

VARHAISKASVATUSYKSIKÖN TOIMINTASUUNNITELMA

(Palautetaan varhaiskasvatuksen johtajalle)

Päiväkodit laativat vuosittain kaikkia yksikön toimintamuotoja koskevan toimintasuunnitelman kunnassa käytössä olevaan lomakepohjaan. Päiväkodin johtaja laatii suunnitelman syyskuun loppuun mennessä yhdessä päiväkodin henkilöstön kanssa ja sen hyväksyy varhaiskasvatuksen johtaja. Päiväkodin johtaja arvioi ja kehittää yksikkönsä toimintasuunnitelmaa säännöllisesti yhdessä henkilöstön kanssa. (Vasu, 5.)

Päiväkoti:
Lukuvuosi:Kultakylän pk
2018-2019**Käsitelty päiväkodissa (pvm)****Päiväkodin johtajan allekirjoitus**

1 KUVAUS YKSIKÖSTÄ

Päivittäinen aukioloaika: Kultakylän päiväkoti on avoinna maanantaista perjantaihin klo 6.00 - 17.00 välisenä aikana.

Päiväkodin toimintamuodot: varhaiskasvatus ja esiopetus koulun tiloissa

Ryhmät / RYHMÄN HENKILÖSTÖRAKENNE: Kultakylän päiväkodissa on kaksi ryhmää: Kissankellot, jossa toimivat viskarit (5-vuotiaat) ja Ketunleivät, joka muodostuu alle 5-vuotiaista lapsista. Toimintaa toteutetaan kolmessa pienryhmässä. Lapsia Kultakylän päiväkodissa on 30. Henkilöstö koostuu kahdesta (2) lastentarhanopettajasta, neljästä (4) lähihoitajasta. Päiväkodinjohtajana toimii Marika Kulo ja varajohtajana Arja Kaasalainen.

TOIMINNAN KULKU, Kuvaa päivänohjelma ja keskeiset painotukset

Aamuvuoro avaa talon ja ottaa ensimmäisenä saapuvat lapset vastaan kunkin yksilöllisesti huomioiden. Vanhempien kanssa vaihdetaan nopeasti kuulumiset ja kerrotaan puolin ja toisin jos mielen päällä on jotakin olennaista lapseen liittyen. Ennen aamiaista lapsilla on mahdollisuus vapaaseen leikkiin ketunleipien puolella. Kuuteen ja seitsemään saapuneet työntekijät vastaavat aamiaisen kattauksesta ja jakamisesta sekä pois korjaamisesta. Kahdeksaan tullut ottaa aamiaisensa päättäneet lapset mukaansa ja siirtymä tapahtuu kissankellojen osastolle. Lapset ruokailevat omaan tahtiinsa saapumisensa mukaan. Osallisuus näkyy siten, että lapset saavat itse hakea puuronsa ja arvioida minkä verran jaksavat syödä.

Toiminta tapahtuu pienryhmissä yhdessä tiimiparin kanssa. Tiimipari vaihtuu kahden viikon välein ja parit suunnittelevat oman ryhmänsä toiminnan aina kahdeksi viikoksi kerrallaan huomioiden lasten yksilölliset tarpeet ja osallistamalla heidät mukaan toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen. Ryhmien ja aikuisten vaihtuessa tulevat kaikki toisilleen tutuiksi ja näin saadaan laajamittaisesti syntymään luottamus kaikkien aikuisten ja lasten välille. Kerran viikossa toteutamme kerhot, joissa painottuvat sosiaaliset- ja vuorovaikutustaidot, oman toiminnanohjaukseen ja keskittymiseen liittyvät taidot, kielelliset taidot, tunnetaidot sekä itsetunnon vahvistaminen.

Kunkin ryhmän toiminnan jälkeen kaikki ulkoilevat ja tämän jälkeen syömme lounaan, jonka jälkeen siirrymme päiväunille. Päivälevon jälkeen syömme välipalan ja siitä siirrymme päiväpiirille. Päiväpiirin lisäksi tehdään erilaisia tehtäviä lasten yksilöllisten tarpeiden mukaan. Päivätoiminnan jälkeen lapsilla on mahdollisuus vapaaseen leikkiin, jonka jälkeen lähdemme ulkoilemaan ja sieltä päivän päätteeksi kotiin.

