Ylöjärven varhaiskasvatussuunnitelma

Hyväksytty sivistyslautakunnassa 8.6.2021
Päivitys määrätyn määräyksen OPH-700-2022 mukaisesti
Sisällys

1. Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet ja paikalliset varhaiskasvatussuunnitelmat ........................................... 3
   1.1 Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet ja niiden velvoittavuus ................................................................. 4
   1.2 Paikallinen varhaiskasvatussuunnitelma ........................................................................................................ 4
   1.3 Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma ............................................................................................................. 8

2. Varhaiskasvatuksen tehtävä ja yleiset tavoitteet ..................................................................................................... 14
   2.1 Varhaiskasvatuksen järjestämistä ohjaavat velvoitteet ................................................................................ 14
   2.2 Varhaiskasvatuksen toimintamuodot .......................................................................................................... 18
   2.3 Varhaiskasvatus osana lapsen kasvun ja oppimisen polkua .......................................................................... 21
   2.4 Arvoperusta ................................................................................................................................................ 23
   2.5 Oppimiskäsitys ........................................................................................................................................... 25
   2.6 Pedagogisesti painottunut kasvatuksen, opetuksen ja hoidon kokonaisuus .................................................. 25
   2.7 Laaja-alainen osaaminen ......................................................................................................................... 27

   Ajattelu ja oppiminen ................................................................................................................................. 28
   Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu ...................................................................................... 28
   Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot ........................................................................................................... 30
   Digitaalinen osaaminen ............................................................................................................................. 33
   Osallistuminen ja vaikuttaminen .................................................................................................................. 33

3. Varhaiskasvatuksen toimintakulttuuri ..................................................................................................................... 36
   3.1 Toimintakulttuurin kehittäminen ja sitä ohjaavat periaatteet ................................................................. 38
   OPPIVA YTHEISÖ TOIMINTAKULTTUURIN YTIMENÄ........................................................................ 39
   Leikkiin ja vuorovaikutukseen kannustava yhteisö .................................................................................. 40
   Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus ............................................................................................... 42
   Hyvinvointi, turvallisuus ja kestävä elämäntapa ....................................................................................... 43
   3.2 Varhaiskasvatukseen oppimisympäristöt .................................................................................................. 45
   3.3 Yhteistyö varhaiskasvatuksessa .............................................................................................................. 47
   Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö ......................................................................................................... 47
   Yhteistyö eri tahojen kanssa ..................................................................................................................... 49

4. Varhaiskasvatuksen pedagogisen toiminnan suunnittelu ja toteuttaminen .................................................... 51
   4.1 Pedagogisen toiminnan viitekehes ....................................................................................................... 51
   4.2 Pedagoginen dokumentointi ................................................................................................................. 52
4.3 Monipuoliset työtavat ........................................................................................................................................ 53
4.4 Leikki kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin lähteenä ............................................................................. 54
4.5 Oppimisen alueet ......................................................................................................................................... 56

Ilmaisun monet muodot ..................................................................................................................................... 58
Minä ja meidän yhteisömme ......................................................................................................................... 60
Tutkin ja toimin ympäristössäni .................................................................................................................... 62
Kasvan, liikun ja kehityn ................................................................................................................................. 64
4.6 Kieleen ja kulttuuriin liittyviä tarkentavia näkökulmia ............................................................................. 66

Kaksikielinen varhaiskasvatus ...................................................................................................................... 69

5. Lapsen tuki .................................................................................................................................................. 71

5.1 Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet ja vastuut .................................................................................. 71

Tuon järjestämisen ja toteuttamisen vastuut ................................................................................................. 71

5.2 Yhteistyö tuen aikana ................................................................................................................................ 74

Lapsen ja huoltajan kanssa tehtävä yhteistyö ............................................................................................... 74
Monialainen yhteistyö ..................................................................................................................................... 75

5.3 Tuen toteuttaminen varhaiskasvatuksessa ............................................................................................. 76

Yleinen tuki ....................................................................................................................................................... 77
Tehostettu tuki .................................................................................................................................................. 77
Erityinen tuki .................................................................................................................................................... 78
Tuon muodot .................................................................................................................................................... 78

5.4 Lapsen tuen arviointi .................................................................................................................................... 83

5.5 Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma tuen aikana ..................................................................................... 84

5.6 Päätös tehostetusta ja erityisestä tuesta sekä tukipalveluista .................................................................... 86

6. Vaihtoehdoiseen pedagogiikkaan tai erityiseen katsomukseen perustuva varhaiskasvatus ......................... 89

7. Toiminnan arviointi ja kehittäminen varhaiskasvatuksessa ....................................................................... 90

7.1 Pedagogisen toiminnan arviointi ja kehittäminen .................................................................................... 90
1. Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet ja paikalliset varhaiskasvatussuunnitelmat

Varhaiskasvatussuunnittelmen perusteet on varhaiskasvatuslain1 perusteella Opetushallituksen antama valtakunnallinen määräys, jonka mukaan paikalliset ja lasten varhaiskasvatussuunnitelmat laaditaan ja varhaiskasvatus toteutetaan. Varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden laatimista ohjaa erityisesti varhaiskasvatsuslaki, jossa säädetään lapsen oikeudesta varhaiskasvatukseen sekä varhaiskasvatuksen tavoitteista. Esiopetus, jota sääteli perusopetuslaki, on osa varhaiskasvatusta2. Esiopetusta ohjaa Opetushallituksen määräystenä annettu Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet.


Inklusiivisuus on käsitteenä laaja ja se tulee nähdä kaikkia lapsia koskevan ja varhaiskasvatukseen järjestämiseen liittyvänä periaatteenä, arvona ja kokonaisvaltaisena tapana ajatella. Tämä perusteasiakirja on laadittu inkluusioon periaatteiden mukaisesti, joita tarkastellaan erityisesti arvoperustaa käsittelevässä luvussa 2, toimintakulttuurin näkökulmasta luvussa 3 ja lapsen tuen näkökulmasta luvussa 5. Huoltajilla on ensisijainen vastuu lasten kasvatuksesta. Varhaiskasvatus tukee ja täydentää kotien kasvatustehtävää ja vastaa omalta osaltaan lasten hyvinvoinnista.

Varhaiskasvatuksen valtakunnallisen ohjauksen tavoitteksena on luoda yhdenvertaiset edellytykset varhaiskasvatukseen osallistuvien lasten kokonaisvaltaiselle kasvulle, kehitykselle ja oppimiselle.

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden lähtökohtana ovat lasten kasvuypäräistön ja varhaiskasvatuksen toimintaympäristön muutokset. Lisäksi perusteissa on otettu huomioon lapsiäädännön muutokset. Perusteita on valmisteltu sidosryhmäyhteistyössä hyödyntäen uusimpia tutkimus- ja kehittämistyön tuloksia.

Varhaiskasvatussuunnittelmakokonaisuus on kolmitasoinen. Se koostuu valtakunnallisesta varhaiskasvatussuunnitelman perusteista, paikallisista varhaiskasvatussuunnitelmista sekä lasten varhaiskasvatussuunnittelusta.

