat, laulut, leikit ja toimintaohjeet.

Psyykinen oppimisympäristö

- Luodaan turvallisuuden tunnetta pysyvien arjen rutiinien ja jatkuvuuden avulla. Päiväkotipäivän ennakoitavuus edesauttaa toimintaan keskittymistä sekä rauhoittaa ilmapiiriä.
- Koemme yhteisesti sovitut säännöt ja toimintatavat tärkeiksi. Niiden avulla pystymme yhdessä lasten kanssa luomaan muita kunnioittavan ja turvallisen ilmapiirin. Lapset osallistuvat päiväkodin ja oman ryhmänsä sääntöjen muokkaamiseen. Näin varmistamme, että lapset tietävät mitä heiltä odotetaan kussakin tilanteessa.

Sivistysosasto

Varhaiskasvatus ja esiopetus

- Lapsen ja aikuisen kiireetön ja yksilöllinen kohtaaminen toteutuu parhaiten pienryhmätoiminnassa. Pienryhmissä pystymme tukemaan myös lapsen aikuista kohtaan tuntemaa luottamusta.
- Kasvattajat huolehtivat positiivisesta psyykkisestä oppimisympäristöstä. Kasvattajien tärkeä tehtävä onkin, että jokainen kokee olonsa turvalliseksi, hyväksytyksi ja tervetulleeksi päiväkodissa. Sensitiivinen työote, lämmin vuorovaikutus sekä vahvuuksien huomaaminen tukevat positiivisen minäkuvan rakentumista.
- Noudatamme arjessamme terveellisiä elämäntapoja ja päivärytmiä, joka koostuu vuorovaikutuksesta, mielekkästä tekemisestä ja oppimisen ilosta, liikkumisesta, ruokailusta ja ravinnosta sekä unesta ja levosta.
- Keskitymme erityisesti tunnetaitojen harjoitteluun. Tuemme lapsia erilaisten tunteiden tunnistamisessa, nimeämisessä ja ilmaisussa, mutta myös itsesäätelyn harjoittelussa.

Sosiaalinen oppimisympäristö

- Vahvistamme ryhmässä toimimisen taitoja ja ryhmään kuulumisen tunnetta.
- Tuemme lapsia ystävyys- ja kaverisuhteiden rakentumisessa ja ristiriitojen ratkaisutaitojen kehittymisessä. Harjoitellaan leikkimään eri kavereiden kanssa. Kiinnitämme huomiota kaveritaitojen harjoitteluun, näillä taidoilla ehkäisemme kiusaamista.
- Oppimisympäristöjä suunnitellaan ja kehitetään siten, että ne vahvistavat yhdenvertaisuutta ja sukupuolten tasa-arvoa. Tämä mahdollistaa perinteisten sukupuolistereotyyppien rikkomisen. Oppimisympäristöissä edistetään lasten kielellistä kehitystä ja kielitietoisuutta sekä tuodaan näkyväksi kulttuurista moninaisuutta.
- Opitaan asioita toisiltamme. Aikuiset lapsilta, lapset aikuisilta, lapset toisiltaan sekä aikuiset toisiltaan (oppivan yhteisön periaatteet). Hyödynnetään kaikkien osaamista, kehitetään ja kokeillaan myös uusia työtapoja.

Työtapojen valintaa ohjaavat lasten ikä, tarpeet ja kiinnostuksen kohteet. Työtavat ovat monipuolisia; kokemuksellisia ja toiminnallisia työtapoja, jotka tuottavat iloa ja onnistumisen kokemuksia sekä vahvistavat osallisuutta. Lapsia rohkaistaan ihmettelemään, pääättelemään ja ratkaisemaan ongelmia yhdessä.

Oppimisympäristöjä arvioidaan yhdessä lasten ja huoltajien kanssa. Lapsia rohkaistaan ilmaisemaan mielipiteitään. Lasten kanssa keskustellaan heidän toiveistaan ja kokemuksistaan. Havainnointi on tärkeä osa oppimisympäristöjen arviointia. Vanhempien kanssa käytävät keskustelut ja asiakaspalautekyselyt ovat osa arviointiprosessia. Arviointia toteutetaan jatkuvasti osana arkea sekä yhteisissä palaverissa (mm. tiimipalaveri ja pedapalaveri).