2 VARHAISKASVATUKSEN TEHTÄVÄ JA TAVOITTEET (Vasu, 11)

Varhaiskasvatuksen tehtävä on edistää lasten kokonaisvaltaista kasvua, kehitystä, ja oppimista yhteistyössä huoltajien kanssa (Vasu, 11).

2.1. PÄIVÄKODIN ARVOPERUSTA (Vasu, 17)

Varhaiskasvatusyksiköissä käydään säännöllistä arvokeskustelua siitä, miten Ylöjärven kaupunkistrategian arvot ja varhaiskasvatuksen perusteiden mukaiset arvot näkyvät varhaiskasvatuksen toteuttamisessa. Lisäksi on tärkeää, että jokainen varhaiskasvatuksen henkilökunnan jäsen miettii omia arvojaan ja miten ne näkyvät tavassa tehdä työtä lasten kanssa (Vasu, 19)

Arvokeskustelu

Kultakylän päiväkodin arvoperustana toimivat lapsilähtöisyys ja vanhempien osallisuus. Huomioimme laaja-alaisen oppimisen päiväkodissamme pienryhmätoiminnan avulla, vakiinnuttamalla lasten ja vanhempien osallisuuden osaksi päiväkotimme toimintakulttuuria sekä kannustamalla lapsia omatoimijuuteen. Lapset hakevat itse ruokansa ikätasonsa mukaisesti ja harjoittelevat kasvattajan tukemana pukeutumaan itsenäisesti sekä huolehtimaan omasta puhtaudestaan. Kulttuurisen osaamisen, vuorovaikutuksen ja ilmaisun tukena käytämme tukiviittomia, kuvia ja antamalla mahdollisuuksia lasten oman mielikuvituksen avulla tuotettuun vapaaseen leikkiin.

Henkilökunnalla on uskallusta kyseenalaistaa vanhaa antaakseen tilaa uusille toimintatavoille. Näin kykenemme tekemään innovatiivisia ratkaisuja, joita prosessoida ja kehittää yhdessä tiimin kanssa, kuten lasten siirtymätilanteet arjessa, toimintakulttuuri, luovuus ja avoimuus. Osallistamme lapsia ja vanhempia toimintamme suunnitteluun ja toteutukseen mm. päikky kyselyt, vanhempainyhdistys, toiminnalliset illat jne.

Kannustamme lapsia vastuulliseen toimijuuteen ja vaalimme vahvaa luottamuksellista yhteistyötä vanhempien kanssa, joka rakentaa perustan koko toiminta kokonaisuudelle. Luomme lapsille turvallisen ympäristön kasvaa, kehittyä ja olla oma itsensä. Huomioimme kaikki lapset yksilöinä jokaisen tarpeet ja ominaisuudet huomioiden. Niiden mukaan suunnittelemme toimintaamme ja päiväkodin toimintaympäristöä. Opettelemme yhdessä kunnioittamaan toinen toistamme ja hyväksymme sen, että jokainen meistä on erilainen.

Turvallisen ympäristön luomme yhteisillä pelisäännöillä, joita kaikki kunnioittavat esim. pihäsäännöt ja toimintatavat. Jokainen työntekijä tekee työtä tuntosarvet ylhäällä ja omaa tilannetajun tilanteen vaatimalla tavalla. Teemme työtä ennakoiden ja suunnitellusti.

2.2. LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN HUOMIOIMINEN PÄIVÄKODISSAMME (Vasu, 21)

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden toteutumista eri toimintamuodoissa arvioidaan ja kehitetään jatkuvasti arjessa havainnoimalla ja dokumentoimalla toimintaa.

Toimintatapoja ja oppimisympäristöjä muokataan sellaisiksi, että ne mahdollistavat lapsen osallisuuden sekä lasten välisen että lasten ja aikuisten välisen vuorovaikutuksen (Vasu, 21)

2.2.1. AJATTELU JA OPPIMINEN (Vasu, 21)

Tavoite: Oppimisen ja kokeilemisen ilo

Harjoitellaan luovaa ja kriittistä ajattelua. Tutkitaan ja ihmetellään ympäristöä yhdessä lasten kanssa. Harjoitellaan ongelman ratkaisutaitoja ja pohditaan yhdessä ratkaisuja. Haastetaan lapset itse pohtimaan ratkaisuja ongelmiin eikä heti tyrmätä lasten ideoita vaan annetaan mahdollisuus itse kokeilla ja oivaltaa. Pidetään yllä oppimisen iloa kannustamalla ja iloitseamalla lasten kanssa yhdessä onnistumisista. Harjoitellaan toisen kannustamista ja iloitsemaan toisen onnistumisesta.

