

Sivistysosasto
Varhaiskasvatus ja esiopetus

Varhaiskasvatussuunnitelmaan perustuva toimintasuunnitelma

Toimintakausi 2022–2023

Palautetaan syyskuun loppuun mennessä varhaiskasvatuksen johtajalle.

Päiväkodit laativat vuosittain kaikkia yksikön toimintamuotoja koskevan toimintasuunnitelman kunnassa käytössä olevaan lomakepohjaan. Päiväkodin johtaja laatii suunnitelman syyskuun loppuun mennessä yhdessä päiväkodin henkilöstön kanssa ja sen hyväksyy varhaiskasvatuksen johtaja. (Vasu s.6)

Toimintayksikkö:
Soppeenharjun päiväkoti ja Vuorentaustan päiväkoti

Käsitelty toimintayksikössä:

Johtaja Outi Heinilä ja apulaisjohtaja Sini Haajanen laatineet suunnitelman yhdessä pedatiimissä opettajien sekä hoitajatiimissä lastenhoitajien kanssa.
Käsitelty palaverissa syyskuussa 2022

Kuvaus toimintayksiköstä

Yksikön toimintamuodot:

Varhaiskasvatus

Ryhmät:

Soppeenharju: Hippuset, Nuppuset, Kota (Myttyset) ja Maja (Muruset)
Vuorentausta: Sisarukset, Pöllöt ja Siilit. Pöllöt ja Siilit ovat eskariryhmiä.

Toimintayksikön arvoperusta

Varhaiskasvatyüksiköissä käydään säännöllistä arvokeskustelua siitä, miten Ylöjärven kaupunkistrategian arvot ja varhaiskasvatuksen perusteiden mukaiset arvot näkyvät varhaiskasvatuksen toteuttamisessa. Käyty keskustelu tiivistetään toimintasuunnitelmaan. Jokaisen varhaiskasvatuksen henkilökunnan jäsenen on tärkeä miettiä omia arvojaan ja miten ne näkyvät tavassa tehdä työtä lasten kanssa. (Vasu s.26)



Sivistysosasto
Varhaiskasvatus ja esiopetus

Yksikön arvot:

Lapsilähtöisyys, oppiminen leikin kautta, luonnonläheisyys, positiivinen pedagogiikka sekä lasten oikeudet hyvään lapsuuteen ja varhaiskasvatukseen.

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma käsitelty toimintayksikössä:
Syksy 2022

Laaja-alaisen osaamisen huomioiminen yksikössämme

Digitaalinen osaaminen

Tampereen seudulla on linjattu yhteisesti digitaalisen osaamisen tavoitteet ja ne on kirjattu päivitettyyn Varhaiskasvatussuunnitelmaan. Olemassa oleva TVT-suunnitelma on vielä voimassa, mutta se päivitetään syksyn 2022 aikana.

Miten tuette digitaalista osaamista?

Lasten digitaalista osaamista kehitetään Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti. Henkilöstön vahva tuki digitaalisia laitteita käytettäessä tulee huomioida erityisesti pienten lasten kanssa. Lapset tutustuvat yhdessä henkilöstön kanssa turvalliseen ja vastuulliseen mediavälineiden ja -sisältöjen käyttöön. Lasten kanssa pohditaan ja arvioidaan verkossa olevan tiedon luonnetta ja luotettavuutta. Tavoitteena on yhteistyössä huoltajien kanssa ylläpitää tasapainoa lapsen suojelemisen ja kehittyvän itsenäisyyden välillä (Vasu s. 35–36).

Miten hyödynnätte Uudet lukutaidot -ohjelmaa lasten digitaalisen osaamisen tukemisessa?

[Uudet lukutaidot](#)

Tuemme lapsia medialukutaidoissa, ohjelmointiosaamisessa sekä digitaalisessa osaamisessa ikätason mukaisesti. Annamme lapselle mahdollisuuden oppia ja kehittyä digiosaamisessaan, mm. keskustelemalla mediasta, annetaan mahdollisuus tuottaa itse mediasisältöä (kuvat, videot, tekstit, animaatiot, taide) sekä tuemme kokeilemaan ja tutkimaan digimaailmaa (mm. tiedon etsintä, tiedon arviointi ja oppimista tukevat pelit).