---

1 Varhaiskasvatuslaki (540/2018)
3 Varhaiskasvatuslaki 3 §
4 HE 148/2021 vp: Hallituksen esitys eduskunnalle laiksi varhaiskasvatsuslain muuttamisesta, s. 30–31

[3]
1.1 Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet ja niiden velvoittavuus

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden tehtävänä on tukea ja ohjata varhaiskasvatuksen järjestämistä, toteuttamista ja kehittämistä sekä edistää laadukkaan ja yhdenvertaisen varhaiskasvatuksen toteutumista koko maassa. Varhaiskasvatuksella tarkoitetaan suunnitelmallista ja tavoitteellista kasvatuksen, opetuksen ja hoidon muodostamaa kokonaisuutta, jossa painottuu erityisesti pedagogiikka.\footnote{Varhaiskasvatuslaki 2 §}

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteissa määrätään varhaiskasvatuksen toteuttamisen keskeisistä tavoitteista ja sisällöistä, varhaiskasvatuksen järjestäjän ja lasten huoltajien välisestä yhteistyöstä, monialaisesta yhteistyöstä sekä lapsen varhaiskasvatussuunnitelman sisällöstä.\footnote{Varhaiskasvatuslaki 21 §}


Tässä perusteasiakirjassa tarkoitetaan \textit{varhaiskasvatuksen järjestäjällä} kuntaa, kuntayhtymää tai yksityistä palveluntuottajaa. Käsitettä huoltaja käytetään tarkoitettaessa lapsen vanhempaa tai muuta huoltajaa.\footnote{Varhaiskasvatuslaki 1 §}

1.2 Paikallinen varhaiskasvatussuunnitelma

Varhaiskasvatuksen järjestäjien tulee laatia ja hyväksyä valtakunnallisten varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden pohjalta paikalliset varhaiskasvatussuunnitelmat. Varhaiskasvatussuunnitelman laatimisvelvoitte keskee myös kunnan hankkimaa avointa varhaiskasvatustoimintaa ja kunnan valvomaa yksityistä lasten päiväkotitoimintaa tai yksityistä perhepäivähoitoa. Paikalliset varhaiskasvatussuunnitelmat ovat velvoittavia ja niitä tulee arvioida ja kehittää. Paikallinen varhaiskasvatussuunnitelma voidaan laatia kaikkia toimintamuotoja koskevaksi (päiväkotitoiminta, perhepäivähoito ja avoin varhaiskasvatustoiminta) tai kullekin toimintamuodolle erikseen. Varhaiskasvatuksen järjestäjät voivat sopia järjestäjärajat ylittävästä yhteistyöstä varhaiskasvatussuunnitelmaa laadittaessa, arvioitaessa ja kehitettäessä.\footnote{Varhaiskasvatuslaki 22 §}
Varhaiskasvatussuunnitelma laaditaan siten, että se määrittelee, ohjaa ja tukee varhaiskasvatuksen järjestämistä paikallisesti. Suunnitelma laadittaessa tulee ottaa huomioon paikalliset erityispiirteet, mahdolliset pedagogiset painotukset, lasten tarpeet sekä varhaiskasvatusta koskevan arviointitiedon ja kehittämistöön tulokset. Paikalliset suunnitelmat voivat tarkentaa valtakunnallisia perusteita, mutta ne eivät voi sulkea pois mitään lain, asetuksen tai varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden edellyttämää tavoitetta tai sisältöä.

Varhaiskasvatussuunnitelman laadinnassa otetaan huomioon muut paikallisella tasolla tehtävät suunnitelmat, kuten
- varhaiskasvatusta, lapsia ja perheitä koskevat suunnitelmat ja päätökset
- esiopetuksen opetussuunnitelma
- perusopetuksen opetussuunnitelma
- mahdollinen perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelma
- lastensuojelulain mukainen lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma
  
 9. kotoutumissuunnitelma
  
 10. yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelma

Varhaiskasvatuksen järjestäjä huolehtii siitä, että varhaiskasvatukseen kerroat olennaisia mahdollisuuksia osallistua paikallisen varhaiskasvatussuunnitelman laatimiseen ja kehittämiseen.

Lapsen kasvuun ja oppimisen polun jatkuvuuden ja eheyden turvaamiseksi esi- ja perusopetuksen edustajat osallistuvat varhaiskasvatussuunnitelman laatimiseen ja kehittämiseen. Paikallista varhaiskasvatussuunnitelmaa laadittaessa tehdään yhteistyötä kunnan eri hallinnonalojen sekä sosiaali- ja terveydenhuollon tehtäviä hoitavien viranomaisten kanssa (luku 3.3).

Varhaiskasvatuksen järjestäjä hyväksyy varhaiskasvatussuunnitelman erikseen suomenkielistä, ruotsinkielistä, saamenkielistä sekä tarvittaessa muulla kielellä annettavaa varhaiskasvatusta varten.

Varhaiskasvatuksen järjestäjän tehtävänä on arvioida antamaansa varhaiskasvatusta sekä osallistua ulkopuoliseen toimintansa arviointiin. Paikallinen varhaiskasvatukseen arvioinnissa voidaan hyödyntää kansallista varhaiskasvatuksen tietovaranto Vardasta tuotettua arviointitietoa sekä Kansallisen

---

10. Laki kotoutumisen edistämisestä (1386/2010) 15 §
11. Laki naisten ja miesten välisestä tasa-arvosta 5 b § ja yhdenvertaisuuslaki 6 a §
12. Varhaiskasvatuslaki 20 §
13. Varhaiskasvatuslaki 8 §
14. Varhaiskasvatuslaki 24 §
15. Varhaiskasvatuslaki 65–73 §
koulutuksen arviointikeskuksen\textsuperscript{16} tuottamia arviointityökaluja. Arviointia käsitellään tarkemmin luvussa 7.

Ylöjärven kaupunki:

Ylöjärven varhaiskasvatussuunnitelman laadintaa ovat ohjanneet Ylöjärven kaupunkistrategia, hyvinvointikertomus, lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma, perusopetuksen opetussuunnitelma, esiopetussuunnitelma, tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma.


Varhaiskasvatussuunnitelmaa noudatetaan Ylöjärven kaupungin varhaiskasvatukseessa sekä Ylöjärven kaupungin ohjaamassa ja valvomassa yksityisessä varhaiskasvatussuunnitelma.

Varhaiskasvatussuunnitelma noudatetaan kaikissa varhaiskasvatuksen toimintamuodoissa: päiväkotitoiminnassa, perhepäivähoidossa ja avoimessa varhaiskasvatussuunnitelma.

Päiväkodit laativat vuosittain kaikkia yksikön toimintamuotoja koskevan toimintasuunnitelman kunnassa käytössä olevaan lomakepohjaan. Päiväkodin johtaja laatii suunnitelman syyskuun loppuun mennessä yhdessä päiväkodin henkilöstön kanssa ja sen hyväksyy varhaiskasvatuksen johtaja. Myös yksityisen päiväkotitoiminnan tuottaja laatii toimintasuunnitelman.

Varhaiskasvatussuunnitelma sisällöstä tiedotetaan lasten huoltajille.

Varhaiskasvatussuunnitelma laadinta ja päivitys

Lapset osallistuivat varhaiskasvatussuunnitelman laatimiseen kertomalla unelmien päivästään varhaiskasvatuksessa. Lasten huoltajia tiedotettiin paikallisen varhaiskasvatussuunnitelman

\footnotesize{\textsuperscript{16} Laki kansallisen koulutuksen arviointikeskuksesta (1295/2013)}
laatimisesta ja heidät otettiin mukaan laatimaan ja kommentoimaan varhaiskasvatussuunnitelmaa. Lapsilta ja huoltajilta saatu palaute huomioitiin paikallisessa varhaiskasvatussuunnitelmatyössä.

Varhaiskasvatussuunnitelmaa päivitettäessä lapsen osallisuus mahdollistettiin Ylöjärvellä kehitetyn laatupelin avulla. Laatupellin tehtävä varhaiskasvatussuunnitelman eri aihealueista kysymyksiä lapsille ja vastaukset analysoitiin. Lapsilta kysyttiin toimintaan, vuorovaikutukseen ja leikkiin liittyviä kysymyksiä.