Arviointi:

2.2.2. KULTTUURINEN OSAAMINEN, VUOROVAIKUTUS JA ILMAISU (Vasu, 22)

YLÖJÄRVEN PAINOPISTEENÄ 2018

Varhaiskasvatuksessa painotetaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja. Tavoitteena on vahvistaa lasten kykyä toimia yksilönä ja ryhmässä. Tunne- ja vuorovaikutustaidot ovat perusta ihmissuhteille. Hyvät taidot edistävät oppimista sekä tukevat mielenterveyttä ja hyvinvointia.

Lasten kanssa tunne- ja vuorovaikutustaitoja harjoitellaan arjen tilanteissa sekä ohjatuissa pienryhmissä erilaisten menetelmien avulla. Henkilöstö toimii hyvänä vuorovaikutuksen esimerkkinä. Henkilöstö tukee lasten kaveritaitoja ja sanoittaa sekä vuorovaikutusta että tunteita lapselle. Aikuinen on empaattinen, helposti lähestyttävä ja läsnä oleva.

Henkilöstön keskinäisen toiminnan tulee tiedostetusti ja johdonmukaisesti noudattaa samoja periaatteita ja arvopohjaa kuin lasten kanssa toimittaessa. Tärkeää on avoin, myönteinen ja toisia kunnioittava toimintakulttuuri. Samat toimintaperiaatteet koskevat yhteistyötä huoltajien kanssa (Vasu, 22–23).

Tavoite: Yksikössä laadittu kiusaamisenehkäisy-suunnitelma on Syksyllä 2018 päivitetty

Tavoite: Varhaiskasvatuksessa on kiinnitetty huomiota kaveri ja tunnetaitoihin (tulospalkkaustavoite)

Mittari:

1. Varhaiskasvatuksessa on käytössä Tunne- ja vuorovaikutustaitojen tukeminen ja kiusaamisen ehkäisy -lomake / lape
2. Asiakastyytyväisyyskysely toukokuussa 18: Onko päiväkodissa käytössä menetelmiä lasten ristiriitojen selvittämiseen. Tulostavoite 4.

Tunne- ja vuorovaikutustaitoja harjoitellaan päiväkodin arjen toiminnassa. Opetellaan nimeämään tunteita ja opetetaan lasta tunnistamaan omat tunteensa. Pohditaan millainen on hyvä kaveri ja harjoitellaan riitatilanteiden ratkaisua. Aikuinen auttaa lasta nimeämään tunteensa ja on läsnä voimakkaan tunnekuohon ajan kunnes lapsi pääsee siitä yli. Annetaan lapselle myös mahdollisuus mennä rauhoittumaan itsekseen. Aikuinen antaa omalla toiminnallaan mallia hyvästä vuorovaikutustaidoista. Opetellaan kiittämään, sanomaan ole hyvä ja pyytämään anteeksi. Lapsen kanssa harjoitellaan anteeksi pyyntöä, joko yksin tai yhdessä aikuisen kanssa. Tunne- ja kaveritaitoja harjoitellaan ja niistä keskustellaan yhdessä ohjatuissa tuokioissa esim. päiväpiirillä tunnekorttien tai pöytäteatterin avulla sekä kerhotoiminnassa (esim. Molli- ja KILI-kerho). Kaveritaitoja harjoitellaan myös vapaassa leikissä. Harjoitellaan ottamaan huomioon toisten lasten ideoita ja laajennetaan kaveripiiriä leikkimällä erikavereiden kanssa.

Tavoite: Varhaiskasvatuksessa osallistutaan tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittämistä tukeviin koulutuksiin

Mittari:

1. Henkilöstö on osallistunut johonkin aiheen koulutukseen (Hei, me jaksetaan – koulutuspäivään, Yhteispelikoulutukseen tai johonkin muuhun aiheen koulutukseen)

Koko henkilökunta osallistui Hei, me jaksetaan koulutuspäivään keväällä 2018.

Arviointi tehdään tulospalkkauskoonnissa.

