

## Varhaiskasvatussuunnitelmaan perustuva toimintasuunnitelma Toimintakausi 2021-2022

*Päiväkodit laativat vuosittain kaikkia yksikön toimintamuotoja koskevan toimintasuunnitelman kunnassa käytössä olevaan lomakepohjaan. Päiväkodin johtaja laatii suunnitelman syyskuun loppuun mennessä yhdessä päiväkodin henkilöstön kanssa ja sen hyväksyy varhaiskasvatuksen johtaja. (Vasu, s.4)*

Toimintayksikkö: Rinteen päiväkotipiiväpuoli

Käsitelty toimintayksikössä syyskuun 2021 peda- ja tiimipalaverissa.

### Kuvaus toimintayksiköstä

Rinteen päiväkodin päiväpuoli on avoinna arkipäivisin klo 6.00-18.00. Hoitoaikavarausten mukaisesti. Vuorotyötä tekeville perheille ilta- ja viikonloppuhoitoa tarjotaan päiväkodin vuororyhmissä.

#### Ryhmät:

- **Naavat**, 0-3-vuotiaiden ryhmä

Henkilökunta: varhaiskasvatuksen opettaja sekä kaksi varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa.

- **Käpyset**, 3-5-vuotiaiden tuettu ryhmä

Henkilökunta: kaksi varhaiskasvatuksen opettajaa, yksi varhaiskasvatuksen lastenhoitaja sekä avustaja.

- **Havut**, 2-5-vuotiaiden ryhmä

Henkilökunta: varhaiskasvatuksen opettaja ja kaksi varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa.

- **Perhoset**, erityishoitoa vaativa ryhmä

Henkilökunta: kaksi varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa.

Rinteen varhaiskasvatuksen erityisopettaja osallistuu kaikkien ryhmien toimintaan säännöllisesti.

## Toimintayksikön arvoperusta

*Varhaiskasvatussyksiköissä käydään säännöllistä arvokeskustelua siitä, miten Ylöjärven kaupunkistrategian arvot ja varhaiskasvatuksen perusteiden mukaiset arvot näkyvät varhaiskasvatuksen toteuttamisessa. Käyty keskustelu tiivistetään toimintasuunnitelmaan. Jokaisen varhaiskasvatuksen henkilökunnan jäsenen on tärkeä miettiä omia arvojaan ja miten ne näkyvät tavassa tehdä työtä lasten kanssa. (Vasu, s.21)*

### Rinteen päiväkodin arvot

**Turvallisuus:** Pidämme tärkeänä, että lapsella on niin fyysisesti kuin psyykkisestikin turvallinen olo koko päivän ajan päiväkodissa. Emme hyväksy minkäänlaista fyysistä väkivaltaa ja tällaisiin tilanteisiin puutumme välittömästi. Tärkeää on aikuisen läsnäolo ryhmässä. Psykkisessä turvallisuudessa pidämme tärkeänä, että lapsi tuntee kuuluvansa ryhmään, hänellä on kavereita ja hän kokee olonsa turvalliseksi. Käymme yhdessä lasten kanssa läpi sääntöjä, kuinka kiva kaveri toimii. Pidämme yllä myönteistä ilmapiiriä mm. tuomalla esiin lasten sekä työntekijöiden vahvuuksia ja antamalla myönteistä palautetta niin sanallisesti kuin kuvallisestikin.

**Kiireettömyys:** Aikuisen tehtävä on luoda kiireetön ilmapiiri mm. miettimällä omia toimintatapoja. Tärkeää on, että aikuinen ei itse luo kiireen tuntua omalla toiminnallaan. Annetaan riittävästi aikaa eri toiminnoille ja siirtymätilanteisiin.

**Terveellinen ja kestävä elämäntapa; kestävä kehitys:** Ohjaamme lapsia terveyttä ja hyvinvointia edistäviin elämäntapoihin mm. kiinnittämällä huomiota terveelliseen ravintoon, riittävään lepoon, liikuntaan sekä puhtauteen. Lisäksi sosiaalisten taitojen harjoittelu ja ryhmässä toimimisen opettaminen ovat meille tärkeitä. Harjoitteleminen tunne- ja kaveritaitoja arjessa sekä ohjatusti erilaisten materiaalien avulla, esim. Piki tai Kadonnut avain.