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

Huoltajien toivotaan antavan palautetta varhaiskasvatuksen toiminnasta ja lapsen yksilöllistä tarpeista. Palaute käsitellään ja siihen vastataan. Toimintaa arvioidaan ja kehitetään saadun palautteen pohjalta. Yhteistyön toimivuutta ja kehittämistä arvioidaan säännöllisesti asiakastytytyväisyyskyselyllä. Huoltajia tiedotetaan tuloksista ja niitä hyödynnetään toiminnan arvioinnissa ja kehittämisessä. Tiedottamista ja viestintää toteutetaan sähköisillä välineillä. Varhaiskasvatuksen henkilöstö kannustaa huoltajia osallistumaan yhteiseen suunnitteluun ja arviointiin sekä tukee huoltajia keskinäisessä verkostoitumisessa. Perheille järjestetään vanhempainiltoja sekä yhteisiä juhlia ja tapahtumia. Varhaiskasvatuksen henkilöstö osallistuu myös Ylöjärvellä järjestettäviin lasten ja nuorten tapahtumiin mahdollisuuksien mukaan. (Vasu, s. 38)

Monialainen yhteistyö

Varhaiskasvatus toimii yhteistyössä lapsiperheiden sosiaalipalveluiden, terveydenhuollon, kulttuuri- ja liikuntapalveluiden kanssa sekä hallinnon että käytännön toiminnan tasolla. Muita yhteistyötahoja ovat mm. seurakunta, yhdistykset sekä yksityiset palveluntuottajat. (Vasu, s.39)

Varhaiskasvatustyöyksiköt tekevät aktiivista monialaista yhteistyötä.

Varhaiskasvatuksen pedagogisen toiminnan suunnittelu ja toteuttaminen (Vasu s. 40)

Ylöjärven varhaiskasvatustyöyksiköiden suunnittelukäytännöt, palaverikäytännöt ja työryhmät

Ylöjärven varhaiskasvatustyöyksiköissä opettajat kokoontuvat viikoittain pedatiimiin, johon mahdollisuuksien mukaan osallistuu myös lastenhoitajia. Pedatiimissä suunnitellaan, arvioidaan ja kehitetään varhaiskasvatuksen yhteisen pedagogisen vuosikellon mukaisia asioita. Pedatiimien lisäksi yksiköissä järjestetään lapsiryhmäkohtaisia tiimipalavereita sekä lastenhoitajien omia kehittämispalavereita. Toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa mahdollistetaan lasten ja huoltajien osallisuus.

Kielten rikas maailma (vasu s. 45)

Lukeva elämäntapa

Ylöjärven varhaiskasvatus mahdollistaa lapsille monipuolisia mahdollisuuksia tutustua kirjoihin ja kirjallisuuteen. Kirjat ja kirjallisuus ovat osana pedagogisesti suunniteltuja ja ohjattuja hetkiä sekä mukana arkisissa tilanteissa, kuten päivälevolle mennessä ja siirryttäessä tilanteesta toiseen. Varhaiskasvatuksessa panostetaan lukevaan elämäntapaan tukemalla ja innostamalla lapsia monipuolisesti. Tähän liittyy lukemisen huomioiminen toimintaympäristöissä sekä vanhempien osallistaminen ja tukeminen lapsen kannustamisessa kirjallisuuden pariin. (Vasu s. 47)

Kirjaston ammattilaiset ovat sitoutuneet ohjaamaan ja opastamaan aineistojen äärelle ja lukuelämyksiin sekä tarjoamaan palvelujaan vastaamaan varhaiskasvatuksen tarpeita. Kirjasto tukee varhaiskasvatushenkilöstöä ja vanhempia lukemaan innostamisessa ja lapsen kielellisen kehityksen edistämässä. (Vasu s. 47)

Toimintakauden 21-22 tavoitteet:

- toimintaympäristöä muokataan niin, että se tukee lukevaa elämäntapaa (mm. kirjahankinnat)
 - o Ryhmätiloihin rakennetaan omat lukupesät
 - o Kirjojen esillepanossa huomioidaan helppo saatavuus, innostavuus sekä tilojen monipuolinen hyödyntäminen
 - o Uudistetaan päiväkotimme kirjavalikoimaa
 - Huomioidaan hankinnoissa lasten mielenkiinnon kohteet ja tarpeet
- perheitä tuetaan lasten lukemaan innostamisessa
 - Jaetaan padletissa kirjavinkkejä esim. eri teemoihin ja päiväkodissa käsiteltyihin aiheisiin liittyen
 - o Kerätään lasten/perheiden kirjataiveita, joiden pohjalta käsittelemme kirjallisuutta monipuolisesti toiminnassamme
 - o Osallistetaan perheitä lukupassin, vaihtuvien lukuteemojen avulla
- kirjaston kanssa tehdään aktiivista yhteistyötä
 - o Kirjastoauto käy päiväkodillamme joka toinen viikko keskiviikkoisin
 - o Kirjastolta saamme kirjavinkkejä meille sopiviin teemoihin ja kiinnostaviin aiheisiin
 - o Kirjastolta on myös mahdollista lainata eriteemoja käsitteleviä tarinalaukkuja rikastuttamaan kirjojen käyttöä arjessamme
 - o Kirjastontiloihin voimme myös suunnitella ja toteuttaa kauden aikana yhdessä lasten kanssa taidenäyttelyn, johon perheet voivat käydä tutustumassa vieraillessaan kirjastossa

Sivistysosasto

Varhaiskasvatus ja esiopetus

Lapsen kehityksen ja oppimisen tuki (Vasu s. 60)

Ylöjärven varhaiskasvatuksessa on käytössä kolmiportaisen tuen malli, johon kuuluvat yleinen, tehostettu ja erityinen tuki. Varhaiskasvatuksen erityisopettajien tiimissä valmistellaan tuen järjestämistä ja yleisiä periaatteita. Tiimissä sovitaan yhteistyössä kehityksen ja oppimisen tukeen liittyvistä rakenteellisista tukitoimista. (Vasu s. 65)

Yleisen tuen toteutuminen ryhmässä

- tiimit arvioivat toimintaansa **kasvattajatiimin toiminnan arviointi** -lomakkeen avulla.
- kehittämiskohteesta käydään keskustelua ja suunnitellaan toimenpiteet tiimissä ja tarvittaessa yhdessä veon kanssa

Pedagogisen toiminnan arviointi ja kehittäminen (Vasu s. 69)

Ylöjärven varhaiskasvatuksen kehittäminen tapahtuu säännöllisen arvioinnin ja henkilöstön keskinäisen sekä lasten ja huoltajien kanssa käydyn vuoropuhelun kautta. (Vasu s.70)

Ylöjärven varhaiskasvatuksessa arvioidaan yksikön toimintasuunnitelmaa, ryhmäkohtaista varhaiskasvatussuunnitelmaa ja lapsikohtaista varhaiskasvatussuunnitelmaa itsearvioinnin, kyselyjen ja keskustelun keinoin. Itsearviointia toteutetaan suunnitelmallisesti ja tavoitteellisesti Varhaiskasvatuksen laadun perusteet ja suositukset -asiakirjan ohjeistuksen mukaisesti. Lisäksi arvioinnissa hyödynnetään erilaisia dokumentteja. (Vasu s.70)

Lapsille tarjotaan aktiivisesti mahdollisuuksia ajatustensa ja mielipiteidensä esittämiseen. Huoltajille järjestetään säännöllisesti tilaisuuksia varhaiskasvatuksen suunnitteluun, arviointiin ja kehittämiseen. (Vasu, s. 70)

Ylöjärven varhaiskasvatussyksiköissä toimintaa arvioidaan Karvin (Kansallinen koulutuksen arviointikeskus) ohjeiden mukaisesti, mm. tavoitepohjaisen arvioinnin menetelmällä. Lapset arvioivat varhaiskasvatussuunnitelman mukaista toimintaa ryhmissä laatupelin avulla.

Toimintasuunnitelmaa arvioidaan pedatiimin vuosikellon mukaisesti päiväkodin johtajan ja henkilöstön välisillä keskusteluilla ja itsearvioimalla. Arvioinnin perusteella valitaan yksikön toiminnan kehittämiskohteet.

Asiakkaille tehdään päiväkotikotikohtainen kysely ajankohtaisista asioista vähintään 1 krt/v. Huoltajille järjestetään mahdollisuus yhteisiin keskusteluihin ja pohdintoihin.

Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan kirjattujen tavoitteiden toteutumista arvioidaan jatkuvan arvioinnin periaatteella huoltajien kanssa Päikky-järjestelmän kautta.