

Varhaiskasvatussuunnitelmaan perustuva toimintasuunnitelma

Toimintakausi 2021-2022

Palautetaan syyskuun loppuun mennessä varhaiskasvatuksen johtajalle.

Päiväkodit laativat vuosittain kaikkia yksikön toimintamuotoja koskevan toimintasuunnitelman kunnassa käytössä olevaan lomakepohjaan. Päiväkodin johtaja laatii suunnitelman syyskuun loppuun mennessä yhdessä päiväkodin henkilöstön kanssa ja sen hyväksyy varhaiskasvatuksen johtaja. (Vasu, s.4)

Toimintayksikkö: **Rinteen päiväkotit - vuororyhmät**

Käsitelty toimintayksikössä: **2021 syksy pedapalaverit**

Kuvaus toimintayksiköstä

Koska toimintamme poikkeaa huomattavasti päivätaalon toiminnasta ja aikatauluista, kuvaamme toimintaamme ja käytänteitämme mahdollisimman kattavasti.

Yksikön toimintamuodot: vuorohoitoa, esiopetusta ja päivähoitoa.

Päivittäinen aukioloaika: ympärivuorokautinen (varattujen hoitovuorojen mukaisesti)

Ryhmät ja ryhmien henkilöstörakenne

Ryhmiä 6, mukana myös esiopetusryhmä

Vo= varhaiskasvatuksen opettaja Vlh= varhaiskasvatuksen lastenhoitaja. Veo: varhaiskasvatuksen erityisopettaja (kaikkien ryhmien käytössä).

- Mustikat 1 vo ja 3 vlh (0-2 vuotiaat)
- Puolukat 1 vo ja 3 vlh (0-2 vuotiaat)
- Vanamot 2 vo ja 2 vlh (2-4 vuotiaat)
- Kanervat 1 vo ja 3 vlh (2-4 vuotiaat)
- Kaarnat 2 vo ja 3 vlh (5 vuotiaat)
- Esikot (esiopetus) 2 vo ja 2 vlh ja ryhmäavustaja sekä henkilökohtainen avustaja

Vuorotyön luonteesta johtuen ryhmissä työskentelee myös kiertäviä varahenkilöitä, joita ei ole nimetty mihinkään tiettyyn ryhmään, vaan paikkaavat esim. yövuorossa olevaa hoitajaa eri ryhmissä.

Sivistysosasto
Varhaiskasvatus ja esiopetus

Toiminnan kulku Rinteen vuoropäiväkodissa

Tulo päiväkotiin:

Ensimmäiset lapset saapuvat aamuviideltä, viimeiset myöhään illalla yöhoitoon. Aamulla toimitaan yhdistetyissä ryhmissä, joista siirrytään viimeistään aamupalalle omiin ryhmiin. Puolukat ja Mustikat (eli 0-2 vuotiaat) kokoontuvat Puolukoille, Kanervat ja Vanamot (eli 3-5 vuotiaat) Kanerville, Esikot ja Kaarnat (5+ vuotiaat) Esikoille.

Aamutoiminta:

Leikkiä ja toimintaa lapsen oman vireystilan mukaisesti. Myös unien jatkaminen päiväkodissa on mahdollista tarvittaessa.

Aamupala klo 8:

Pääsääntöisesti aamupala syödään omissa ryhmätiloissa, (poikkeuksena Esikot ja Kaarnat, jotka syövät linjastossa.)

Toiminta-aika 8.30-> lounaaseen saakka:

Toimintaan sisältyy mm. leikkiä, ohjattua toimintaa, ulkoilua, pienryhmiä ja retkiä.

Lounas:

Mustikat ja Puolukat ruokailevat omissa ryhmätiloissaan n. klo 11, Vanamot ja Kanervat syövät omissa ryhmätiloissaan klo 11.15. Kaarnat syövät linjastossa klo 11.30 ja Esikot klo 12.

Lepohetki/Rentola/Valvomo:

Rauhoittumishetki, mm. satujen tai unimusiikin kuuntelua, mahdollisuus nukkua. Rauhoittumishetken jälkeen leikkiä ja hiljaista toimintaa, toisten unirauha huomioiden.

Olemme kehittäneet lepoajan toimintaa eri ryhmien tarpeisiin. Lepoajan pituus ja sisältö ovat ryhmäkohtaisia riippuen lasten tarpeista.