Huoltajilta kysyttiin toiveita ja ajatuksia pedagogisesta dokumentoinnista. Vastaukset käsiteltiin varhaiskasvatuksesta henkilöstön kanssa ja ne huomioitiin kehittämistyössä.

Varhaiskasvatuksesta ja kehitetyn laatupelin avulla päivitettiin varhaiskasvatussuunnitelma henkilökunnan, terveydenhoitajien ja yksityisten toimijoiden muodostamissa työryhmissä.

Varhaiskasvatussuunnitelman laatimisessa ja päivittämisessä yhteistyö varhaiskasvatuksesta, esiopetuksessa, perusopetuksessa ja yksityistä terveydenhuolloltaan asiantuntijoista ja muiden yhteistyökumppaneiden kanssa toteutettiin siten, että heillä oli mahdollisuus komentoida tekstiluonnoksia.

Varhaiskasvatuksesta ja kehitetystä laatupelista oli yleisesti mahdollista komentoida varhaiskasvatussuunnitelman päivitystä.

Varhaiskasvatussuunnitelman toteutuvista seurataan ja arvioidaan osana varhaiskasvatuksesta, esiopetuksessa, perusopetuksessa ja yksityisten toimijoiden susym suspended yhteistyössä. Varhaiskasvatussuunnitelmaa arvioidaan, kehitetään ja päivitetään tarpeen mukaan. Varhaiskasvatusysiköt arvioivat omaa toimintaansa mm. yksikön toimintasuunnitelmien kautta suunnitellallisesti.

Huoltajien ja lasten osallisuus suunnittelussa toteutuu vuosittain yksikön toimintasuunnitelmassa, lapsiryhmäkohtaisessa toimintasuunnitelmassa ja lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaprosessissa.

Pedagogiikkaa toteutetaan varhaiskasvatuksesta toimintakulttuurissa, oppimisympäristöissä sekä kasvatuksesta, opetuksena ja hoidon kokonaisuudessaan siten, että lapsen päivästä muodostuu eheä kokonaisuus. Varhaiskasvatuspäivä on kaikkine toimintoineen arvokas ja merkityksellinen eli lapsi saa suunnittelmallista ja tavoitteellista toimintaa koko päivän ajan. Totutut toimintatavat ja rakenteet tulee arvioida ja suunnitella vastaamaan joustavaa ja pedagogista kokonaispäiväajattelua.
Varhaiskasvatuksen liitteenä oleva Ylöjärven varhaiskasvatuksen lääkehoitosuunnitelma on laadittu lasten ja nuorten terveysneuvonnan apulaisylilääkärin, ylihoitajan, osastonhoitajan ja varhaiskasvatuksen suunnittelijan muodostamassa työryhmässä. Lääkehoitosuunnitelma on laadittu Sosiaali- ja Terveydenhuollon Turvallinen lääkehoito- opas lääkehoitosuunnitelman laatimiseen- mukaisesti (julkaisu 2021:6).


1.3 Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma


Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaa laadittaessa on tärkeää tuntea lapsen osaaminen, vahvuudet, kiinnostuksen kohteet sekä yksilölliset tarpeet. Lisäksi laatimisessa otetaan huomioon lapsen kielellinen, kulttuurinen ja katsomuksellinen tausta. Suunnitelmata laadittaessa tai päivitetetäessä hyödynnetään lapsen mahdollista aiempaa varhaiskasvatussuunnitelmia sekä pedagogista dokumentointia (luku 4.2). Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan kirjattavat tavoitteet asetetaan henkilöstön pedagogiselle toiminnalle. Ne kuvaavat sitä, miten pedagogisella toiminnalla ja oppimisympäristöillä tuetaan lapsen kehitystä, oppimista ja hyvinvointia. Tavoitteita asetettaessa otetaan huomioon myös huoltajan ja mahdollisten muiden asiantuntijoiden näkemykset lapsen hyvinvoinnista, kehityksestä, oppimisesta, ja tuen tarpeista.20

Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma on toiminnan suunnittelun ja arvioinnin väline. Lasten varhaiskasvatussuunnitelmista nousevat tavoitteet otetaan huomioon lapsiryhmän toiminnan

---

17 Varhaiskasvatuslaki 23 §
18 Varhaiskasvatuslaki 4 § ja HE 148/2021 s. 34
19 Varhaiskasvatuslaki 23 §
20 HE 148/2021, s. 34
suunnittelussa ja toteuttamisessa sekä oppimisympäristöjen ja toimintakulttuurin kehittämisessä.
Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma laaditaan lapsen aloitettua päiväkodissa tai perhepäivähoidossa. Suunnitelmaa tarkennetaan lapsen tarpeiden mukaan, vähintään kerran vuodessa²¹.


²¹ Varhaiskasvatuslaki 23 §
²² Varhaiskasvatuslaki 23 § ja HE 148/2021 s. 34
²³ Terveydenhuoltolaki (1326/2010) 8 §
²⁴ Varhaiskasvatuslaki 41 §
²⁵ Varhaiskasvatuslaki 23 §
²⁶ Varhaiskasvatuslaki 15 e §
Lapsen varhaiskasvatussuunnitelman tulee sisältää seuraavat asiat:

- lapsen kehitykseen ja oppimiseen liittyvät vahvuudet vahvuudet sekä lapsen kiinnostuksen kohteet
- lapsen kehitystä, oppimista ja hyvinvointia tukevat tavoitteet sekä toimenpiteet tavoitteiden toteuttamiseksi ja toteutumisen arviointi
- lapsen mahdollisesti tarvitse tuki (luku 5)
- mahdollinen suunnitelma lääkehoidosta
- lapsen, henkilöstön ja huoltajan yhdessä sopimat asiat
- suunnitelman laatimiseen osallistuneet osallistuneet muut mahdolliset asiantuntijat
- tieto siitä, milloin suunnitelma on laadittu ja tarkistettu ja milloin suunnitelma tarkistetaan seuraavan kerran.

Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma on salassa pidettävä27. Varhaiskasvatuslain mukaan lapsen varhaiskasvatuksesta vastaavilla henkilöillä ja tuen tarpeen, tukitoimenpiteiden tai niiden toteuttamisen arviointiin osallistuvilla henkilöillä on salassapitovelvollisuuden estämättä oikeus saada toisiltaan ja luovuttaa toisilleen sekä varhaiskasvatukseen järjestäjälle ja tuottajalle sellaiset tiedot, jotka ovat varhaiskasvatukseen järjestämisen, tuottamisen ja tuen arvioinnin kannalta välttämättömiä. Tiedonsiirron tavoitteena on turvata lapsen edun mukaisen varhaiskasvatuksen toteutuminen. Tietojen saamista ja luovuttamista koskeva säännös koskee myös tilanteita, joissa lapsi siirtyy kunnan tai yksityisen palveluntuottajan järjestämää varhaiskasvatuksesta toisen kunnan tai palveluntuottajan järjestämään varhaiskasvatukseen tai joissa varhaiskasvatuksesta siirtytään esiopetukseen tai perusopetukseen. Lapsen asiakkuus varhaiskasvatuksessa on julkinen tieto. Lapsen varhaiskasvatuksen järjestämiseen voi kuitenkin liittyä tietoja, jotka ovat salassa pidettäviä.28

Ylöjärven kaupunki:


---

27 Varhaiskasvatuslaki 40 §
28 Varhaiskasvatuslaki 41 § sekä esimerkiksi laki viranomaisen toiminnan julkisuudesta (621/1999) 24 §

Varhaiskasvatuksesta huolehtii lapsen varhaiskasvatussuunnitelman tietoturvallisesta säilyttämisestä ja arkistoinnista annetun ohjeistuksen mukaan. Sähköiset varhaiskasvatussuunnitelmat säilytetään varhaiskasvatusta antaneessa yksikössä Päikky-järjestelmässä.