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma käsitelty toimintayksikössä syyskuussa 2021.

## Laaja-alaisen osaamisen huomioiminen yksikössämme

### Monilukutaito sekä tieto- ja viestintäteknologia osaaminen

*Tampereen seudun ja Ylöjärven varhaiskasvatuksen tieto- ja viestintäteknologiasuunnitelmassa on määritelty tarkemmin eri pedagogiikan osa-alueet, tavoitteet toiminnalle sekä henkilöstön osaamisportaat. (Vasu s. 27)*

Ylöjärven varhaiskasvatussyksiköissä sitoudutaan TVT-suunnitelman sisältöön ja tavoitteisiin. Hyödynnetään tarvittaessa osaamisen portaita sekä itsearviointilomaketta.

Digitutor käy päiväkodissa muutaman kerran toimintakauden aikana. Näille käynneille on ennakoon mietitty aiheita, joihin tarvitaan opastusta. Jokaisella työntekijällä on vastuu omien tv-taitojen vahvistamiseen ja päivittämiseen. Talossa on myös nimetty oma digivastaava.

Sivistysosasto  
Varhaiskasvatus ja esiopetus

Hyödynnämme lapsiryhmässä erilaisia teknologiavälineitä (mm. tietokone, clever touch älytaulu, Bee-bot) niin oppimisen kuin pedagogisen dokumentoinnin tukena. Ryhmissä on omat tabletit, joilla lapset pääsevät kokeilemaan mm. kuvaamista, tutustumaan erilaisiin opetuspeleihin sekä sovelluksiin. Lisäksi luemme säännöllisesti lapsille satukirjoja.

## Yksikön toimintakulttuurin kehittäminen

*Varhaiskasvatuksessa tuetaan yksiköiden ja toimintamuotojen omaa kehittämistyötä. Kokemuksia ja hyviä käytäntöjä jaetaan henkilöstön kesken. Henkilöstölle tarjotaan mahdollisuuksia ammatilliseen keskusteluun. Toimintakulttuurin kehittymistä tuetaan vakiinnuttamalla vertaisoppimisen keinoja esim. agentti- ja mentorointimenetelmillä. (Vasu, s. 32)*

Ylöjärven varhaiskasvatussuunnitelma sekä yksikkömme toimintasuunnitelma ohjaavat toimintaamme. Niiden pohjalta suunnittelemme, arvioimme, kehitämme ja toteutamme varhaiskasvatuksen arkea.

Pedagogista keskustelua käymme viikoittain päiväkodin pedagogisissa palavereissa.

Yksikön toimintakulttuurin kehittämistyön kuvaus

- Leikkipedagogiikan kehittäminen: Huomioidaan lasten ideoita ja toiveita leikkiympäristön suunnittelussa. Tehdään leikkiympäristöistä visuaalisesti houkuttelevia. Mietitään, mitä leluja olisi tarpeellista hankkia. Ryhmissä on myös vapaan leikin lisäksi ohjattua leikkiä, jossa aikuinen on leikissä mukana.
- Henkilöstön osaamisen jakaminen: Koulutuksessa ollut työntekijä esittelee koulutussisällön muille esim. Peda- ja tiimipalavereissa. Koulutuksessa käynyt opettaja kirjaa pääkohdat koulutuksesta pedamuistioon. Materiaalit ja koulutusvinkit jaetaan kaikille.