Välipala klo 14:

Mustikat, Puolukat, Vanamot ja Kanervat syövät välipalaa ryhmissään, Kaarnat ja Esikot syövät linjastossa

Iltapäivän toiminta ja ulkoilu:

Ryhmän omista aikataulusta riippuen. Iltavuoro-lapsille pyritään järjestämään vastaava pedagoginen toiminta iltapäivällä, jonka aamuvuorossa olleet ovat saaneet.

Päivällinen:

Mustikat ja Puolukat syövät päivällisen yhdessä Mustikoilla. Kanervat ja Vanamot syövät Kanervilla. Esikot ja Kaarnat syövät Esikoilla klo 17 jälkeen.

Illan toimintaa ja leikkiä, lasten vireystila huomioiden.

Sivistysosasto
Varhaiskasvatus ja esiopetus

Ilta-pala:

Lapset syövät ilta-palan pääsääntöisesti 1–2 ryhmässä lapsimäärä huomioiden (Mustikoilla ja Kanervilla) klo 19.30.

Ilta-lasten hakuaika:

Viimeisin hakuaika illalla on klo 22.30. Mikäli lapsen haku siirtyisi tätä myöhemmäksi, lapsi jää yöhoitoon.

Ilta-toimet ja nukkumaan:

Yöhoitoon jäävät lapset pesevät hampaat ja vaihtavat yöpuvut, mahdollisesti käyvät suihkussa, ja käyvät sitten unille yövuorolaisen valvonnassa. Ilta-toimiin kuuluu esimerkiksi iltasadun lukeminen ja unimusiikin kuuntelu.

Siirtymäkäytännöt talon sisällä:

Kun lapsi siirtyy talon sisällä ryhmästä toiseen:

Kun lapsen vuoro-hoito päättyy ja hän siirtyy päiväryhmään tai kun päiväryhmässä oleva lapsi alkaa tarvita säännöllistä vuoro-hoitoa:

- Johtaja keskustelee asianomaisten kanssa ja tiedottaa ryhmän vaihtumisesta.
- Ryhmien hlökunta hoitaa tiedonsiirron hyvissä ajoin ennen lapsen tutustumista uuteen ryhmään. Tiedonsiirtoon (lapsen vahvuudet ja oleelliset haasteet) max. 30 min palaveri henkilökunnan kesken.

Siirtymät varhaiskasvatuspäivän aikana

- Päiväpuolelta iltahoidossa 'keikkailevat' alle 3-vuotiaat saatetaan Mustikoille, 3–4-vuotiaat Kanerville, 5–6-vuotiaat Esikoille.
- Päivällinen alkaa n. klo 17 Mustikoilla, Kanervilla ja Esikoilla. Myöhäisessä iltavuorossa olevat lapset menevät pääsääntöisesti lopuksi Mustikoille, lapsimäärän vähentyessä illan mittaan.
- Viikonloppuhoidossa aamut alkavat Mustikoilta, ja isommat siirtyvät toiminta-ajaksi useimmiten Kanervien tilaan 9-16 välisenä aikana.

Muut päivittäiset siirtymät esim. Aamu 5->/ilta klo 17->

- Puolukoiden ryhmä avautuu tarvittaessa klo 5
- Mustikat avautuvat klo 8
- Vanamot avautuvat klo 8
- Kanervat avautuvat tarvittaessa klo 5
- Esikot avautuvat klo 6
- Kaarnat avautuvat klo 8