Avoimessa varhaiskasvatuksessa järjestetään pedagoginen keskustelu huoltajien kanssa esimerkiksi yhteisenä tapaamisena toimintakauden aikana.

Lapsen lääkehoitosuunnitelma

Lapselle laaditaan ennen varhaiskasvatuksen alkua lääkehoitosuunnitelma, kun lapsella on pitkäaikainen sairaus ja sitä kautta säädöllinen lääkitys. Suunnitelmaa tulee soveltuvin osin käyttää apuna selkeyttämään myös lyhytaikaisissa, välittämättömissä lääkehoitotapauksissa.


**LAPSEN VASPROSSESSI**

**ALOITUS JA TUTUSTUMINEN**
Kutsutaan lapsi ja huoltajat tutustumaan varhaiskasvatuspaikkaan.

Kerrotaan huoltajille varhaiskasvatuspaikan toimintakulttuurista ja -käytännöistä.

Pyydetään huoltajia kertomaan lapsestaan sekä odotuksistaan ja toiveistaan varhaiskasvatukselle.

Kerrotaan huoltajille osallisuuden ja vaikuttamisen mahdollisuuksista.

**LAADUKAS PEDAGOGINEN TOIMINTA**

**LAPSEN VARHAISKASVATUS-SUUNNITELMA**
Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmasta kirjattavat tavoitteet asetetaan pedagogiselle toiminnalle ja oppimisympäristölle. Huomioidaan yksilöllisyyden ja yhteisöllisyyden näkökulmat.

- Kasvattajiimii valmistautuu vasukeskusteluun ja pohti lapsen osallisuuden tavat. Pedagogista dokumentointia hyödynnetään suunnitelmien laadinnassa.
- Vasukeskustelussa yhdistyvät lapsen, huoltajien, henkilöstön ja mahdollisten muiden asiantuntijoiden näkemykset.
- Kirjataan lapsen vahvuusia, kehittymistä, oppimista ja hyvinvointia tukevat tavoitteet toiminnalle sekä tuen tarpeet ja tukitoimet.
- Lapsen vasu laaditaan pääsääntöisesti kahden kuukauden kulussa varhaiskasvatuksen aloituksesta.

**RYHMÄN PEDAGOGINEN SUUNNITELMA**
Suunnitelmasta vastaa varhaiskasvatuksen opettaja. Suunnitelmia päivitetään lasten vasuista nousevilla asioilla sekä henkilöstön havainnoilla.

Suunnitelman laatimisessa hyödynnetään:
- lasten vasuja
- lasten kiinnostuksen kohteita
- ryhmän pedagogista arviointia
- muuntuvia oppimisympäristöjä

**ARVIOINTI**
Tavoitteiden, toiminnan ja tuen toteutumista ja vaikuttavuutta seurataan, arvioidaan ja kehitetään säännöllisesti.

Arviointiin osallistuvat henkilöstö, lapset ja huoltajat.

**TIEDONSIIRTO ESIOPETUKSEEN**
Ylöjärven kaupunki:

Lapsen osallisuus vasuprosessissa

Lapsen aloittaessa varhaiskasvatukseessa sovitaan lapsen tarpeiden mukaisesti riittävän monta tutustumiskertaa ja mahdollistetaan lapselle ja perheelle pehmeä aloitus. Tutustumistapaamisessa huomioidaan erityisesti lapsi ja varataan tapaamiselle riittävästi aikaa.

Lapsi on osallisena varhaiskasvatussuunnitelman laadinnassa kertomalla tai ilmaisemalla mielipiteitään ja toiveitaan yksilöllisesti sekä arvioimalla toimintaa erilaisilla tavoilla.

Ryhmän toimintasuunnitelman laadinnassa, arvioinnissa ja toteutuksessa huomioitaan lasten ajatuksia ja toiveita havainnoimalla lasten leikkejä ja keskustelemalla heidän kanssaan. Aikuisten sensitiivisyys ja osallistuminen lasten toimintaan lisäävät ymmärrystä lasten tarpeista ja hyvinvoinnista.

Lapsiryhmäkohtainen toimintasuunnitelma

Jokaisessa päiväkodissa laaditaan lokakuun loppuun mennessä lapsirhyhmäkohtaiset toimintasuunnitelmat, jossa tarkennetaan toiminnan sisältöjä, kuvataan konkreettisesti varhaiskasvatuksen käytäntöjä ja toimintaa. Suunnitelmaa arvioidaan ja tarkennetaan toimintakauden aikana esimerkiksi varhaiskasvatuksen opettajien pedagogisissa tiimipalavereissa.

Avoimessa varhaiskasvatuksessa tehdään lapsirhyhmäkohtainen suunnitelma, jonka laadinnasta vastaa varhaiskasvatuksen opettaja.

Kunnallisessa ja yksityisessä perhepäivähoidossa lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan liittyvät lomakkeet ja niihin liittyvää koulutus on laadittu pedagogisesta näkökulmasta. Perhepäivähoidonnai on mahdollisuus konsultoida varhaiskasvatuksen opettajaa ja varhaiskasvatuksen erityisopettajaa lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaprosessiin liittyen. Perhepäivähoidon lapsiryhmäkohtainen suunnitelma muodostuu lasten tarpeista ja varhaiskasvatussuunnitelmistaa. Suunnitelmaa tarkennetaan perhepäivähoidojen ja heidän esihenkilöidenä verkostoissa.
2. Varhaiskasvatuksen tehtävä ja yleiset tavoitteet


2.1 Varhaiskasvatuksen järjestämistä ohjaavat velvoitteet


Kunnan on huolehdittava siitä, että lapsi voi saada varhaiskasvatusta lapsen äidinkielellä olevalla suomen, ruotsin tai saamen kielellä34. Muista kielistä määrätään luvussa 4.6.

---

29 Varhaiskasvatuslaki 5 § 4 momentti
30 Varhaiskasvatuslaki 1 §
31 Varhaiskasvatuslaki 1 ja 12 §
32 Varhaiskasvatuslaki 5 § 2 momentti
33 Varhaiskasvatuslaki 52 §
34 Varhaiskasvatuslaki 8 § ja HE 40/2018 vp, s. 89

Varhaiskasvatuksen osallistuvala lapsella on oikeus saada tukea46, riippumatta varhaiskasvatuksen järjestäjästä47. Varhaiskasvustata järjestetään ja kehitetään inklusioperiaatteen mukaisesti, jolloin kaikilla lapsilla on oikeus osallistua yhdessä varhaiskasvatuksen esimerkiksi tuen tarpeista, vammaisuudesta tai kulttuurisesta taustasta riippumatta.

Kun lapsi tarvitsee kehitykkeena, oppimiseensa ja hyvinvointiensa tukea (myöhemmän lapsen tuki) ja saa sosiaali- ja terveydenhuollon tukitoimia ja palveluja, tällöin sovelletaan varhaiskasvatuslakia48, sosiaalihuoltolakia49, vammaisuuden perusteella järjestettävistä palveluista ja tukitoimista annettua lakia50, kehitysvammaisten erityishuollosta annettua lakia51 ja terveydenhuoltolakia52 sekä mitä sosiaali- ja terveydenhuollon palveluista muualla laissa säädetään.
Varhaiskasvatuksen valtakunnallisista tavoitteista säädetään varhaiskasvatuslaisissa. Tavoitteet ohjaavat perusteiden sekä paikallisen ja lapsen varhaiskasvatussuunnitelman laadintaa, toteuttamista ja arviointia.