Yksikön toimintakulttuurin kehittäminen

Varhaiskasvatuksessa tuetaan yksiköiden ja toimintamuotojen omaa kehittämistyötä. Kokemuksia ja hyviä käytäntöjä jaetaan henkilöstön kesken. Henkilöstölle tarjotaan mahdollisuuksia ammatilliseen keskusteluun. Toimintakulttuurin kehittymistä tuetaan vakiinnuttamalla vertaisoppimisen keinoja esim. agentti- ja mentorointimenetelmillä. Varhaiskasvatuksessa kokeillaan rohkeasti ja ennakkoluulottomasti uusia menetelmiä, välineitä ja sovelluksia. (Vasu s. 41)



Sivistysosasto
Varhaiskasvatus ja esiopetus

Miten mahdollistatte pedagogisen keskustelun, osaamisen jakamisen ja jokaisen mahdollisuuden osallistua?

Soppeenharjun ja Vuorentaustan päiväkodeissa toimintakulttuuriin kuuluu viikoittaiset pedapalaverit sekä lähihoitajien palaveri. Päädyttään järjestetään lisäksi myös opettajien kesken pedapalavereita tai yhteistä suunnitteluaikaa viikoittain. Tämä mahdollistaa runsaan ammatillisen keskustelun, tiimien pedagogisen yhteistyön, kehittämisen ja ratkaisukeskeisen työilmapiirin ylläpitämisen sekä pitää yllä ja tasaa pedagogista laatua.

Arvostamme ja ylläpidämme hyvää työilmapiiriä. Arvostamme ystävällistä käytöstä niin henkilökunnan kesken, yhteistyö tahojen, kanssa että asiakaspalvelussa, kun viestimme lapsille ja perheille.

Tarjolla on usein koulutuksia, joihin henkilökuntaa kannustetaan osallistumaan. Koulutuksista info tulee pääsääntöisesti sähköpostiin. Talon sisällä jaamme osaamistamme ja henkilöstön vahvuuksia ja erilaisia koulutustaustoja hyödynnetään aktiivisesti. Hyviä ja toimivia käytänteitä jaetaan henkilöstön kesken aktiivisesti.

Painotamme perehdyttämiseen ja käymme talon asioita viikoittain läpi palavereissa.

Inklusiivisten toimintatapojen kehittäminen ja toteuttaminen yksikössä

Inklusiivisuus toteutuu laadukkaassa pedagogisessa toiminnassa, erityispedagogisessa osaamisessa, kasvatus- ja opetushenkilöstön sitoutumisessa inklusiivisiin periaatteisiin, ympäristön muokkaamisessa lapsille sopivaksi ja yhteistyössä vanhempien ja monialaisten ammattilaisten kanssa. Jokaisella lapsella on lähtökohtaisesti oikeus omassa lapsiryhmässään toteutuvaan varhaiskasvatukseen sekä kehityksen ja oppimisen sekä hyvinvoinnin tukeen. Lapsella on kuitenkin tuen tarpeidensa mukaisesti oikeus myös varhaiskasvatukseen ja tuen toteuttamiseen pienennetyssä lapsiryhmässä (esim. lapsiryhmän pienennys, pienryhmä, integroitu ryhmä, erityisryhmä). (Vasu s.40)

Miten kehittäte inklusiivisia toimintatapoja ja miten ne näkyvät toiminnassa?

Keskustelun tueksi: [POHDINTAPAKKI_Mukanahanke_2021.pdf - Google Drive](#)

Varmistamme, että lapset kyvyistään, kielestään, kulttuuristaan, uskonnostaan, taidoistaan, (erityis)tarpeistaan, kokevat kuuluvansa lapsiryhmään ja kaikilla on oikeus osallistua varhaiskasvatuksen monipuoliseen toimintaan. Käytämme monipuolisia pedagogisia menetelmiä arjessa jotta lapsi ryhmäytyy ja kokee olevansa tärkeä ja että hänestä välitetään.