## Hyvinvointi, turvallisuus ja kestävä elämäntapa

### Turvallisuus

*Varhaiskasvatuksessa toimii henkilöstöstä koottu turvallisuusryhmä. Varhaiskasvatuksessa on laadittu turvallisuusohjeet henkilöstölle, lapsen turvallisuuskasvatuksen vuosikello ja henkilökunnan turvallisuuden vuosikello. Varhaiskasvatuksen yksiköissä toteutetaan turvallisuuden valvontaa. Päiväkodin johtaja perehdyttää varhaiskasvatuksen henkilöstön turvallisuusnäkökulmiin sekä -aineistoon. Aineistossa on kiinnitetty huomiota myös turvallisuusjohtamiseen ja -kulttuuriin. Varhaiskasvatuksen turvallisuuteen liittyvistä asioista on tiedotettu huoltajille kaupungin kotisivuilla. Huoltajien kanssa keskustellaan turvallisuusasioista vanhempainilloissa. (Vasu, s.34)*

Sivistysosasto  
Varhaiskasvatus ja esiopetus

Turvallisuuteen liittyvät ajankohtaiset asiat käsitellään kerran kuukaudessa yksikön yhteisessä palaverissa.

- Käsittelemme lasten kanssa ryhmän toimintaan ja ulkoiluun liittyviä sääntöjä ja käytäntöjä. Isompien ryhmissä työstimme yhdessä lasten kanssa toimintakauden alussa sääntötaulut valokuvien.
- Turvallisuussyistä päiväpuolen ryhmillä on ulkoilussa sekä retkillä käytössä eriväriset liivit. Näin takaamme kaikille lapsille yhtäläisen oikeuden turvallisuuteen ja hyvinvointiin päiväkotipäivän aikana.
- Mikäli lähdemme retkelle, teemme kirjallisen retkisuunnitelman.
- Päiväkodissamme järjestetään säännöllisesti ryhmien poistumisharjoituksia. Päiväpuolen poistumisharjoitukset pyrimme toteuttamaan viikolla 39.
- Tiimeissä käymme läpi turvallisuusvuosikellon asiat.

Turvallisuuteen liittyvä aineisto käsitellään yksikössä lokakuussa 2021.

## Kiusaamisen ehkäisy

*Varhaiskasvatuksessa kiusaamista ehkäistään lapsiryhmän toiminnassa luomalla ryhmään turvallinen ilmapiiri sekä vahvistamalla vuorovaikutustaitoja. Kiusaamisen ehkäisy on osa varhaiskasvatuksen arkea, joka muuttuu ja muotoutuu ryhmän ja lasten taitojen mukaan. Yksiköissä laaditaan ja tarkistetaan vuosittain suunnitelma kiusaamisen ehkäisemiseksi ja kiusaamistilanteisiin puuttumiseksi. Varhaiskasvatukselle ja esiopetukselle on laadittu tukimateriaalia kiusaamisen ehkäisyyn. (Vasu, s. 35)*

- Varhaiskasvatuksessa vahvistetaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja. Varhaiskasvatuksen henkilöstö toteuttaa itsearviointin (tunne- ja vuorovaikutustaitojen tukeminen sekä kiusaamisen ehkäisy -itsearviointilomake), joka käydään läpi päiväkodin tiimeissä.
- Kiusaamisen ehkäisy-suunnitelma on luettavissa ryhmien eteisissä.

Suunnitelma lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä on päivitetty ja käsitelty yksikössä syyskuussa 2021.

## Kestävä elämäntapa

*Sosiaalisesti kestävä elämäntapa on varhaiskasvatuksessa keskeistä. Vuorovaikutus- ja tunnetaitojen oppiminen pedagogisesti suunnitelluissa toiminnoissa sekä arjen eri tilanteissa ovat olennaisia. Henkilöstön antama malli ja esimerkki ovat erityisen tärkeitä. Osallisuuden ja kuulluksi tulemisen kokemus luo hyvinvointia nyt ja myöhemmin. Lapsi voi ikätasonsa mukaan vaikuttaa arjessaan moniin asioihin (Vasu s. 35)*

*Kiireettömässä arjen pedagogiikassa huomioidaan yhteistyö koko organisaation eri toimijoiden kesken. Henkilöstö luo kiireettömän ilmapiirin. Henkilöstön osaamisen vahvistaminen ja jakaminen sekä seutukunnallinen yhteistyö kestävä elämäntavan juurruttamisessa ja jatkumossa ovat merkityksellisiä.*