2.2.3. ITSESTÄ HUOLEHTIMINEN JA ARJEN TAIDOT (Vasu, 23) YLÖJÄRVEN PAINOPISTEENÄ 2018

Tavoite: Lasten ja nuorten perheiden liikkumisaktiivisuus lisääntyy (tulospalkkaus 2018)

Mittarina toimii huoltajille tehty kysely toukokuu18: Ovatko varhaiskasvatuksen työntekijät kannustaneet lapsia ja perheitä liikkumaan?

Järjestetään erilaisia koko perheen liikunnallisia tapahtumia, kuten Vekara-olympialaiset ja toiminnallinen vanhempainilta. Tapahtumissa liikuntapisteet suunnitellaan siten, että vanhemmat saadaan myös osallistettua mukaan.

Liikutaan päiväkotiin/päiväkodissa eritavoin. Päiväkodin portissa on muovitasku, johon aamuvuoro vaihtaa tavan, jolla lapset saavat sinä aamuna tulla päiväkotiin esim. sammakkoloikkaa, karhunkävelyä, juosten jne. Toteutetaan liikuntapassi, johon lapset

saavat tarran suoritettuaan jonkinlaisen liikuntahetken kotona (pyöräily, kävely, uinti). Passiin kerrytetään tarroja viikon verran, jonka jälkeen se palautetaan päiväkotiin. Toteutetaan pitkin toimintakautta (syksy, talvi, kevät). Sisällytämme liikunnan ja liikkumisen ilon osaksi päivittäistä toimintaamme: ulkoleikit ulkoilussa, retket lähiympäristöön (metsät yms.) ja liikuntatuokioiden suunnittelu osana viikoittaisia toimintoja ja niiden toteuttaminen.

Tavoite: Toimintojen ja toimintaympäristön kehittäminen toiminnallisemmaksi (Hanke Liikunnallisen elämäntavan paikallisen kehittäminen)

Mittarit: Hankkeen liikuntasuunnitelma toteutuu

- Havainnointi- ja kehittämiskäynnit päiväkotiin.
- Liikuntavastaavat toimivat päiväkodissa. Toiminta rakenteissa
- Ympäristön muovaaminen liikunnallisemmaksi / keinot
- Osallistuminen varhaiskasvatuksen liikuntatapahtumiin
- Päiväkoti on liittynyt Ilo kasvaa liikkuen ohjelmaan

Arviointi on hankkeen loppuraportoinnissa.

2.2.4. MONILUKUTAITO JA TIETO- JA VIESTINTÄTEKNOLOGIAN OSAAMINEN (Vasu, 24)

[Ylöjärven TVT suunnitelma](#)

Tavoite:

Tutustutaan yksiköissä seudulliseen ja Ylöjärven omaan varhaiskasvatuksen tieto- ja viestintäteknologiasuunnitelmaan. Jatkossa yksikkö valitsee suunnitelmasta yksikön tavoitteet.

Tieto- ja viestintäteknologian osaaminen näyttäytyy Kultakylän päiväkodissa päikky ohjelman kautta sekä käyttämällä valokuvaamista ja videointia osana toimintaamme.

Arviointi, rastita yksikköön sopiva vaihtoehto

- Henkilöstö on tutustunut suunnitelmaan
- Henkilöstö ei ole tutustunut suunnitelmaan

2.2.5. OSALLISTUMINEN JA VAIKUTTAMINEN (Vasu, 24)

Varhaiskasvatuksen tehtävä on tukea lasten kehittyviä osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja sekä kannustaa oma-aloitteisuuteen.

Lasten arvostava kohtaaminen, heidän ajatustensa kuunteleminen ja aloitteisiin vastaaminen vahvistavat lasten osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja. Lapset suunnittelevat, toteuttavat ja arvioivat toimintaa yhdessä henkilöstön kanssa. Samalla lapset oppivat vuorovaikutustaitoja sekä yhteisten sääntöjen, sopimusten ja luottamuksen merkitystä. Henkilöstö huolehtii siitä, että jokaisella lapsella on mahdollisuus osallistua ja vaikuttaa. Osallistumisen ja vaikuttamisen kautta lasten käsitys itsestään kehittyy, itseluottamus kasvaa ja yhteisössä tarvittavat sosiaaliset taidot muovautuvat. (Vasu, 24-25.)

Tavoite: Lasten osallisuus toiminnan suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa mahdollistetaan.