Jokaisella lapsella on oikeus omassa ryhmässään saada tarvitsemaansa tukea, kasvatusta ja opetusta. Hyödynnämme viikoittain erityisopettajan osaamista tämän osa-alueen varmistamisessa. Erityisopettajaa voi konsultoida ja hän myös havainnoi ryhmässä ja antaa vinkkejä inklusiiviseen kasvatukseen.



Hyvinvointi, turvallisuus ja kestävä elämäntapa

Kehotunnekasvatus

Lasten kanssa opetellaan turvataitoja, vahvistetaan itsearvostusta ja itsemääräämisoikeutta. Lasta tuetaan ymmärtämään, että keho on oma, arvokas ja tärkeä. Lapselle seksuaalisuus, itsensä tutkiminen ja kehostaan nauttiminen on hyvin luonnollista ja avointa. Lapselle opetetaan oman ja muiden kehojen arvostamista, ja opetetaan mitkä alueet kehossa ovat yksityisiä. Lapsia kannustetaan avoimeen ja sallivaan keskusteluun ja luodaan turvallinen ilmapiiri, jossa kaikille tunteille ja kysymyksille on tilaa. Asioista puhutaan niiden oikeilla nimillä lapsen ikätaso huomioiden. Aikuisella on vastuu siitä, että lapsi uskaltaa kääntyä kaikissa kysymyksissä ja ongelmissa aikuisen puoleen. (Vasu s.33)

Miten huomioitte lapsen kehotunnekasvatuksen?

Kehotunnekasvatuksessa keskustellaan jokaisessa tiimissä ja kehotunnekasvatusta toteuttavat kaikki varhaiskasvattajat arjen moninaisissa tilanteissa. Kehotunnekasvatus on varsinkin pienillä lapsilla ihan arjessa tapahtuvaa hyväksyvää puhetta ja toimintaa. Lapsi saa puhua ja keskustella kehostaan ja tutkiminen nähdään luonnollisena osana kasvua. Kasvattajat kannustavat lapsia ja toisiaan luomaan avointa ilmapiiriä jossa erilaiset kehot ja tuntemukset saavat hyväksyntää.

Kestävä elämäntapa

Sosiaalisesti kestävä elämäntapa on varhaiskasvatuksessa keskeistä. Vuorovaikutus- ja tunnetaitojen oppiminen pedagogisesti suunnitelluissa toiminnoissa sekä arjen eri tilanteissa ovat olennaisia. Henkilöstön antama malli ja esimerkki ovat erityisen tärkeitä. Osallisuuden ja kuulluksi tulemisen kokemus luon hyvinvointia nyt ja myöhemmin. Lapsi voi ikätasonsa mukaan vaikuttaa arjessaan moniin asioihin.

Ylöjärvellä on käytössä kestävä elämäntavan käsikirja, joka tukee kasvattajia tiedon kartuttamisessa ja arjen toiminnoissa. Päiväkotien kestävästä kehityksestä vastaavat työntekijät pitävät keskustelua teemasta säännöllisesti yllä omissa työyhteisössään (Vasu, s. 46)

Miten käytätte kestävä elämäntavan käsikirjaa ja siinä olevaa materiaalia?

Päiväkodin henkilökunta tutustuu kestävä elämäntavan käsikirjaan ja materiaaliin ja hyödyntää sitä ryhmän toiminnan suunnittelussa ja toteutumisessa. Palaverissa keskustelemme kestävästä kehityksestä ja lapset pääsevät itse myös keskustelemaan, suunnittelemaan ja toteuttamaan kestävä kehityksen mallin mukaista toimintaa.