Sivistysosasto  
Varhaiskasvatus ja esiopetus

*Ylöjärvellä on käytössä kestävä elämäntavan käsikirja, joka tukee kasvattajia tiedon kartuttamisessa ja arjen toiminnoissa. Päiväkotien kestävästä kehityksestä vastaavat työntekijät pitävät keskustelua teemasta säännöllisesti yllä omassa työyhteisössään (Vasu, s. 35)*

Varhaiskasvatuksessa on käytössä **kestävän elämäntavan käsikirja**, jonka avulla kasvattajat perehtyvät kestävä elämäntavan materiaaliin ja vievät oppimaansa arjen toimintaan lasten kanssa.

Henkilökunta toimii lapsille hyvänä vuorovaikutustaitojen esimerkkinä. Päiväkodin työntekijät ovat lapsille empaattisia, sensitiivisiä ja läsnä olevia. Kiinnitämme erityisesti huomiota lapsen päivittäiseen kohtaamiseen. On tärkeää, että lapsi tulee nähdyksi ja kuulluksi heti tullessaan päiväkotiin. Lapsille annetaan positiivista palautetta niin sanallisesti kuin kuvienkin avulla. Lasten kehitykseen ja oppimiseen liittyvät vahvuudet ja mielenkiinnon kohteet huomioimme oppimisympäristöjen luomisessa. Arvioimme säännöllisesti omaa toimintaamme liittyen lasten kohtaamiseen mm. tiimi- ja pedapalavereissa. Käymme myös tiimi- ja pedapalavereissa keskustelua myönteisestä oppimisympäristöstä ja ilmapiiristä. Työntekijät kohtelevat myös toisiaan empaattisesti ja kunnioittavasti näyttäen näin hyvää esimerkkiä lapsille. Harjoitteleminen tunne- ja vuorovaikutustaitoja arjen eri tilanteissa sekä ohjatuissa pienryhmissä. Yhdessä lasten kanssa tunnistamme ja nimeämme tunteita sekä harjoitteleminen toisen huomioon ottamista. Tavoitteenamme on, että jokainen lapsi pystyisi oman kehitystasonsa mukaisesti aikuisen tuella toimimaan osana ryhmää. Syksyllä 2021 hyödynnämme ryhmissä Piki-materiaalia tunnetaitojen harjoittelussa.

## Liikuntakasvatus

Vahvistamme varhaiskasvatuksessa lasten fyysistä aktiivisuutta ja ylläpidämme liikunnallista toimintakulttuuria.

- Tiedostamme liikunnan tärkeyden osana lapsen oppimisprosessia ja hyödynnämme tätä arjen eri tilanteissa sekä oppimishetkillä päivittäin.
- Lapsilla on mahdollisuus omaehtoiseen liikuntaleikkeihin päivittäin. Lisäksi ryhmällä on joka toinen viikko salivuoro. Hyödynnämme sisätiloissa liikuntaleikkeihin käytäviä ja päiväkodissa olevaa kipeilyseinää korona ohjeistukset huomioiden.
- Ryhmissä on liikuntavälineitä lasten vapaassa käytössä.
- Arvioimme toimintaympäristöä jatkuvasti, estääkö vai kannustaako liikuntaan.
- Havainnoimme lasten motorisia taitoja erilaisin menetelmin. Aktivoidaan ja tuetaan lapsia, joilla huomataan olevan siihen tarvetta.
- Käytämme Liikkuva varhaiskasvatus -ohjelmaa, hyödyntäen vinkkejä ja itsearviointia. Tulosten pohjalta kehitämme toimintaa.
- Lasten ja nuorten liikuntakoordinaattori, liikunnan ammattitutkinnon suorittaneet ja yksiköiden liikuntatsempparit tukevat ja ohjaavat yksiköitä liikunta-asioissa.
- Vähennämme lasten passiivista toimintaa, odottelua ja jonottamista. Kehitämme liikunnan ja leikin keinoin uusia toimintamalleja siirtymätilanteisiin.
- Harjoitteleminen turvallista liikkumista lähiympäristössä. Poliisi tekee opetusvierailuja varhaiskasvatuksen toimipisteissä ja opastaa lapsia liikenneturvallisuuteen.