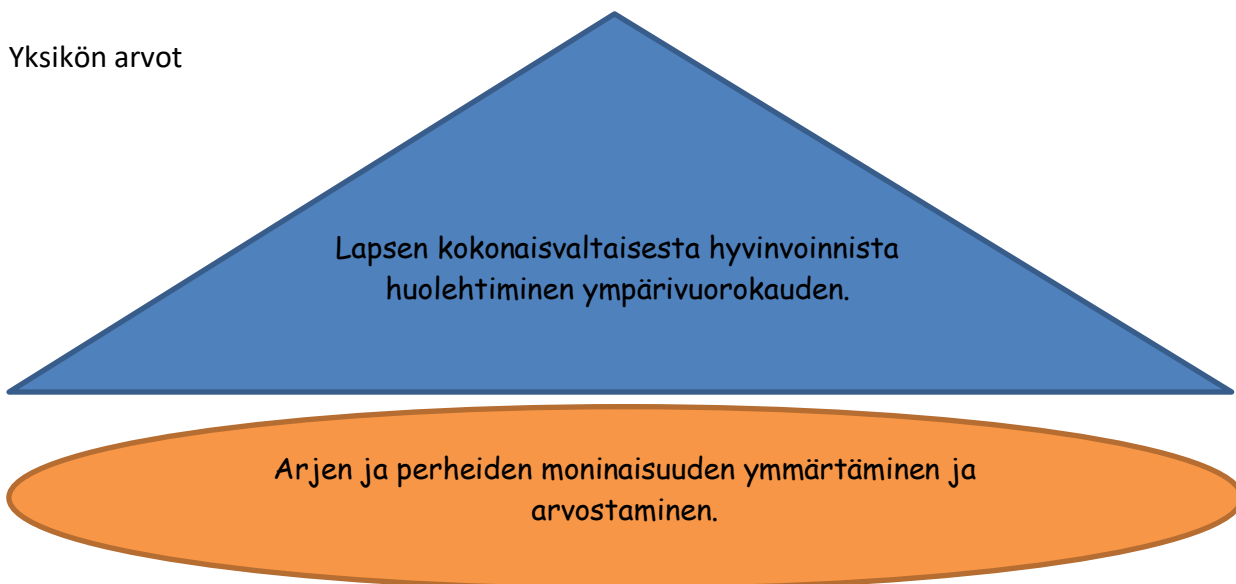
- Yölapsen saattelee aamulla vuoropuolen työntekijä omaan ryhmään tai vaihtoehtoisesti 6:45-vuorolainen päiväpuolelta tulee hakemaan lapsen omaan ryhmäänsä.

- Yöhoitoisen eskarilaisen voi lähettää aamulla omaan ryhmään jos soittaa ensin ryhmään että siellä on joku vastassa. Vastaanottaja ilmoittaa lapsen saapumisesta.

Toimintayksikön arvoperusta

Varhaiskasvatussyksiköissä käydään säännöllistä arvokeskustelua siitä, miten Ylöjärven kaupunkistrategian arvot ja varhaiskasvatuksen perusteiden mukaiset arvot näkyvät varhaiskasvatuksen toteuttamisessa. Käyty keskustelu tiivistetään toimintasuunnitelmaan. Jokaisen varhaiskasvatuksen henkilökunnan jäsenen on tärkeä miettiä omia arvojaan ja miten ne näkyvät tavassa tehdä työtä lasten kanssa. (Vasu, s.21).

Yksikön arvot



Lapsen kohtaaminen sensitiivisesti ja kiireettömästi, jotta hänen turvallisuuden tunteensa säilyy runsaasta arjen muuttuvista tekijöistä huolimatta (esim. vaihtuvat kaverit ja aikuiset, aamu-, ilta- ja yövuorot)

Lapsi kohdataan henkilökohtaisesti, kun hän siirtyy ryhmästä toiseen. Tuonti- ja hakutilanteissa koostamme lapsen ja perheen kiireettömästi. Huolehditaan lapselle mielekästä tekemistä, saatetaan aamun toimintaan ja katsotaan sopiva kaveri touhuun. Kuunnellaan kaikkia lapsia. Yksilöllisen kohtaamisen merkitys korostuu vuorohoidossa.

Kulttuurisensitiivisyys: Erialaisten perhetilanteiden ja arvojen ymmärtäminen ja kunnioittaminen. Turvallisuuden tunteen säilyminen koko hoitovuoron ajan. Kodinomaisen tunteen ylläpitäminen.

Sivistysosasto
Varhaiskasvatus ja esiopetus

Fyysinen turvallisuus; ei sallita minkäänlaista fyysistä väkivaltaa, etukäteissuunnittelu, aikuisen läsnäolo, säännöt ja tiedotus muihin ryhmiin. Psykkinen turvallisuus; ei syyllistetä vahingoista tai tehdä niistä numeroa. Kehutaan lapsia; peukku, kuvat, sanalliset keuhut, keuhutaan jo yritystäkin - pieniä arjen asioita. Huomioidaan ja nostetaan vahvuuksia. Aikuisten malli tärkeää; keuhumme ääneen myös toisiamme. Tunteet hyväksytään, sanoitetaan, kaikilla on oikeus tähän. Kiittämisen tärkeys.