Varhaiskasvatuslaki\(^53\) mukaan varhaiskasvatuksen tavoitteena on

1) edistää jokaisen lapsen iän ja kehityksen mukaista kokonaisvaltaista kasvua, kehitystä, terveyttä ja hyvinvointia;
2) tukea lapsen oppimisen edellytyksiä ja edistää elinikäistä oppimista ja koulutuksellisen tasa-arvon toteuttamista inklusiivisten periaatteiden mukaisesti;
3) toteuttaa lapsen leikkiin, liikkumiseen, taiteisiin ja kulttuuriperintöön perustuvaa monipuolista pedagogista toimintaa ja mahdollistaa myönteiset oppimiskokemukset;
4) varmistaa kehittävä, oppimista edistävä, terveellinen ja turvallinen varhaiskasvatusympäristö;
5) turvata lasta kunniottava toimintatapa ja mahdollisimman pysyvät vuorovaikutusvuorot lasten ja varhaiskasvatushenkilöstön välillä;
6) antaa kaikille lapsille yhdenvertaiset mahdollisuudet varhaiskasvatuksessa, edistää yhdenvertaisuutta ja sukupuolten tasa-arvoa sekä antaa valmiuksia ymmärtää ja kunniittaa yleistä kulttuuriperinnettä sekä kunkin kielessä, kulttuurissa, uskonnollisessa ja kulttuurisessa taustaa;
7) tunnistaa lapsen yksilöllisen tuen tarve ja järjestää tarkoituksemukaista tukea varhaiskasvatuksessa tarpeen ilmettyä tarvittaessa monialaisessa yhteistyössä;
8) kehittää lapsen yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja, edistää lapsen toimimista vertaisryhmässä sekä ohjata eettisesti vastuulliseen ja kestävään toimintaan, toisten ihmisten kunniittamiseen ja yhteiskunnan jäsenyyteen;
9) varmistaa lapsen mahdollisuus osallistua ja saada vaikuttaa itseään koskeviin asiioihin;
10) toimia yhdessä lapsen sekä lapsen vanhemman tai muun huoltajan kanssa lapsen tasapainon keskinäisen kehityksen ja kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin parhaaksi sekä tukea lapsen vanhemmaa tai muuta huoltajaa kasvatustyössä.

Varhaiskasvatuksen järjestäjällä on velvollisuus kertoa huoltajille varhaiskasvatuksen tavoitteista ja toiminnasta sen eri toimintamuodoissa. Huoltajalle järjestetään mahdollisuus osallistua ja vaikuttaa lapsensa varhaiskasvatuksen suunnittelun, toteuttamiseen ja arviointiin. Lisäksi huoltajille järjestetään säännöllisesti mahdollisuus osallistua paikallisen ja yksikkökohtaisen varhaiskasvatuksen suunnittelun ja arviointiin. Huoltajan osallistumisesta lapselle mahdollisesti annettavan tuen suunnittelun ja arviointiin kuvataan tarkemmin luvussa 5.

\(^{53}\) Varhaiskasvatuslaki 3 §
Lasten osallistuminen varhaiskasvatukseen vaihtelee perheiden valinnan, lasten lakisääteisen oikeuden ja varhaiskasvatuksen järjestäjän päätöksen mukaan\textsuperscript{54}. Tämä tulee ottaa huomioon paikallisten suunnitelmien laatimisessa.

Varhaiskasvatuksessa oppimisympäristön on oltava kehittävä, oppimista edistävä sekä terveellinen ja turvallinen lapsen ikä ja kehitys huomioon ottaen. Toimitilojen ja toimintavälineiden on oltava asianmukaisia, ja niissä on huomioitava esteettömyys\textsuperscript{55}. Hänen käyttävissä on oltava varhaiskasvatuksesta esitettömyys\textsuperscript{56}. Varhaiskasvatus on uskonnollisesti, katsomuksellisesti ja puoluepoliittisesti sitouttamattomista. Varhaiskasvatusta ei saa käyttää kaupallisen vaikuttamisen vaikuttamisen kannalta. Vaihtoehtoiseen pedagogiikkaan tai erityiseen katsomukseen perustuvaa varhaiskasvatusta tarkennetaan luvussa 6.

Varhaiskasvatuksessa noudatetaan henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista ja mitoituksesta annettuja säädöksiä\textsuperscript{57}. Kunnan käytettävissä on oltava varhaiskasvatuksessa esiintyvää tarvetta vastaavasti varhaiskasvatuksesta erityisopettajan palveluja\textsuperscript{58}. Henkilöstön kelpoisuuska koskevista siirtymäsäännöksistä säädetään varhaiskasvatuksella\textsuperscript{59}.

Varhaiskasvatuksessa otetaan huomioon työsuojelulain ja turvallisuuteen liittyvät säännökset, henkilötietojen käsittelyä ja tietosuojaa koskevat säännökset sekä lasten kanssa työskentelevien rikostaustan selvittämistä ohjaavat lait. Lapsia suojataan väkivallalta, kiusaamiselta ja muulta häirinnältä suunnitelmallisen ennaltaehkäisemisen sekä välittömän puuttumisen avulla (Luku 3.1)\textsuperscript{60}. Turvallisuuden edistämisen tulee olla suunnitelmallista ja säännöllisesti arvioitua.

Kunnan on varhaiskasvatusta järjestäessään toimittava yhteistyössä opetuksesta, liikunnasta ja kulttuurista, sosiaalihuollossa, lastensuojelusta, lastenneuvolatoiminnasta ja muusta terveydenhuollossa vastaavien sekä muiden tarvittavien tahtoja kanssa\textsuperscript{61}. Varhaiskasvatuksen henkilöstöä velvoittavat myös säännökset, jotka koskevat sosiaalihuoltotapaluvillein ohjaamista ja lastensuojelulaitoksiin tekemistä\textsuperscript{62}.

---

\textsuperscript{54} Varhaiskasvatuslaki 12 ja 19 §
\textsuperscript{55} Varhaiskasvatuslaki 10 §
\textsuperscript{56} Varhaiskasvatuslaki 11 §
\textsuperscript{57} Varhaiskasvatuslaki 25–33 § ja 75 § ja valtioneuvoston asetus varhaiskasvatuksesta (753/2018)
\textsuperscript{58} Varhaiskasvatuslaki 25 §
\textsuperscript{59} Varhaiskasvatuslaki 75 §
\textsuperscript{60} Varhaiskasvatuslaki 10 §
\textsuperscript{61} Varhaiskasvatuslaki 7 §
Ylöjärven kaupunki:


2.2 Varhaiskasvatuksen toimintamuodot


Päiväkodeissa toteutettava varhaiskasvatus on yleisin varhaiskasvatuksen toimintamuotoista. Päiväkodeissa toiminta on ryhmämäluotoista. Lapsiryhmät voidaan muodostaa eri tavoin ottaen huomioon esimerkiksi lasten ikä, sisarussuhteet tai tuen tarve. Ryhmien tulee olla pedagogisesti tarkoituksenmukaisia ja niiden muodostamisessa noudatetaan henkilöstön mitoitukseen ja ryhmien enimmäiskokoon sekä tukeen liittyviä säännöksiä 66. Päiväkotien henkilöstön moniammatillisuus on

---

63 Varhaiskasvatuslaki 1 §
64 Varhaiskasvatuslaki 1 §
65 Varhaiskasvatuslaki 4 ja 16 §
66 Varhaiskasvatuslaki 34–38 §
Ladukkaan varhaiskasvatuksen voimavara, kun kaikkien koulutus ja osaaminen on käytössä sekä vastuut, tehtävät ja ammattirolit toteutuvat tarkoituksenmukaisella tavalla. Päiväkодеilla tulee olla toiminnasta vastaava johtaja.