- Päiväkodin piha ja kenttä mahdollistavat vauhdikkaat ja tilaa vaativat leikit. Lisäksi retkeilemme paljon lähiympäristössä, kuten metsässä ja puistoissa. Talvisin luistelemme isompien lasten kanssa päiväkodin pihalla jäädytetyllä kentällä (säävaraus). Lisäksi käymme hiihtämässä mahdollisuuksien mukaan harjulla.
- Hyödynnämme yhteistyötahojen järjestämiä liikuntatempauksia.
- Osallistumme Varhaiskasvatuksen oppimisympäristön Ihan pihalla -koulutukseen, toteuttajana Hämeen Liikunta ja Urheilu.

## Yksikön oppimisympäristöt ja niihin liittyvät toimintaperiaatteet

*Varhaiskasvatuksessa hyödynnetään suunnitelmallisesti monipuolisia oppimisympäristöjä. Oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät toimintaperiaatteet sekä mahdolliset muut yhteistyötahot kirjataan toimintasuunnitelmaan. Toimintasuunnitelmaan kirjattuja oppimisympäristöön liittyviä asioita ja niiden toteutumista arvioidaan ja kehitetään vuosittaisen itsearvioinnin yhteydessä. Oppimisympäristöjen arviointia ja kehittämistä tehdään yhdessä lasten ja huoltajien kanssa sekä vertaisarvioinnin keinoin. Varhaiskasvatuksen henkilöstö ilmoittaa epäkohdista päiväkodin johtajalle. Oppimisympäristöjen kehittämistä toteutetaan yhdessä Ylöjärven kaupungin tekniikka- ja ympäristöosaston kanssa. (Vasu, s. 37)*

Päiväkotien oppimisympäristöjä kehitetään jatkuvasti ja lapset saavat vaikuttaa niihin. Käytämme toiminnassamme monipuolisesti hyödyksi päiväkodin sisätiloja ja lähiympäristöä. Oppimisympäristöjä arvioidaan niin lasten kuin kasvattajien kesken säännöllisesti. Oppimisympäristöt pyritään rakentamaan siten, että niitä on helppo muokata lasten tarpeiden ja toiveiden mukaan. Tavoitteena on tehdä oppimisympäristöistä visuaalisesti houkuttelevia. Haluamme tarjota lapsille turvallisen, iloisen ja oivalluksia herättävän oppimisympäristön. Oppimisympäristön rakentamiseen käytetään mahdollisimman paljon kierrätysmateriaalia. Lisäksi harjoittelemme yhdessä lasten kanssa huolehtimaan oppimisympäristöistä.

## Yhteistyö varhaiskasvatuksessa

### Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

*Huoltajien toivotaan antavan palautetta varhaiskasvatuksen toiminnasta ja lapsen yksilöllistä tarpeista. Palaute käsitellään ja siihen vastataan. Toimintaa arvioidaan ja kehitetään saadun palautteen pohjalta. Yhteistyön toimivuutta ja kehittämistä arvioidaan säännöllisesti asiakastytyväisyyskyselyllä. Huoltajia tiedotetaan tuloksista ja niitä hyödynnetään toiminnan arvioinnissa ja kehittämisessä. Tiedottamista ja viestintää toteutetaan sähköisillä välineillä. Varhaiskasvatuksen henkilöstö kannustaa huoltajia osallistumaan yhteiseen suunnitteluun ja arviointiin sekä tukee huoltajia keskinäisessä verkostoitumisessa. Perheille järjestetään vanhempainiltoja sekä yhteisiä juhlia ja tapahtumia. Varhaiskasvatuksen henkilöstö osallistuu myös Ylöjärvellä järjestettäviin lasten ja nuorten tapahtumiin mahdollisuuksien mukaan. (Vasu, s. 38)*



Virallisena tiedotuskanavana toimii Päikky-ohjelma.

Ryhmät pitävät omat vanhempainillat Teamsin välityksellä.