Kasvattajien toiminnassa; pienryhmät, suunnittelu, kasvattajan asenteen tärkeys. Tervehdimme, huomioimme, ylläpidämme tasa-arvoisuutta, kohtaamme toisemme myönteisesti.

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma käsitelty toimintayksikössä 13.9.21

Laaja-alaisen osaamisen huomioiminen yksikössämme

Monilukutaito sekä tieto- ja viestintäteknologia osaaminen

Tampereen seudun ja Ylöjärven varhaiskasvatuksen tieto- ja viestintäteknologiasuunnitelmassa on määritelty tarkemmin eri pedagogiikan osa-alueet, tavoitteet toiminnalle sekä henkilöstön osaamisportaat. (Vasu s. 27)

Ylöjärven varhaiskasvatusyksiköissä sitoudutaan TVT-suunnitelman sisältöön ja tavoitteisiin. Hyödynnetään tarvittaessa osaamisen portaita sekä itsearviointilomaketta.

Rinteen vuoropäiväkodissa on nimetyt digitutorit, jotka ottavat vastuuta esim. digilaitteisiin, sovelluksiin ym. TVT-asioihin liittyvissä asioissa ja ovat mukana Ylöjärven kaupungin digitutoreiden teams-ryhmässä.

Yksikön toimintakulttuurin kehittäminen

Varhaiskasvatuksessa tuetaan yksiköiden ja toimintamuotojen omaa kehittämistyötä. Kokemuksia ja hyviä käytäntöjä jaetaan henkilöstön kesken. Henkilöstölle tarjotaan mahdollisuuksia ammatilliseen keskusteluun. Toimintakulttuurin kehittymistä tuetaan vakiinnuttamalla vertaisoppimisen keinoja esim. agentti- ja mentorointimenetelmillä. (Vasu, s. 32)

Yksikön toimintakulttuurin kehittämistyön kuvaus

Toimintakulttuuria kehitetään jatkuvasti ammatillisissa tiimeissä kuten lähihoitajien palavereissa, opettajien pedagogisissa palavereissa ja vuorotyöntekijöiden palavereissa, sekä tiimien omissa viikoittaisissa palavereissa. Kokoonnumme myös koko Rinteen päiväkodin voimin ammatilliseen keskusteluun esim. yhteisten iltapalavereiden muodossa ja koulutusilloissa. Toimintakulttuurin kehittämistä on mm. lasten leikkitilojen rakentaminen toimiviksi ja lasten oppimista tukeviksi,

Sivistysosasto
Varhaiskasvatus ja esiopetus

yhteisten pelisääntöjen sopiminen esim. yhteistyö ryhmien kesken, iltavuorojen- ja viikonloppujen pedagogiikka jne.

Näemme tärkeäksi hyvän yhteistyön vahvistamisen tukipalveluiden kanssa. Tätä tukeaksemme olemme kutsuneet tukipalveluiden (keittiö ja laitoshuolto) edustajat säännöllisesti mukaan tiettyihin talon palavereihin.

Pidämme yhteisiä, koko talon (=mukana myös päiväryhmät) palavereita seuraavasti: jokaisen kk:n ensimmäinen pedapalaveri on yhteinen, jossa molempien puolien johtajat ovat myös mukana. Tämän lisäksi yksikössämme on säännöllisesti ns. pulinapalavereita, mihin kukin voi tuoda ajankohtaisia asioita. Nämä pulinapalaverit otettiin käyttöön yksikön työhyvinvointikyselyn kautta tulleesta tarpeesta. Lisäksi pidämme säännöllisesti koko talon yhteisiä lähihoitajapalavereita.

Osallistumme vuorohoidolle suunnattuihin koulutuksiin aina kun niitä on tarjolla ja johtaja osallistuu säännöllisesti seutukunnallisiin vuoroitotapaamisiin sekä Ylöjärven muiden vuorotalojen (Kuru, Onnimanni) johtajien kanssa pidettäviin palaverihin.

Rinteen apulaisjohtaja on mukana apulaisjohtajille suunnatussa mentorointiryhmässä.