Lasten omat mielipiteet tuodaan esille ottamalla heidät osaksi toiminnansuunnittelua ja toteuttamista. He saavat pitää piirejä, lukea satuja päiväunille mentäessä ja olemalla apulaisina ruokailutilanteissa. Säännöllisesti keskustelemme lasten kanssa piireille, mitä he toivoisivat toiminnan sisällön olevan ja kirjaamme ne ylös. Mahdollisuuksien ja resurssien mukaan pyrimme toteuttamaan lasten toiveet.

Lapset harjoittelevat oman toiminnan arvioimista kokonaisvaltaisesti koko päivän ajan, mutta erityisesti itsearviointi korostuu ruokailu- ja ryhmätilanteissa. Ruokailussa on pokaali systeemi. Lapset kilpailevat siitä mikä pöytä on hoitanut oman ruokailun rauhallisesti ja asiallisesti. Ruokailun jälkeen aikuisen tuella lapset saavat arvioida omaa toimintaansa: missä onnistuimme ja missä meillä on parannettavaa seuraavalla kerralla. Se pöytä, joka on ruokaillut rauhallisimmin saa pokaalin. Viskareilla on käytössä on myös motivaatiotaulu johon lapset keräävät timantteja. He arvioivat oman päivän sujumista ja kun taulu on täyttynyt saavat he ”oikean” timantin onnistumisistaan.

Arviointi

3 PÄIVÄKODIN TOIMINTAKULTTUURI (Vasu, 26)

3.1. TOIMINTAKULTTUURIN KEHITTÄMINEN JA SITÄ OHJAAVAT PERIAATTEET (Vasu, 27)

OPPIVAN YHTEISÖN PERIAATTEET (Vasu, 28)

Varhaiskasvatus osallistuu aktiivisesti seudulliseen kehittämistyöhön ja valtakunnalliseen kehittämis- ja arviointityöhön. Varhaiskasvatuksessa toiminnan kehittämisessä ja arvioinnissa hyödynnetään uusinta tutkimustietoa ja lisäksi seurataan yhteiskunnallista lapsiin ja nuoriin liittyvää keskustelua. Oppilaitosten kanssa tehdään tutkimus-, koulutus- ja harjoittelu yhteistyötä.

Varhaiskasvatuksessa tuetaan yksiköiden ja toimintamuotojen omaa kehittämistyötä. Kokemuksia ja hyviä käytäntöjä jaetaan henkilöstön kesken. Henkilöstölle tarjotaan mahdollisuuksia ammatilliseen keskusteluun ja henkilöstön ja toimintakulttuurin kehittymistä tuetaan muun muassa vakiinnuttamalla agentti- ja mentorointimentelmät osaksi varhaiskasvatuksen toimintaa. (Vasu s.28.)

Tavoite: Henkilöstö jakaa osaamistaan, miten varmistetaan

Jaamme koulutuksista saamamme tiedon koko tiimin kesken ja pyrimme saamaan jokaisen työntekijän vahvuudet siirrettyä osaksi arjen toimintaa. Varmistamme kaikkien tasapuolisen osallistumisen koulutuksiin.

Arviointi:

LEIKKIIN JA VUOROVAIKUTUKSEEN KANNUSTAVA YHTEISÖ (Vasu, 28)

Varhaiskasvatuksessa mahdollistetaan pitkäkestoinen leikki, jossa huomioidaan lasten esittämät ajatukset ja toiveet. Pitkäkestoisen leikin mahdollistamiseksi on tärkeää, että kaikki päiväkodissa työskentelevät henkilöt keskustelevat yksikkökohtaisista käytännöistä ja toimintatavoista. (Vasu, 29.)

Tavoite: Leikin periaatteet sekä vuorovaikutukseen kannustavan yhteisön periaatteet.

Leikin- ja vuorovaikutuksen periaatteita huomioimme kannustamalla lapsia leikkimään ja tukemalla leikin osaamista (ohjatut leikit). Samalla tuetaan ja opetellaan lasten kanssa sosiaalisia vuorovaikutustaitoja. Opetellaan itseilmaisua ja vuorovaikutusta roolileikkien ja lasten omien esitysten avulla. Annamme lapsille mahdollisuuden myös vapaaseen leikkiin, jolloin he saavat itse miettiä ja päättää mitä ja kenen kanssa he haluavat leikkiä.