Vasu-keskustelut toteutetaan pääsääntöisesti Teamsin tai puhelimen välityksellä.

## Monialainen yhteistyö

*Varhaiskasvatus toimii yhteistyössä lapsiperheiden sosiaalipalveluiden, terveydenhuollon, kulttuuri- ja liikuntapalveluiden kanssa sekä hallinnon että käytännön toiminnan tasolla. Muita yhteistyötahoja ovat mm. seurakunta, yhdistykset sekä yksityiset palveluntuottajat. (Vasu, s.39)*

## Varhaiskasvatuksen pedagogisen toiminnan suunnittelu ja toteuttaminen (Vasu s. 40)

### Ylöjärven varhaiskasvatustyöyksiköiden suunnittelukäytännöt, palaverikäytännöt ja työryhmät

Ylöjärven varhaiskasvatustyöyksiköissä opettajat kokoontuvat viikoittain pedatiimiin, johon mahdollisuuksien mukaan osallistuu myös lastenhoitajia. Pedatiimissä suunnitellaan, arvioidaan ja kehitetään varhaiskasvatuksen yhteisen pedagogisen vuosikellon mukaisia asioita. Pedatiimien lisäksi yksiköissä järjestetään lapsiryhmäkohtaisia tiimipalavereita sekä lastenhoitajien omia kehittämispalavereita. Toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa mahdollistetaan lasten ja huoltajien osallisuus.

## Oppimisen alueet

Kielten rikas maailma (vasu s. 45)

### Lukeva elämäntapa

*Ylöjärven varhaiskasvatus mahdollistaa lapsille monipuolisia mahdollisuuksia tutustua kirjoihin ja kirjallisuuteen. Kirjat ja kirjallisuus ovat osana pedagogisesti suunniteltuja ja ohjattuja hetkiä sekä mukana arkisissa tilanteissa, kuten päivälevolle mennessä ja siirryttäessä tilanteesta toiseen. Varhaiskasvatuksessa panostetaan lukevaan elämäntapaan tukemalla ja innostamalla lapsia monipuolisesti. Tähän liittyy lukemisen huomioiminen toimintaympäristöissä sekä vanhempien osallistaminen ja tukeminen lapsen kannustamisessa kirjallisuuden pariin. (Vasu s. 47)*

*Kirjaston ammattilaiset ovat sitoutuneet ohjaamaan ja opastamaan aineistojen äärelle ja lukuelämyksiin sekä tarjoamaan palvelujaan vastaamaan varhaiskasvatuksen tarpeita. Kirjasto tukee varhaiskasvatushenkilöstöä ja vanhempia lukemaan innostamisessa ja lapsen kielellisen kehityksen edistämässä. (Vasu s. 47)*

### Toimintakauden 21–22 tavoitteet:

- toimintaympäristöä muokataan niin, että se tukee lukevaa elämäntapaa (mm. Kirjahankinnat huomioiden lasten mielenkiinnon kohteet)
- perheitä tuetaan lasten lukemaan innostamisessa (Ryhmissä on esillä kuvat kirjoista, joita olemme lukeneet esim. Nukkarissa. Lisäksi kannustamme perheitä lukupassin avulla kirjojen pariin.)
- kirjaston kanssa tehdään aktiivista yhteistyötä

## Lapsen kehityksen ja oppimisen tuki (Vasu s. 60)

*Ylöjärven varhaiskasvatuksessa on käytössä kolmiportaisen tuen malli, johon kuuluvat yleinen, tehostettu ja erityinen tuki. Varhaiskasvatuksen erityisopettajien tiimissä valmistellaan tuen järjestämistä ja yleisiä periaatteita. Tiimissä sovitaan yhteistyössä kehityksen ja oppimisen tukeen liittyvistä rakenteellisista tukitoimista. (Vasu s. 65)*

### Yleisen tuen toteutuminen ryhmässä

- tiimit arvioivat toimintaansa **kasvattajatiimin toiminnan arviointi** -lomakkeen avulla.
- kehittämiskohteesta käydään keskustelua ja suunnitellaan toimenpiteet tiimissä ja tarvittaessa yhdessä veon kanssa

Varhaiskasvatuslaki korostaa lapsen edun ensisijaisuutta. Riittävän varhaisella ja oikein kohdennetulla tuella voidaan edistää lapsen kehitystä, oppimista ja hyvinvointia.