Hyvinvointi, turvallisuus ja kestävä elämäntapa

Turvallisuus

Varhaiskasvatuksessa toimii henkilöstöstä koottu turvallisuusryhmä. Varhaiskasvatuksessa on laadittu turvallisuusohjeet henkilöstölle, lapsen turvallisuuskasvatuksen vuosikello ja henkilökunnan turvallisuuden vuosikello. Varhaiskasvatuksen yksiköissä toteutetaan turvallisuuden valvontaa. Päiväkodin johtaja perehdyttää varhaiskasvatuksen henkilöstön turvallisuusnäkökulmiin sekä -aineistoon. Aineistossa on kiinnitetty huomiota myös turvallisuusjohtamiseen ja -kulttuuriin. Varhaiskasvatuksen turvallisuuteen liittyvistä asioista on tiedotettu huoltajille kaupungin kotisivuilla. Huoltajien kanssa keskustellaan turvallisuusasioista vanhempainilloissa. (Vasu, s.34)

Turvallisuuteen liittyvät ajankohtaiset asiat käsitellään kerran kuukaudessa yksikön yhteisessä palaverissa.

Turvallisuuteen liittyvä aineisto on käsitelty yksikössä 13.9.2021

Kiusaamisen ehkäisy

Varhaiskasvatuksessa kiusaamista ehkäistään lapsiryhmän toiminnassa luomalla ryhmään turvallinen ilmapiiri sekä vahvistamalla vuorovaikutustaitoja. Kiusaamisen ehkäisy on osa varhaiskasvatuksen arkea, joka muuttuu ja muotoutuu ryhmän ja lasten taitojen mukaan. Yksiköissä laaditaan ja tarkistetaan vuosittain suunnitelma kiusaamisen ehkäisemiseksi ja kiusaamistilanteisiin puuttumiseksi. Varhaiskasvatukselle ja esiopetukselle on laadittu tukimateriaalia kiusaamisen ehkäisyyn. (Vasu, s. 35)

Sivistysosasto
Varhaiskasvatus ja esiopetus

Varhaiskasvatuksessa vahvistetaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja. Varhaiskasvatuksen henkilöstö toteuttaa itsearviointin (tunne- ja vuorovaikutustaitojen tukeminen sekä kiusaamisen ehkäisy - itsearviointilomake), joka käydään läpi päiväkotien ja perhepäivähoitajien tiimeissä.

Jokainen päiväkodin tiimi syventää kiusaamisen ehkäisyyn liittyvää toimintatapaansa ja tämä kirjataan toimintasuunnitelman ryhmäosaan.

Suunnitelma lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä on päivitetty ja käsitelty yksikössä 13.9.2021

Kestävä elämäntapa

Sosiaalisesti kestävä elämäntapa on varhaiskasvatuksessa keskeistä. Vuorovaikutus- ja tunnetaitojen oppiminen pedagogisesti suunnitelluissa toiminnoissa sekä arjen eri tilanteissa ovat olennaisia. Henkilöstön antama malli ja esimerkki ovat erityisen tärkeitä. Osallisuuden ja kuulluksi tulemisen kokemus luo hyvinvointia nyt ja myöhemmin. Lapsi voi ikätasonsa mukaan vaikuttaa arjessaan moniin asioihin (Vasu s. 35)

Kiireettömässä arjen pedagogiikassa huomioidaan yhteistyö koko organisaation eri toimijoiden kesken. Henkilöstö luo kiireettömän ilmapiirin. Henkilöstön osaamisen vahvistaminen ja jakaminen sekä seutukunnallinen yhteistyö kestävä elämäntavan juurruttamisessa ja jatkumossa ovat merkityksellisiä. Ylöjärvellä on käytössä kestävä elämäntavan käsikirja, joka tukee kasvattajia tiedon kartuttamisessa ja arjen toiminnoissa. Päiväkotien kestävästä kehityksestä vastaavat työntekijät pitävät keskustelua teemasta säännöllisesti yllä omassa työyhteisössään (Vasu, s. 35)

Olemme yhdessä varhaiskasvatuksen keke-hanketyöntekijän kanssa hankkimassa muovin- ja metallikeräysastioita päiväkodin muiden lajitteluastioiden oheen.