Miten edistätte hiilineutraalisuutta yksikössänne? (Kaupunkistrategia 2022–2032)

Tiedostamme energiatarpeemme työlle ja emme tuhlaa sähköä, lämpöä, vettä, paperia, ruokaa tai muuta vastaavaa kulutusenergiaa. Mietimme vihreitä, eettisiä ja kestäviä valintoja työmme arjessa mm. tehdessämme hankintoja ja opettaessamme lapsia kunnioittamaan luontoa ja kestävä kehitystä. Ilmoitamme keittiölle (tai info menee päikyn kautta) lapsimäärät joten vältämme ylimääräistä ruokahävikkiä.



Liikuntakasvatus

- o vahvistamme varhaiskasvatuksessa lasten fyysistä aktiivisuutta ja ylläpidämme liikunnallista toimintakulttuuria.
- o havainnoimme ja tuemme lasten motorisia taitoja erilaisin menetelmin.
- o käytämme Liikkuva varhaiskasvatus -ohjelmaa, hyödyntäen omien asiantuntijoiden osaamista
- o harjoittelemme turvallista liikkumista lähiympäristössä. Poliisi tekee opetusvierailuja varhaiskasvatuksen toimipisteissä ja opastaa lapsia liikenneturvallisuuteen.

Painotamme päiväkodeissamme liikuntakasvatukseen ja liikunnalliseen pedagogiikkaan. Motoriset harjoitteet ja leikit edistävät kokonaisvaltaisesti lapsen kehitystä ja oppimista. Liikunta näkyy sisällä ja pihalla ja lapsille mahdollistetaan liikuntaleikkejä joka päivä. Arjen pienissäkin hetkissä voimme ottaa liikunnallisen lähestymistavan, vaikkapa venytellä varpaitamme vaipanvaihdossa tai hyppiä yhdellä jalalla eteiseen.

Yksikön oppimisympäristöt ja niihin liittyvät toimintaperiaatteet

Varhaiskasvatuksessa hyödynnetään suunnitelmallisesti monipuolisia oppimisympäristöjä. Oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät toimintaperiaatteet sekä mahdolliset muut yhteistyötahot kirjataan toimintasuunnitelmaan. Toimintasuunnitelmaan kirjattuja oppimisympäristöön liittyviä asioita ja niiden toteutumista arvioidaan ja kehitetään vuosittaisen itsearvioinnin yhteydessä. Oppimisympäristöjen arviointia ja kehittämistä tehdään yhdessä lasten ja huoltajien kanssa sekä vertaisarvioinnin keinoin. Varhaiskasvatuksen henkilöstö ilmoittaa epäkohdista päiväkodin johtajalle. Oppimisympäristöjen kehittämistä toteutetaan yhdessä Ylöjärven kaupungin tekniikka- ja ympäristösaston kanssa. (Vasu s. 48)

Miten arvioitte ja kehitätte oppimisympäristöjä?

Päiväkotien oppimisympäristöjä kehitetään jatkuvasti. Lapset saavat vaikuttaa oman ryhmänsä oppimisympäristöön ja kehittää myös koko päiväkodin oppimisympäristöjä. Oppimisympäristöjä arvioidaan niin lasten kuin kasvattajien kesken säännöllisesti. Oppimisympäristöt pyritään rakentamaan siten, että niitä on helppo muokata lasten tarpeiden ja toiveiden mukaan. Haluamme tarjota lapsille turvallisen, iloisen ja oivalluksia herättävän oppimisympäristön.

Yhteistyö varhaiskasvatuksessa

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

Luottamuksen pohja huoltajien kanssa luodaan päivittäisessä vuorovaikutuksessa. Varhaiskasvatuksen henkilöstö kannustaa huoltajia osallistumaan yhteiseen suunnitteluun ja arviointiin sekä tukee huoltajia keskinäisessä



Sivistysosasto
Varhaiskasvatus ja esiopetus

verkostoitumisessa. Tulevaisuudessa nostamme säännöllisin välein pedagogisesti tärkeitä aihealueita arjen vuorovaikutustilanteisiin ns. ovensuukeskusteluihin. Saamaamme tietoa hyödynnetään toiminnan ja toimintaympäristön suunnittelussa. (Vasu s. 50)

Miten mahdollistatte huoltajien osallisuuden?