Vuorohoitoa on järjestettävä tarpeen mukaan laajuudessa lapselle, joka tarvitsee sitä huoltajan työssäkäynnin tai opiskelun vuoksi. Vuorohoitoa voidaan järjestää ltaisins, viikonloppuisin ja öisin päiväkotitoimintana tai perhepäivähoitona. Vuorohoidossa lasten osallistuminen varhaiskasvatuksen

---

67 Varhaiskasvatuslaki 25 §
68 Varhaiskasvatuslaki 2, 25 ja 35 §
69 Varhaiskasvatuslaki 1 ja 38 §
70 Valtioneuvoston asetus varhaiskasvatuksesta (753/2018) 2 §
71 Varhaiskasvatuslaki 38 §
72 Varhaiskasvatuslaki 3 § 2 momentti ja HE 40/2018 vp, s.85

[19]
on usein epäsäännöllistä. Tämä tulee huomioida pedagogisen toiminnan ja lapselle annettavan tuen suunnittelussa ja toteuttamisessa.

Ylöjärven kaupunki:


Varhaiskasvatuksen toimintamuodot ovat päiväkotitoiminta, perhepäivähoito ja avoin varhaiskasvatus. Varhaiskasvatus järjestää esiopetusta ja esiopetusta täydentäävää varhaiskasvatusta.

Lapsen siirtyessä toimintamuodosta toiseen tehdään tiivistä yhteistyötä lapsen kasvun ja oppimisen polun jatkumon varmistamiseksi.

Varhaiskasvatus ilta- ja vuorohoidossa

Ilta- ja vuorohoidot järjestetään keskitettynä, alueellisena palveluna lapsen ja huoltajien tarpeiden mukaisesti. Vuorohoidon toiminnan suunnittelussa ja toteuttamussa tehdään tiivistä yhteistyötä varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa ja huomioidaan epäsäännöllisen rytmin vaikutukset lapsen hyvinvointiin ja tukeen.

Vuorohoidon pedagogiikassa otetaan huomioon lasta kuormittavien tekijöiden, kuten vaihtuvien lapsi- ja aikuiskontaktien, sekä toisaalta lasta tukevien tekijöiden vaikutukset lapsen arkeen. Ohjattua, varhaiskasvatuksen opettajan pedagogisesti suunnittelemaa lapsen tarvitaan suunnittelemaan mukaista toimintaa toteutetaan lapsen hoitoaikojen mukaan; myös iltaisin ja viikonloppuisin. Tiedon siirtyminen lasten asioista henkilökunnan välillä on vuorohoidossa erityisen tärkeää.

Varhaiskasvatus perhepäivähoitossa

mahdollisuuksien mukaan. Perhepäivähoitajien esimiehenä toimii päiväkodin johtaja, jonka vastuualueeseen kuuluu perhepäivähoito. Perhepäivähoidon varahoitoapikankaan toimivat päiväkodit.

Yksityisen perhepäivähoidon ohjaamisesta ja valvonnasta vastaa varhaiskasvatuksen palvelujointaja. Yksityiset perhepäivähoitajat voivat osallistua kunnan järjestämiiin koulutuksiin.

Avoin varhaiskasvatus

Avoimen varhaiskasvatuksen toimintatapana ovat lapsille järjestettävät kerhot. Avoin varhaiskasvatus on pedagogista ja tavoitteellista toimintaa ja sen sisältö vastaa varhaiskasvatuslain tavoitteita.

2.3 Varhaiskasvatus osana lapsen kasvun ja oppimisen polkua


Varhaiskasvatus ja siihen kuuluva esiopetus sekä perusopetus muodostavat lapsen kehityksen ja oppimisen kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden ja perustan elinikäiselle oppimiselle. Varhaiskasvatus ja siihen kuuluva esiopetus sekä perusopetus muodostavat lapsen kehityksen ja oppimisen kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden ja perustan elinikäiselle oppimiselle. Laadukkaan kokonaisuuden lähtökohtana on, että varhaiskasvatuksen sekä esi- ja perusopetuksen henkilöstö tuntee koulutusjärjestelmän sekä sen eri vaiheiden keskeiset tavoitteet, ominaispiirteet ja käytännöt. Lasten hyvinvoinnin sekä kehityksen ja oppimisen sujuvuuden vuoksi myös siirtymäväheen suunnitellaan ja niitä arvioidaan.

---

74 Varhaiskasvatuslaki 3 § 1 momentti 5 kohta
Varhaiskasvatuksen järjestäjä luo yhteistyön rakenteet ja tiedon siirron käytännöt, joiden avulla siirtymät kotoa varhaiskasvatukseen, varhaiskasvatuksen aikana sekä varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja sieltä perusopetukseen ovat mahdollisimman sujuvia. Siirtymävaiheissa tehdään huoltajan kanssa yhteistyötä lapsen edun mukaisesti. Tietojen siirtämisessä voidaan hyödyntää varhaiskasvatuksen aikana koottuja dokumentteja, joissa kuvataan lapsen kehitystä ja oppimista, sekä lapselle laadittua varhaiskasvatussuunnitelmaa. Tiedon siirrossa noudatetaan voimassa olevia säädöksiä.\[75\]

Ylöjärven kaupunki:

Siirtymäkäytännöt

Ylöjärven varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa on laadittu aloitus- ja siirtymäkäytännöt varhaiskasvatukseen eri vaiheisiin. Erillisessä suunnitelmassa on kuvattu yhteistyön rakenteet ja tiedon siirron käytännöt, joiden avulla siirtymät kotoa varhaiskasvatukseen, varhaiskasvatuksen aikana sekä varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja sieltä perusopetukseen tulee toteuttaa. Lapsen aloittaminen varhaiskasvatuksessa on kuvattu kohdassa 1.3.

Varhaiskasvatuksen siirtymät

Kun lapsi siirtyy päiväkodista tai toimintamuodosta toiseen, asiakkaan tulee tehdä hakemus sähköisissä palveluissa. Palveluohjaaja lähetttää sijoitusehdotuksen päiväkodonjohtajalle ja johtaja on yhteydessä asiakkaaseen kertoen siirron onnistumisesta. Yhteydenoton aikana voidaan sopia myös tutustumisesta.

Lähettävän päiväkodon henkilöstö tai perhepäivähoitaja kysyy huoltajilta luvan ja sopii, miten lapsen varhaiskasvatussuunnitelma ja varhaiskasvatuksen järjestämisen ja tuen arvioinnin kannalta olennaiset tiedot siirretään tulevaan varhaiskasvatusyksikköön. Kunnan sisällä siirtyvien lasten varhaiskasvatussuunnitelmat näkyvät siirtyvälle yksikölle Päikky-järjestelmässä huoltajien luvalla.

Perhepäivähoidosta varahoitoon päiväkotiin

Kunnallisen perhepäivähoidon lasten varahoito järjestetään päťääntöisesti päiväkodissa. Perhepäivähoitajat tekevät mahdollisuksien mukaan yhteistyötä lähialueensa päiväkotien kanssa ja näin päiväkodin oppimisympäristö ja toimintakulttuuri tulevat lapselle tutuiksi.

Muita siirtymiä

---

75 Esimerkiksi varhaiskasvatuslaki 40–42 §
Lapsen siirtyessä toiselta paikkakunnalta huoltajilta pyydetään viimeksi tehty lapsen varhaiskasvatussuunnitelma ja varhaiskasvatuksen järjestämisen ja tuen arvioinnin kannalta olennaiset tiedot.