Linkki keke-käsikirjaan: <https://padlet.com/miikamarainen/1v8zqfxm3k7kt6uw>

Liikuntakasvatus

Vahvistamme varhaiskasvatuksessa lasten fyysistä aktiivisuutta ja ylläpidämme liikunnallista toimintakulttuuria.

- arvioimme toimintaympäristöä jatkuvasti, estääkö vai kannustaako liikuntaan
- havainnoimme lasten motorisia taitoja erilaisin menetelmin. Aktivoidaan ja tuetaan lapsia, joilla huomataan olevan siihen tarvetta
- käytämme Liikkuva varhaiskasvatus -ohjelmaa, hyödyntäen vinkkejä ja itsearviointia. Tulosten pohjalta kehitämme toimintaa. Liikkuva varhaiskasvatus -lomake täytetään vuosittain.
- lasten ja nuorten liikuntakoordinaattori, liikunnan ammattitutkinnon suorittaneet ja yksiköiden liikuntatsempparit tukevat ja ohjaavat yksiköitä näissä asioissa.
- vähennämme lasten passiivista toimintaa, odottelua ja jonottamista. Kehitämme liikunnan ja leikin keinoin uusia toimintamalleja siirtymätilanteisiin.
- harjoittemme turvallista liikkumista lähiympäristössä. Poliisi tekee opetusvierailuja varhaiskasvatuksen toimipisteissä ja opastaa lapsia liikenneturvallisuuteen.

Yksikön oppimisympäristöt ja niihin liittyvät toimintaperiaatteet

Varhaiskasvatuksessa hyödynnetään suunnitelmallisesti monipuolisia oppimisympäristöjä. Oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät toimintaperiaatteet sekä mahdolliset muut yhteistyötahot kirjataan toimintasuunnitelmaan. Toimintasuunnitelmaan kirjattuja oppimisympäristöön liittyviä asioita ja niiden toteutumista arvioidaan ja kehitetään vuosittaisen itsearvioinnin yhteydessä. Oppimisympäristöjen arviointia ja kehittämistä tehdään yhdessä lasten ja huoltajien kanssa sekä vertaisarvioinnin keinoin. Varhaiskasvatuksen henkilöstö ilmoittaa epäkohdista päiväkodin johtajalle. Oppimisympäristöjen kehittämistä toteutetaan yhdessä Ylöjärven kaupungin tekniikka- ja ympäristöosaston kanssa. (Vasu, s. 37)

Päiväkotien oppimisympäristöjä kehitetään jatkuvasti. Lapset saavat vaikuttaa mukana koko ajan. Oppimisympäristöjä arvioidaan niin lasten kuin kasvattajien kesken säännöllisesti. Oppimisympäristöt pyritään rakentamaan siten, että niitä on helppo muokata lasten tarpeiden ja toiveiden mukaan. Haluamme tarjota lapsille turvallisen, iloisen ja oivalluksia herättävän oppimisympäristön.

Oppimisympäristöihin liittyvät toimintaperiaatteet:

- käytetään hyödyksi myös oman ryhmän ulkopuolella olevia tiloja
- käytössä olevien tilojen viihtyisäksi tekeminen, suunnitellaan ja rakennetaan yhdessä lasten kanssa lasten näköiseksi
- tilojen järjestäminen niin, että ne mahdollistavat ja innostavat lapsia omaehtoiseen ja monipuoliseen toimimiseen kaikilla oppimisen alueilla
- oppimisympäristön tulee olla selkeä ja toimintaa tukevia kuvia käytetään tukena arjessa
- metsä, piha ja läheiset leikkipuistot ovat osa oppimisympäristöämme sekä tutustumisretket lähiseudulle ikäryhmä huomioon ottaen

Työtapoihin liittyvät toimintaperiaatteet:

- ryhmärajoja rikkova toimintamalli
- lasten ideat huomioon tilojen käytössä
- lasten mielenkiinnonkohteet näkyväksi ryhmien toiminnassa
- sukupuolisensitiivisyys ja vältetään sukupuolistereotypisointia kaikessa oppimisympäristöä luodessa
- lelujen ja muiden oppimisvälineiden kierrättäminen ryhmien välillä
- lasten annetaan luovasti kehittää leikkiä, eikä rajata leikkiä liian tarkasti aikuisen toimesta
- tieto- ja viestintäteknologisia laitteita aktiivisessa käytössä