Huoltajien kanssa rakennetaan hyvää yhteistyötä ja luottamusta heti kauden alusta lähtien. Hyvällä viestinnällä, pedagogiikasta kertomalla, päivittäisillä keskusteluilla, avoimuudella ja lämpimällä vuorovaikutuksella luodaan hyvää yhteyttä huoltajien kanssa. Hyvä pohja yhteistyölle on mainio lähtökohta sille, että huoltajat pääsevät vapautuneesti kertomaan mielteistään, huolistaan ja toiveistaan sekä kertomaan heidän näkökulmastaan mitkä ovat lapsen tarpeet ja kiinnostuksen kohteet sekä miten perhe kokonaisuudessaan voi. Nämä keskustelut arjessa, vasuissa, varatuissa keskusteluajoissa sekä vanhempain illoissa ovat se päätapa, miten huoltajat voivat vaikuttaa varhaiskasvatuksen toimintaan. Päiväkodin henkilökunta kuuntelee sensitiivisellä otteella perheiden näkökulmaa ja ottaa sieltä mahdollisuuksien mukaan ideoita varhaiskasvatuksen arkeen. Lisäksi perheiltä pyydetään palautetta ja sitä käsitellään henkilökunnan kesken.

Monialainen yhteistyö

Varhaiskasvatus toimii yhteistyössä lapsiperheiden sosiaalityön, lastensuojelun, neuvolapalvelujen, lasten ja nuorten erityispalveluiden, terveyspalvelujen, kulttuuri- ja liikuntapalveluiden kanssa sekä hallinnon että käytännön toiminnan tasolla. Muita yhteistyötahoja ovat mm. eri uskontokunnat ja yhdistykset. Yksityisen palveluntuottajan kanssa tehtävä yhteistyö koostuu ohjauksesta ja valvonnasta sekä yhteistyötapaamisista (Vasu s.51)

Varhaiskasvatusyksiköt tekevät aktiivista monialaista yhteistyötä. Henkilöstö ohjaa asiakasperheitä palvelujen piiriin perheen tarpeiden mukaisesti.

Miten kehittäte yhteistyötä alueen lastenneuvolan kanssa?

Vuosittain kaupunki ja neuvolan edustajat pitävät yhteistyöpalavereja. Lisäksi päiväkodeille nimetään vastuu terveydenhoitaja joiden kanssa tehdään yhteistyötä. Tavoitteena on myös kutsua vastuusterveydenhoitaja käymään päiväkotiyksikössä vierailulla. Lähetteiden tekemisestä siirretään vanhempien luvalla tieto myös vastuusterveydenhoitajalle.

Neuvolan kanssa yhteistyössä arvioidaan mm. lapsen tuen tarvetta.



Varhaiskasvatuksen pedagogisen toiminnan suunnittelu ja toteuttaminen

Ylöjärven varhaiskasvatussyksiköiden suunnittelukäytännöt, palaverikäytännöt ja työryhmät Ylöjärven varhaiskasvatussyksiköissä opettajat kokoontuvat viikoittain pedatiimiin, johon mahdollisuuksien mukaan osallistuu myös lastenhoitajia. Pedatiimissa suunnitellaan, arvioidaan ja kehitetään varhaiskasvatuksen yhteisen pedagogisen vuosikellon mukaisia asioita. Pedatiimien lisäksi yksiköissä järjestetään lapsiryhmäkohtaisia tiimipalavereita sekä lastenhoitajien omia kehittämispalavereita. Toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa mahdollistetaan lasten ja huoltajien osallisuus.