Lapsen tuen tarpeen ilmetessä huoltajien kanssa keskustellaan tuen saamisen mahdollisuudesta ja tuen keskeisistä periaatteista. Monialainen yhteistyö toteutetaan ensisijaisesti huoltajien suostumuksella. Lapsi on oikeutettu tukitoimiin, vaikka vanhemmat kieltäisivät tuen antamisen. Kehityksen ja oppimisen tuki rakentuu lasten yksilöllisiin tarpeisiin vastaamisesta sekä yhteisöllisistä ja oppimisympäristöihin liittyvistä ratkaisuista.



Sivistysosasto  
Varhaiskasvatus ja esiopetus

Päiväkodin erityisopettaja osallistuu kaikkien ryhmien toimintaan säännöllisesti ja toimii yhteistyössä ryhmien henkilökunnan kanssa. Lapsen kehityksen ja oppimisen tuki järjestetään osana varhaiskasvatuksen päivittäistä toimintaa ja siihen osallistuu koko henkilöstö. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja osallistuu lapsen tuen tarpeen, tukitoimenpiteiden ja niiden toteuttamisen arviointiin.

## Pedagogisen toiminnan arviointi ja kehittäminen (Vasu s. 69)

*Ylöjärven varhaiskasvatuksen kehittäminen tapahtuu säännöllisen arvioinnin ja henkilöstön keskinäisen sekä lasten ja huoltajien kanssa käydyn vuoropuhelun kautta. (Vasu s.70)*

*Ylöjärven varhaiskasvatuksessa arvioidaan yksikön toimintasuunnitelmaa, ryhmäkohtaista varhaiskasvatussuunnitelmaa ja lapsikohtaista varhaiskasvatussuunnitelmaa itsearviointin, kyselyjen ja keskustelun keinoin. Itsearviointia toteutetaan suunnitelmallisesti ja tavoitteellisesti Varhaiskasvatuksen laadun perusteet ja suositukset -asiakirjan ohjeistuksen mukaisesti. Lisäksi arvioinnissa hyödynnetään erilaisia dokumentteja. (Vasu s.70)*

*Lapsille tarjotaan aktiivisesti mahdollisuuksia ajatustensa ja mielipiteidensä esittämiseen. Huoltajille järjestetään säännöllisesti tilaisuuksia varhaiskasvatuksen suunnitteluun, arviointiin ja kehittämiseen. (Vasu, s. 70)*

Ylöjärven varhaiskasvatusyksiköissä toimintaa arvioidaan Karvin (Kansallinen koulutuksen arviointikeskus) ohjeiden mukaisesti, mm. tavoitepohjaisen arvioinnin menetelmällä. Lapset arvioivat varhaiskasvatussuunnitelman mukaista toimintaa ryhmissä laatupelin avulla.

Toimintasuunnitelmaa arvioidaan pedatiimin vuosikellon mukaisesti päiväkodin johtajan ja henkilöstön välisillä keskusteluilla ja itsearvioimalla. Arvioinnin perusteella valitaan yksikön toiminnan kehittämiskohteet.

Asiakkaalle tehdään päiväkotikohtainen kysely ajankohtaisista asioista vähintään 1 krt/v. Huoltajille järjestetään mahdollisuus yhteisiin keskusteluihin ja pohdintoihin.

Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan kirjattujen tavoitteiden toteutumista arvioidaan jatkuvan arvioinnin periaatteella huoltajien kanssa Päikky-järjestelmän kautta.

Käytämme seuraavia arviointimenetelmiä päiväkodissamme:

- läheisyyden kehä - itsearviointi
- varhaiskasvattajan itsearviointilomake
- laatupeli - lapset arvioivat toimintaa
- säännöllinen arviointi ryhmän toiminnasta tiimi- ja pedagogisissa palavereissa / dokumentointi kirjaten