Yhteistyö varhaiskasvatuksessa

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

Huoltajien toivotaan antavan palautetta varhaiskasvatuksen toiminnasta ja lapsen yksilöllistä tarpeista. Palaute käsitellään ja siihen vastataan. Toimintaa arvioidaan ja kehitetään saadun palautteen pohjalta. Yhteistyön toimivuutta ja kehittämistä arvioidaan säännöllisesti asiakastyytyväisyyskyselyllä. Huoltajia tiedotetaan tuloksista ja niitä hyödynnetään toiminnan arvioinnissa ja kehittämisessä. Tiedottamista ja

viestintää toteutetaan sähköisillä välineillä. Varhaiskasvatuksen henkilöstö kannustaa huoltajia osallistumaan yhteiseen suunnitteluun ja arviointiin sekä tukee huoltajia keskinäisessä verkostoitumisessa. Perheille järjestetään vanhempainiltoja sekä yhteisiä juhlia ja tapahtumia. Varhaiskasvatuksen henkilöstö osallistuu myös Ylöjärvellä järjestettäviin lasten ja nuorten tapahtumiin mahdollisuuksien mukaan. (Vasu, s. 38)



Monialainen yhteistyö

Varhaiskasvatus toimii yhteistyössä lapsiperheiden sosiaalipalveluiden, terveydenhuollon, kulttuuri- ja liikuntapalveluiden kanssa sekä hallinnon että käytännön toiminnan tasolla. Muita yhteistyötahoja ovat mm. seurakunta, yhdistykset sekä yksityiset palveluntuottajat. (Vasu, s.39)

Varhaiskasvatusyksiköt tekevät aktiivista monialaista yhteistyötä.

Yksikkö tekee yhteistyötä muun muassa seuraavien tahojen kanssa:

- Neuvola (ikäkausiarvioinnit)
- Ilo kasvaa liikkuen -verkostotoiminta
- Perhepalvelut
- Kulttuurikude
- Kirjasto

Varhaiskasvatuksen pedagogisen toiminnan suunnittelu ja toteuttaminen (Vasu s. 40)

Ylöjärven varhaiskasvatusyksiköiden suunnittelukäytännöt, palaverikäytännöt ja työryhmät

Ylöjärven varhaiskasvatusyksiköissä opettajat kokoontuvat viikoittain pedatiimiin, johon mahdollisuuksien mukaan osallistuu myös lastenhoitajia. Pedatiimissä suunnitellaan, arvioidaan ja kehitetään varhaiskasvatuksen yhteisen pedagogisen vuosikellon mukaisia asioita. Pedatiimien lisäksi yksiköissä järjestetään lapsiryhmäkohtaisia tiimipalavereita sekä lastenhoitajien omia kehittämispalavereita. Toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa mahdollistetaan lasten ja huoltajien osallisuus.

Jokaiselle opettajalle mahdollistetaan SAK (suunnittelu, arviointi, kehittämis-) -aika viikoittain. Pedatiimi on osa tätä SAK -aikaa.

Rinteen vuororyhmissä syksyllä aloittaville uusille työtiimeille varataan jo kesällä mahdollisuus kokoontua suunnittelemaan uutta toimintakautta ja tutustumaan toisiinsa. Jos tätä ei saada toteutettua ennen toimintakauden aloitusta, se järjestetään uuden toimintakauden alettua.

Oppimisen alueet

Kielten rikas maailma (vasu s. 45)

Lukeva elämäntapa

Ylöjärven varhaiskasvatus mahdollistaa lapsille monipuolisia mahdollisuuksia tutustua kirjoihin ja kirjallisuuteen. Kirjat ja kirjallisuus ovat osana pedagogisesti suunniteltuja ja ohjattuja hetkiä sekä mukana arkisissa tilanteissa, kuten päivälevolle mennessä ja siirryttäessä tilanteesta toiseen. Varhaiskasvatuksessa panostetaan lukevaan elämäntapaan tukemalla ja innostamalla lapsia monipuolisesti. Tähän liittyy lukemisen huomioiminen toimintaympäristöissä sekä vanhempien osallistaminen ja tukeminen lapsen kannustamisessa kirjallisuuden pariin. (Vasu s. 47)