Pedatiimin uudistettu vuosikello otetaan käyttöön.
Pedagogisen tiimin vuosikello löytyy myös Ylönetistä

Pedagoginen dokumentointi

Henkilöstö toteuttaa yhdessä lasten kanssa digitaalisin menetelmin monipuolista pedagogista dokumentointia. Lapset ovat osallisina dokumentoinnissa esimerkiksi videoimalla, valokuvaamalla tai äänittämällä itse. Erilaisia talletettuja dokumentteja käydään läpi myöhemmin lasten kanssa, tiimipalavereissa sekä huoltajien tapaamisissa kuten vasukeskusteluissa. Digitaalisia dokumentteja hyödynnetään pedagogisen toiminnan suunnittelussa ja arvioinnissa. Digitaalista dokumentointia voidaan hyödyntää myös tukea tarvitsevien lasten moniammatillisessa yhteistyössä muun muassa videomateriaalia käyttäen. (Vasu s. 55)

Miten hyödynnätte digitaalisia menetelmiä pedagogisessa dokumentoinnissa?

Käytämme erilaisia menetelmiä mm. Valokuvaamme, videoimme, äänitämme ja kirjaamme havaintoja digitaalisesti päikkyyn vasuihin.

Kehitämme padlet digitaalista pohjaa jossa dokumentoidaan digitaalisesti arkeamme ja pedagogiikkaamme huoltajille, huoltaja pääsevät osallistumaan keskusteluun ajoittain.

Oppimisen alueet

Kielten rikas maailma (vasu s. 58)

Lukeva elämäntapa

Ylöjärven varhaiskasvatus mahdollistaa lapsille monipuolisia mahdollisuuksia tutustua kirjoihin ja kirjallisuuteen. Kirjat ja kirjallisuus ovat osana pedagogisesti suunniteltuja ja ohjattuja hetkiä sekä mukana arkisissa tilanteissa, kuten päivälevolle mennessä ja siirryttäessä tilanteesta toiseen. Varhaiskasvatuksessa panostetaan lukevaan elämäntapaan tukemalla ja innostamalla lapsia monipuolisesti. Tähän liittyy lukemisen huomioiminen toimintaympäristöissä sekä vanhempien osallistaminen ja tukeminen lapsen kannustamisessa kirjallisuuden pariin.

Kirjaston ammattilaiset ovat sitoutuneet ohjaamaan ja opastamaan aineistojen äärelle ja lukuelämyksiin sekä tarjoamaan palvelujaan vastaamaan varhaiskasvatuksen tarpeita. Kirjasto tukee varhaiskasvatushenkilöstöä ja vanhempia lukemaan innostamisessa ja lapsen kielellisen kehityksen edistämässä. (Vasu s. 60)



Miten toteutatte lukevaa elämäntapaa?

Luemme satuja, loruja, runoja tai muuta kirjallista materiaalia jokaisessa ryhmässä päivittäin. Käytämme kirjastoa ja/tai kirjastoautoa monipuolistamaan kirjallista materiaalia. Tuemme lasten kuvalukutaitoa sekä kuulunymmärtämistä keskustelemalla saduista ja loruista ja tuomalla satujen aiheita myös taiteeseen, liikuntaan, musiikkiin ja muuhun luovaan toimintaan. Sadutus on yksi hyvä esimerkki lukevan elämäntavan ja lapsilähtöisen toiminnan yhteen sulautuvuudesta, mitä voimme ryhmissämme käyttää. Lapsille on tarjolla kirjoja ja satukuvia.

Lapsen kehityksen ja oppimisen tuki

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja tukee ryhmien laadukasta peruspedagogiikkaa ja on mukana yleisen, tehostetun sekä erityisen tuen prosesseissa. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja työskentelee lapsiryhmissä toteuttaen kolmitasoista tukea yhdessä henkilöstön kanssa samalla konsultoiden ja ohjaten heitä tukeen liittyvissä asioissa. Lapsiryhmien muodostaminen tehdään yhteistyössä päiväkodinjohtajan, varhaiskasvatuksen erityisopettajan ja lapsiryhmän henkilöstön kanssa. Koko varhaiskasvatuksen henkilöstö osallistuu tuen toteuttamiseen ja kaikilla on vastuu siitä.