Arviointi:

OSALLISUUS YHDENVERTAISUUS JA TASA-ARVO TOIMINNASSA (Vasu, 24 ja 30)

Tavoite: Ajatusten ja mielipiteiden huomioiminen arjessa tasavertaisesti.

Huomioimme ja kuuntelemme kaikki ideat ja mielipiteet. Tuomme omat ajatuksemme ja ideamme rohkeasti esille ja keskustelemme niistä yhdessä. Varmistamme että hiljaisimmatkin lapset saavat mahdollisuuden itseilmaisuuun ja suunnittelemme toimintamme siten, että jokaisen lapsen yksilölliset tarpeet huomioidaan kuitenkin korostamatta niitä liiaksi.

Arviointi:

3.2. OPPIMISYMPÄRISTÖT s. 30

Varhaiskasvatuksessa hyödynnetään suunnitelmallisesti monipuolisia oppimisympäristöjä. Oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät toimintaperiaatteet sekä mahdolliset muut yhteistyötahot kirjataan toimintasuunnitelmaan.

Toimintasuunnitelmaan kirjattuja oppimisympäristöön liittyviä asioita ja niiden toteutumista arvioidaan ja kehitetään vuosittaisen itsearvioinnin yhteydessä. Oppimisympäristöjen arviointia ja kehittämistä tehdään yhdessä lasten ja huoltajien kanssa sekä vertaisarvioinnin keinoin. Oppimisympäristöjen kehittämistä toteutetaan yhdessä Ylöjärven kaupungin tekniikka- ja ympäristöosaston kanssa. (Vasu, 31–32.)

Tavoite:

1. Kuvaa oppimisympäristöihin liittyvät toimintaperiaatteet:

Oppimisympäristö rakentuu yhdessä lasten kanssa. Lasten toiveita ja ajatuksia kuunnellaan säännöllisesti. Pidämme ympäristön virikkeellisenä ja monipuolisena

vaihtamalla toimintoja ja huomioimalla lasten tarpeet oppijana. Varmistamme että oppimisympäristössä on selkeästi näkyvillä pedagogiset tavoitteet.

2. Kuvaa työtapoihin liittyvät toimintaperiaatteet:

Toimintamme toteutuu pienryhmissä, joita on kolme ja kaikkia lapsia kannustetaan omatoimisuuteen arjessa. Porrastamme toimintaa siten, että osa ulkoilee ja osa toteuttaa toimintaansa sisällä. Näin takaamme rauhallisen ympäristön työskennellä.

Arviointi:

Tavoite:

Yksikön turvallisuussuunnitelma on päivitetty 9/2018

3.3. YHTEISTYÖ VARHAISKASVATUKSESSA s. 32

Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen tiedonsiirtokäytänteet on selvitetty varhaiskasvatuksen erillisessä ohjeistuksessa varhaiskasvatussuunnitelman sivuilla 16–17.

Ennen esiopetukseen siirtymistä pidämme tiedonsiirtopalaverit erityisesti tuen lasten osalta.

HUOLTAJIEN KANSSA TEHTÄVÄ YHTEISTYÖ JA OSALLISUUS s. 32

Huoltajilla on mahdollisuus antaa halutessaan palautetta varhaiskasvatuksen toiminnasta ja lapsen yksilöllistä tarpeista. Palaute käsitellään ja siihen vastataan. Toimintaa arvioidaan ja kehitetään saadun palautteen pohjalta. Yhteistyön toimivuutta ja kehittämistä arvioidaan säännöllisesti asiakastytyväisyyskyselyllä. Huoltajia tiedotetaan tuloksista ja niitä hyödynnetään toiminnan arvioinnissa ja kehittämisessä. Tiedottamista ja viestintää toteutetaan sähköisillä välineillä.

Varhaiskasvatuksen henkilöstö kannustaa huoltajia osallistumaan yhteiseen suunnitteluun ja arviointiin sekä tulee huoltajia keskinäisessä verkostoitumisessa. Perheille järjestetään vanhempainiltoja sekä yhteisiä juhlia ja tapahtumia. Varhaiskasvatuksen henkilöstö osallistuu myös Ylöjärvellä järjestettäviin lasten ja nuorten tapahtumiin mahdollisuuksien mukaan. (Vasu. 33.)