2.4 Arvoperusta

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden arvoperustan yleisperiaatteina ovat lapsen edun ensisijaisuus, lapsen oikeus hyvinvointiin, huolenpitoon ja suojeluun, lapsen mielipiteen huomioon ottaminen sekä yhdenvertaisen ja tasa-arvoisen kohtelun vaatimus, inklusiiviset periaatteet ja lapsen syrjintäkielto YK:n Lapsen oikeuksien sopimuksen, varhaiskasvatuslain ja YK:n vammaisten henkilöiden oikeuksia koskevan yleissopimuksen mukaisesti.

Lapsuuden itseisarvo


Ihmisenä kasvaminen

Varhaiskasvatus perustuu elämän, kestävän elämääntavan ja ihmisoikeuksien kunnioittamiseen sekä ihmisarvon loukkaamattomuuteen. Henkilöstö tukee lasten kasvua ihmisyteen, jota kuvaa pyrkimys totuuteen, hyvyyteen ja kauneuteen sekä oikeudenmukaisuuteen ja rauhaan. Varhaiskasvatukseissa arvostetaan sivistystä, mikä ilmenee tavassa suhtautua itseen, muihin ihmisiin, ympäristöön ja tietoon sekä tavassa ja tahdossa toimia oikein. Henkilöstö ohjaa lapsia toimimaan arvoperustan mukaisesti sekä keskustelemaan arvoista ja ihanteista. Varhaiskasvatuksessa kiusaamista, rasismia tai väkivaltaa ei hyväksytä missään muodossa eikä keneltäkään.

Lapsen oikeudet

Lapsella on oikeus ilmaista itseään, mielipiteitä ja ajatuksiaan sekä tulla ymmärretyksi niillä ilmaisun keinoina, joita hänellä on. Jokaisella lapsella on oikeus hyvään opetukseen, huolenpitoon ja kannustavaan palautteeseen. Lapsella on oikeus leikkiä, oppia leikkien ja iloita oppimastaan sekä

76 YK:n yleissopimus lapsen oikeuksista 1989 (59/1991)
77 Varhaiskasvatuslaki 20 §
78 YK:n yleissopimus vammaisten henkilöiden oikeuksista 27/2016

[23]
rakentaa käsitystä itsestään, identiteetistään ja maailmasta omien lähtökohtiensa mukaisesti. Lapsella on oikeus yhteisöllisyteen ja ryhmään kuulumiseen. Lapsella on oikeus saada riittävää ja oikea-aikaista tukea varhaiskasvatuksessa. Lapsella on oikeus saada tietoa monipuolisesti, käsittelä tunteita ja ristiriitoja sekä kokeilla ja opetella uusia asioita.

Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus
Varhaiskasvatus edistää suomalaisen yhteiskunnan demokraattisia arvoja, kuten yhdenvertaisuutta, tasa-arvoa ja moninaisuutta. Lapsilla tulee olla mahdollisuus kehittää taitojaan ja tehdä valintoja erilaisiin suku-, sukupuolisiin, syntyperäisiin ja uskontoihin sekä kulttuuriperiaatteisiin luottaen edellytyksiä hyvälle kasvatusyhteistyölle. Lasten perheidentiteettiä ja perhesuhteita tuetaan siten, että jokainen lapsi voi kokea oman perheensä arvokkaaksi.

Perheiden monimuotoisuus
Ammatillinen, avoin ja kunnioittava suhtautuminen monimuotoisiin perheisiin ja perheiden erilaisiin kieliin, kulttuuriihin, katsomuksiin ja uskontoihin, perinteisiin sekä kasvatusnäkökulmiin luo perustaa ekososiaaliselle sivistykselle niin, että ihminen ymmärtää ekologisen kestävyyden olevan edellytys sosiaaliselle kestävyydelle ja ihmisoikeuksien toteutumiselle.

Terveellinen ja kestävä elämäntapa

Ylöjärven kaupunki:

---

79 Varhaiskasvatuslaki 15 a §
80 YK:n yleissopimus lapsen oikeuksista 1989 (59/1991)
81 Varhaiskasvatuslaki 3 § 1 momentti 6 kohta
Jokaisen varhaiskasvatuksen henkilökunnan jäsenen on tärkeä miettiä omia arvojaan ja miten ne näkyvät tavassa tehdä työtä lasten kanssa.

2.5 Oppimiskäsitys


Leikki on varhaiskasvatuskäisten lasten oppimiselle merkityksellistä. Se on lasta motivoivaa ja iloa tuottavaa toimintaa, jossa lastet samalla oppivat monia taitoja ja omaksuvat tietoa. Varhaiskasvatuksessa tulee ymmärtää leikin itseisarvo lapselle sekä sen pedagoginen merkitys oppimisessa ja lasten kokonaisvaltaisessa kehityksessä ja hyvinvoinnissa.

2.6 Pedagogisesti painottunut kasvatuksen, opetuksen ja hoidon kokonaisuus

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteissa pedagogiikka perustuu määritelyyn arvoperustaan, käsitykseen lapsesta, lapsuudesta sekä oppimisesta. Pedagogiikalla tarkoitetaan monitieteiseen, erityisesti kasvatus- ja varhaiskasvatuskäitteeseen tietoon perustuvaa, ammatilliseen johdettua ja ammattihenkilöstön toteuttamaa suunnitelmallista ja tavoitteellista toimintaa lasten hyvinvoinnin ja
oppimisen toteutumiseksi. Se näkyy varhaiskasvatuksen toimintakulttuurissa, oppimisympäristöissä sekä kasvatuksen, opetuksen ja hoidon kokonaisuudessa. Pedagogiikan painottuminen varhaiskasvatuksen kokonaisuudessa edellyttää pedagogista asiantuntemusta sekä henkilöstön yhteistä ymmärrystä siitä, miten lasten oppimista ja hyvinvointia voidaan parhaalla tavalla edistää.


Opetuksen lähtökohtana on varhaiskasvatuussuunnitelmasta määritetty luonnon perusteellistä oppimiskäsitystä. Opetuksen tavoitteita edistää lasten oppimista ja auttaa lapsia luomaan merkityksiä ja toiminta-ohjelmia sekä ympäristöä ja ympäristöä auttamaan lasten toiminnassa. Varhaiskasvatuksessa lapsia innostetaan ja motivoidaan kehittää lasten luontaisia arvoja ja tavoitteita sekä ympäristöä auttamaan lasten toiminnassa. Opetuksessa otetaan huomioon lapsen kehittävät taidot, mielenkiinnon kohteet, vahvuudet ja yksilölliset tarpeet. Lisäksi opetuksen perustana ovat oppimisympäristöllä (luku 3.2), laaja-alaiselle osaamiselle (luku 2.7), pedagogiselle toiminnalle (luku 4) ja lapsen tuelle (luku 5) asetetut tavoitteet.

Hoito on fyysisistä perustarpeista huolehtimista sekä tunnepohjaista välittämistä. Tavoitteena on, että lapsi tuntee itsensä arvostetuista ja ymmärrettävästä sekä kokee olevansa yhteydessä toisiin ihmisin. Vastavuoroaika ja kunnioittus ruokailun ja huolenpiden osalta ovat keskeinen osa lapsen päiväjä ja osa pedagogista toimintaa. Varhaiskasvatuksen hoitotilanteet ovat aina samanaikaisesti kasvatus- ja

---

82 Varhaiskasvatuslaki 2 ja 23 §
opetustilanteita, joissa opitaan esimerkiksi vuorovaikutustaitoja, itsestä huolehtimisen taitoja, ajan
hallintaa sekä omaksutaan hyviä tottumuksia.