Varhaiskasvatusyksikön johtaja huolehtii, että tukea tarvitsevan lapsen kanssa työskentelevä henkilöstö sitoutuu käyttämään erityisopettajan kanssa sovittuja tuen menetelmiä ja arvioimaan niiden vaikutusta lapsen kehitykseen ja oppimiseen yhdessä lapsen ja huoltajien kanssa. Henkilöstön tuen osaamista lisätään tarvittaessa koulutuksilla ja työssä oppimista ohjaamalla. (Vasu s.75)

Miten vastuut tuen suunnittelussa, arvioinnissa ja kehittämisessä jakautuvat?

Päävastuu pedagogiikasta on ryhmän varhaiskasvatuksen opettajalla. Erityisopettaja tukee opettajaa ja koko tiimiä tuen arvioinnissa, suunnittelussa ja kehittämisessä. Opettajat käsittelevät tuen aiheita palaverissa ja koko tiimi tiimipalaverissa. Tuen suunnittelussa, arvioinnissa ja kehittämisessä hyödynnetään erityisopettajan ja tiimin ammattitaidon lisäksi huoltajien näkökulmaa, johtajan/apulaisjohtajan arviota ja tarvittaessa neuvola, puheterapeutin, toimintaterapeutin, taiteen, sosiaalityön, perhetyön tai muun palveluiden asiantuntijuutta.

Päiväkodin johtajalla on vastuu koko yksikön pedagogisen laadun johtamisesta.

Pedagogisen toiminnan arviointi ja kehittäminen

Ylöjärven varhaiskasvatuksen kehittäminen tapahtuu säännöllisen arvioinnin ja henkilöstön keskinäisen sekä lasten ja huoltajien kanssa käydyn vuoropuhelun kautta. (Vasu s. 93)

Ylöjärven varhaiskasvatuksessa arvioidaan yksikön toimintasuunnitelmaa, ryhmäkohtaista varhaiskasvatussuunnitelmaa ja lapsikohtaista varhaiskasvatussuunnitelmaa itsearvioinnin, kyselyjen ja keskustelun keinoin. Itsearviointia toteutetaan suunnitelmallisesti ja tavoitteellisesti Varhaiskasvatuksen laadun



Sivistysosasto
Varhaiskasvatus ja esiopetus

perusteet ja suositukset -asiakirjan ohjeistuksen mukaisesti. Lisäksi arvioinnissa hyödynnetään erilaisia dokumentteja. Lapsille tarjotaan aktiivisesti mahdollisuuksia ajatustensa ja mielipiteidensä esittämiseen. Huoltajille järjestetään säännöllisesti tilaisuuksia varhaiskasvatuksen suunnitteluun, arviointiin ja kehittämiseen. (Vasu, s. 94)

Ylöjärven varhaiskasvatyüksiköissä toimintaa arvioidaan Karvin (Kansallinen koulutuksen arviointikeskus) ohjeiden mukaisesti, mm. tavoitepohjaisen arvioinnin menetelmällä. Lapset arvioivat varhaiskasvatyüksunnitelman mukaista toimintaa ryhmissä mm. laatupelin avulla.

Toimintasuunnitelmaa arvioidaan pedatiimin vuosikellon mukaisesti päiväkodin johtajan ja henkilöstön välisillä keskusteluilla ja itsearvioimalla. Arvioinnin perusteella valitaan yksikön toiminnan kehittämiskohteet.

Asiakkaille tehdään päiväkotitikohtainen kysely ajankohtaisista asioista vähintään 1 krt/v. Huoltajille järjestetään mahdollisuus yhteisiin keskusteluihin ja pohdintoihin.

Lapsen varhaiskasvatyüksunnitelmaan kirjattujen tavoitteiden toteutumista arvioidaan jatkuvan arvioinnin periaatteella huoltajien kanssa Päikky-järjestelmän kautta.