TIEDOTTAMINEN JA PÄIVITTÄINEN KOHTAAMINEN /TIETO LAPSEN PÄIVÄSTÄ, (TVT-suunnitelma, 8)



Tavoite:

1. Toteutetaan yksikössä huoltajille vuoden aikana vähintään yksi yksikön oma kysely
2. Huoltajille esitellään sähköisten palvelujen käyttöä kuten Päikkyä ja Efficaa.

Arviointi:

MONIALAINEN YHTEISTYÖ (Vasu, 33)

Varhaiskasvatus toimii yhteistyössä lapsiperheiden sosiaalipalveluiden, terveydenhuollon, kulttuuri- ja liikuntapalveluiden kanssa sekä hallinnon että käytännön toiminnan tasolla. Muita yhteistyötahoja ovat mm. seurakunta, yhdistykset sekä yksityiset palveluntuottajat (Vasu, 34).

Päiväkotimme on tiiviissä yhteistyössä lasten sosiaalityön ja perhetyön kanssa sekä neuvolan kanssa. Yhteistyötä toteutetaan myös vanhuspalveluiden kanssa (Elokaari), seurakunnan kanssa sekä eri urheiluseurojen kanssa (Vekaraolympialaiset). Yhteistyötä teemme myös koulun kanssa ja kirjastopalveluiden kanssa.

Arviointi:

4 VARHAISKASVATUKSEN PEDAGOGISEN TOIMINNAN SUUNNITTELU JA TOTEUTTAMINEN (Vasu, 35)

Kuvaa

- päiväkodin suunnittelukäytännöt, palaverikäytännöt ja työryhmät

Lastentarhanopettajat pyrkivät pitämään suunnitteluajan päiväuniaikaan ja resurssien salliessa myös muuna aikana. Maanantaisin pidetään PEDA tiimi, tiistaisin talonpalaveri ja keskiviikkona tiimi. Oman työparin kanssa suunnitellaan kahden viikon toiminta päiväuniaikaan tai ulkoiluaikana (kierto 2 viikkoa saman parin kanssa). Iltapalaveri pidetään kaksi kertaa lukukaudessa. Iltapalavereissa yhdessä suunnitellaan ja arvioidaan toimintaa, jaamme osaamista ja yhtenä aiheena on työhyvinvointi.

- päiväkodin dokumentointikäytännöt

Päivittäinen dokumentointi toteutuu päikky -ohjelman kautta käyttämällä muistilappuja sekä vanhemmille lähetettävien viestien avulla. Käytössämme on myös ns. vasu kansio, johon jokainen kirjaa omia havaintojaan lapsista. Nämä kirjaukset toimivat osana VASU keskusteluja. Dokumentointi toteutuu myös valokuvien avulla.

- päiväkodin käytössä olevat työtavat

Työskentelemme työpari mallisesti kahden viikon jaksoissa pienryhmissä. Jokainen pari on suunnitellut oman ryhmänsä toiminnan kahdeksi viikoksi eteenpäin.

- leikki ja sen toteutuminen

Haluamme mahdollistaa lapsille myös vapaata leikkiä, jotta he pääsevät kehittämään omaa mielikuvitustaan, ideoimaan kokonaisvaltaisesti omaa toimintaansa ja saavat itsenäisesti harjoitella vuorovaikutustaitoja sekä luoda sosiaalisia suhteita. Tukeaksemme lasten kaveri- ja leikkitaitoja leikimme ohjattuja leikkejä, joissa kasvattaja ohjaa leikin kulkua ja teemassa pysymistä.

5 KEHITYKSEN JA OPPIMISEN TUKI (Vasu, 50)

Varhaiskasvatuksessa lapsen kehitystä ja oppimista havainnoidaan säännöllisesti. Havainnoinnin lisäksi päiväkodeissa voidaan käyttää erilaisia arviointimenetelmiä, joiden käyttöä arvioidaan yhdessä varhaiskasvatuksen erityisopettajien kanssa. Arvioinnit tehdään yhteistyössä varhaiskasvatuksen henkilöstön ja huoltajien kanssa. Havainnoinnin ja arvioinnin perusteella lapsi ohjataan tarvittaessa tarkempiin tutkimuksiin perhekeskukseen.

Ylöjärven varhaiskasvatuksessa lapsen tarvitsema kehityksen ja oppimisen tuki järjestetään pääsääntöisesti päiväkodissa. Perhepäivähoidossa ja avoimessa varhaiskasvatuksessa on käytettävissä varhaiskasvatuksen erityisopettajan konsultaatio kehityksen ja oppimisen tuen tarpeen arvioinnissa sekä tuen järjestämisessä. (Vasu,51.)