Kirjaston ammattilaiset ovat sitoutuneet ohjaamaan ja opastamaan aineistojen äärelle ja lukuelämyksiin sekä tarjoamaan palvelujaan vastaamaan varhaiskasvatuksen tarpeita. Kirjasto tukee varhaiskasvatushenkilöstöä ja vanhempia lukemaan innostamisessa ja lapsen kielellisen kehityksen edistämässä. (Vasu s. 47)

Toimintakauden 21-22 tavoitteet:

- toimintaympäristöä muokataan niin, että se tukee lukevaa elämäntapaa (mm. kirjahankinnat)
- perheitä tuetaan lasten lukemaan innostamisessa
- kirjaston kanssa tehdään aktiivista yhteistyötä
 - päiväkodilla käy säännöllisesti kirjastoauto
- kiinnitetään huomiota siihen, mikä on juuri meidän ryhmän tapa lukea, ja tutustuttaa lapsia kirjallisuuteen

Sivistysosasto
Varhaiskasvatus ja esiopetus

Lapsen kehityksen ja oppimisen tuki (Vasu s. 60)

Ylöjärven varhaiskasvatuksessa on käytössä kolmiportaisen tuen malli, johon kuuluvat yleinen, tehostettu ja erityinen tuki. Varhaiskasvatuksen erityisopettajien tiimissä valmistellaan tuen järjestämistä ja yleisiä periaatteita. Tiimissä sovitaan yhteistyössä kehityksen ja oppimisen tukeen liittyvistä rakenteellisista tukitoimista. (Vasu s. 65)

Yleisen tuen toteutuminen ryhmässä

- tiimit arvioivat toimintaansa **kasvattajatiimin toiminnan arviointi** -lomakkeen avulla.
- kehittämiskohteesta käydään keskustelua ja suunnitellaan toimenpiteet tiimissä ja tarvittaessa yhdessä veon kanssa
- Rinteen päiväkodilla on oma veo, joka kiertää säännöllisesti kaikissa ryhmissä
- matalalla kynnyksellä konsultoidaan veoa ryhmän lasten asioissa

Pedagogisen toiminnan arviointi ja kehittäminen (Vasu s. 69)

Ylöjärven varhaiskasvatuksen kehittäminen tapahtuu säännöllisen arvioinnin ja henkilöstön keskinäisen sekä lasten ja huoltajien kanssa käydyn vuoropuhelun kautta. (Vasu s.70)

Ylöjärven varhaiskasvatuksessa arvioidaan yksikön toimintasuunnitelmaa, ryhmäkohtaista varhaiskasvatussuunnitelmaa ja lapsikohtaista varhaiskasvatussuunnitelmaa itsearvioinnin, kyselyjen ja keskustelun keinoin. Itsearviointia toteutetaan suunnitelmallisesti ja tavoitteellisesti Varhaiskasvatuksen laadun perusteet ja suositukset -asiakirjan ohjeistuksen mukaisesti. Lisäksi arvioinnissa hyödynnetään erilaisia dokumentteja. (Vasu s.70)

Lapsille tarjotaan aktiivisesti mahdollisuuksia ajatustensa ja mielipiteidensä esittämiseen. Huoltajille järjestetään säännöllisesti tilaisuuksia varhaiskasvatuksen suunnitteluun, arviointiin ja kehittämiseen. (Vasu, s. 70)

Ylöjärven varhaiskasvatusyksiköissä toimintaa arvioidaan Karvin (Kansallinen koulutuksen arviointikeskus) ohjeiden mukaisesti, mm. tavoitepohjaisen arvioinnin menetelmällä. Lapset arvioivat varhaiskasvatussuunnitelman mukaista toimintaa ryhmissä laatupelin avulla.

Toimintasuunnitelmaa arvioidaan pedatiimin vuosikellon mukaisesti päiväkodin johtajan ja henkilöstön välisillä keskusteluilla ja itsearvioimalla. Arvioinnin perusteella valitaan yksikön toiminnan kehittämiskohteet.

Asiakkaalle tehdään päiväkotikohtainen kysely ajankohtaisista asioista vähintään 1 krt/v. Huoltajille järjestetään mahdollisuus yhteisiin keskusteluihin ja pohdintoihin.

Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan kirjattujen tavoitteiden toteutumista arvioidaan jatkuvan arvioinnin periaatteella huoltajien kanssa Päikky-järjestelmän kautta.