Tavoite: Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmassa sovitut toimenpiteet ja menetelmät toteutuvat

Vanhempien kanssa pidettyjen VASU:en pohjalta sisällytämme toimintaan lasten tavoitteiden tukemiseen liittyviä toimintoja. Lapsia havainnoidaan kaikissa arjen tilanteissa ja arviointi näiden pohjalta toteutuu päivittäisissä keskusteluissa tiimin kanssa, vanhempien kanssa sekä lapsen kertoman ja havainnoinnin pohjalta.

Tuodaan vasut selkeästi mukaan arkeen. Viikoittainen kerhotoiminta on suunniteltu sen pohjalta, että jokainen lapsi saisi omasta kerhostaan hyödyn VASU:ssa ilmenneiden tavoitteiden saavuttamiseksi.

Tiivis yhteistyö VEO:n ja vanhempien kanssa arvioidessa lapsen tarpeesta esimerkiksi puheterapiaan tms. Muistetaan väliarviointien kirjaus VASU:in.

Arvioidaan: Toimenpiteiden ja menetelmien toteutumista arvioidaan jokaisen lapsen kohdalla yhdessä lapsen huoltajien ja henkilöstön kanssa lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaa arvioitaessa.

6 PEDAGOGISEN TOIMINNAN ARVIINTI JA KEHITTÄMINEN (Vasu, 57)

Ylöjärven varhaiskasvatuksessa arvioidaan yksikön toimintasuunnitelmaa, ryhmäkohtaista varhaiskasvatussuunnitelmaa ja lapsikohtaista varhaiskasvatussuunnitelmaa itsearviointin, kyselyjen ja keskustelun keinoin. Lisäksi arvioinnissa hyödynnetään erilaisia dokumentteja. Lapsille tarjotaan aktiivisesti mahdollisuuksia ajatustensa ja mielipiteidensä esittämiseen. Huoltajille järjestetään säännöllisesti tilaisuuksia varhaiskasvatuksen suunnitteluun ja arviointiin. Asiakas- ja henkilöstökyselyjä toteutetaan säännöllisesti. Eri tavoilla saatujen palautteiden perusteella tunnistetaan toiminnan vahvuuksia ja nostetaan esiin kehittämistarpeita ja kehitetään toimintaa. Varhaiskasvatusyksikön tulokset annetaan tiedoksi asianomaisille. Koko kaupunkia koskevat tulokset julkaistaan kaupungin verkkosivuilla. (Vasu, 58.)

Kuvataan seuraavat asiat

- Yksikössä käytössä olevat arviointikäytännöt

VASU, KEHU, HALI, KETTU-testi, tarvittaessa keskustelut vanhempien kanssa kesken toimintakauden. Arjen arviointi tehdään tiimin kesken.

- Miten toimii jatkuva arviointi

Päivittäiset keskustelut kasvattajien kesken, keskustelut vanhempien kanssa ja lasten kertoma omasta päivästä.

- Miten on onnistuttu järjestämään huoltajille mahdollisuuksia varhaiskasvatuksen suunnitteluun ja arviointiin.

Huoltajille laaditaan kyselyitä, vanhempainillat, VASU keskustelut ja päivittäiset keskustelut tuonti- ja hakutilanteissa.

- Miten toimintasuunnitelman toteutumista arvioidaan

Toteutumista arvioidaan iltapalavereissa, tiimeissä ja pedagogisissa tiimipalavereissa.

- Miten tuetaan lapsen arviointitaitoja

Erilaisten taulujen avulla (timanttien kerääminen taulukkoon), pokaali menetelmä ruokailu tilanteissa. Keskustellaan lasten kanssa omista taidoista ja siitä miten he itse arvioivat omaa toimintaansa (kuvat apuna).

- Henkilöstön itsearviointi esim. erilaiset itsearviointilomakkeet mainitaan

Omaa työskentelyä arvioidaan palavereissa ja päivittäin erilaisissa tilanteissa. Kehityskeskusteluissa arvioidaan myös millä tavalla oma ammatillisuus arjessa näyttäytyy ja kuinka omaa ammatillisuutta kehitetään.

- Itsearvioinnissa käytössä olevia lomakkeita: [itsearviointi- ja arviointilomakkeet](#)