2.7 Laaja-alainen osaaminen

Varhaiskasvatuksessa luodaan pohja lasten laaja-alaiselle osaamiselle. Laaja-alainen osaaminen
muodostuu tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon kokonaisuudesta. Osaaminen tarkoittaa
myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja sekä toimia tilanteen edellyttämällä tavalla. Tietojen ja taitojen
käyttämiseen vaikuttavat lasten omaksumat arvot ja asenteet sekä tahto toimia. Laaja-alaisen
osaamisen tarve nousee ympäröivän maailman muutosiasta. Ihmisenä kasvaminen, opiskelu, työnteko
sekä kansalaisena toimiminen nyt ja tulevaisuudessa edellyttävät tiedon- ja taidonalat ylittävää ja
yhdistävää osaamista. Laaja-alaisen osaamisen kehittyminen edistää lasten kasvua yksilöinä ja
yhteisönsä jäseninä. Osaamisen kehittyminen alkaa varhaislapsuudessa ja jatkuu läpi elämän. Laaja-
alaisen osaamisen tavoitteet kulkevat jatkumona varhaiskasvatussuunnitelman perusteista esi- ja
perusopetuksen opetussuunnitelmien perusteisiin. Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet ovat ohjanneet
tämän asiakirjan valmistelua, ja ne tulee ottaa huomioon paikallisissa varhaiskasvatussuunnitelmissa.

Laadukas pedagoginen toiminta vahvistaa lasten laaja-alaista osaamista. Laaja-alaisen osaamisen
kehittymiseen vaikuttaa se, miten varhaiskasvatuksessa toimitaan, miten eri oppimisympäristöjä
käytetään sekä miten lasten hyvinvointia ja oppimista tuetaan. Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet
otetaan huomioon toimintakulttuurin ja oppimisympäristöjen kehittämisessä sekä kasvatukseessa,
opetuksessa ja hoidossa. Luvussa 4.5 kuvattujen oppimisen alueiden tehtävänä on edistää lasten laaja-
alaista osaamista.

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteissa kuvataan kuusi toisiinsa liittyvää laaja-alaisen osaamisen
osa-alueetta:

- ajattelu ja oppiminen
- kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmiaisu
- itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
- monilukutaito
- digitaalinen osaaminen
- osallistuminen ja vaikuttaminen.

Seuraavaksi kuvataan, mitä laaja-alaisen osaamisen eri osa-alueilla tarkoitetaan. Lisäksi määritellään
varhaiskasvatuksen tehtävä kullakin osa-alueella.
Ylöjärven kaupunki:

Varhaiskasvatussuunnitelma perusteissa kuvataan kuusi toisiinsa liittyvää laaja-alaisen osaamisen osa-aluetta. Ylöjärven esiopetussuunnitelmaan ja varhaiskasvatussuunnitelmaan on lisätty lapsen yritteliäisyys seitsemänneksi osa-alueeksi.

Varhaiskasvatuksessa vahvistetaan yhdessä tekemisen kulttuuria. Toimintatapoja ja oppimisympäristöjä muokataan sellaisiksi, että ne mahdollistavat lapsen osallisuuden sekä lasten välisen, että lasten ja aikuisten välisen lämpimän ja kannustavan vuorovaikutuksen.

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden toteutumista eri toimintamuodoissa arvioidaan ja kehitetään jatkuvasti arjessa havainnoimalla ja dokumentoimalla toimintaa.

Ajattelu ja oppiminen

Ajattelun ja oppimisen taidot kehittyvät vuorovaikutuksessa muiden ihmisten ja ympäristön kanssa ja muodostavat perustan muun osaamisen kehittymiselle ja elinkäiselle oppimiselle. Tiedon hankinta, jäsentäminen ja uuden luominen edellyttävät luovaa ja kriittistä ajattelua, jonka perustaa luodaan varhaiskasvatukseessa. Varhaiskasvatukseen tehtävä on tukea lasten ajattelun ja oppimisen taitoja.


Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Lapset kasvavat kulttuurisesti, kielellisesti ja katsomuksellisesti moninaisessa maailmassa. Tämä korostaa sosiaalisten ja vuorovaikutustaitojen sekä kulttuurisen osaamisen merkitystä. Osaamiseen kuuluu taito kuunnella, tunnistaa ja ymmärtää eri näkemyksiä sekä kyky reflektoida omia arvoja ja asenteita. Vuorovaikutustaidoilla sekä kyvyllä ilmaista itseään ja ymmärtää muita on tärkeä merkitys identiteetille, toimintakyvylle ja hyvinvoinnille. Toimiva vuorovaikutus erilaisista kulttuuri- ja
katsomustautoista tulevien ihmisten kanssa edellyttää oman ja muiden kulttuurin ja katsomuksellisen taustan ymmärtämistä ja kunnioittamista. Varhaiskasvatuksen tehtävä on edistää lasten kulttuurista osaamista sekä heidän vuorovaikutus- ja ilmuisutaitojaan.


Ylöjärven kaupunki:

**Tunne- ja vuorovaikutustaidot**

Tunne- ja vuorovaikutustaitojen oppiminen on perusta ihmissuhteille ja elämässä pärjäämiselle. Hyvät taidot edistävät monien taitojen oppimista ja vahvistavat mielinlerveyttä ja hyvinvointia.


Tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen edistää suotuisan kasvuystävän ominaisuuksia.
Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

Itsestä huolehtimiseen, terveyteen ja turvallisuuteen liittyvät taidot ovat kaikille tärkeitä.

Varhaiskasvatuksen tehtävä on vahvistaa lasten hyvinvointiin ja turvallisuuteen liittyviä taitoja sekä ohjata heitä tekemään kestävän elämääntavan mukaisia valintoja. Varhaiskasvatuksessa tuetaan lasten myönteistä suhtautumista tulevaisuuteen.

Lasten tunnetaidot vahvistuvat, kun heidän kanssaan opetellaan havaitsemaan, tiedostamaan ja nimeämään tunteita. Lapsia ohjataan myös kunnioittamaan ja suojelemaan omaa ja toisten kehoa.

Ylöjärven kaupunki:

Kehotunnekasvatus

Varhaiskasvuksessa toteutetaan kehotunnekasvatusta, joka on iänmukaista seksuaalikasvatusta sisältäen lapsen tunne- ja turvataidot. Se vahvistaa myönteistä minäkuvaan ja halua pitää itsestä huolta. Kehotunnekasvatus edistää lasten kokonaisvaltaista hyvinvointia - kunnioittaen perheiden ja sukupuoli-identiteettien moninaisuutta, lapsen yksilöllisyttä sekä korostaen terveen itsetunnon ja kehonkuvan vahvistamista.

Kehotunnekasvatuksen osa-alueet
Lapsella on oikeus kehittyä turvassa, omassa tahdissa ja häiritsemättä. Tavoitteena on tukea lasten turvallisuuden tunnetta, antaa heille valmiuksia pyytää ja hakea apua sekä toimia turvallisesti erilaisissa tilanteissa ja ympäristöissä. Lasten kanssa opetellaan turvaitoja, vahvistetaan itsearvostusta ja itsemääräämisoikeutta. Lasta tuetaan ymmärtämään, että keho on oma, arvokas ja tärkeä. Lapselle seksuaalisuus, itsensä tutkiminen ja kehostaan nauttiminen on hyvin luonnonlajista ja avointa. Lapselle opetetaan oman ja muiden kehojen arvostamista, ja opetetaan mitkä alueet kehossa ovat yksityisiä.

Lapsia kannustetaan avoimeen ja salliavaan keskusteluun ja luodaan turvallinen ilmapiiri, jossa kaikille tunteille ja kysymyksille on tilaa. Asioista puhutaan niiden oikeilla nimillä lasten ikätaso huomioimatta. Aikuinen on vastuu siitä, että lapi uskaltaa kääntyä kaikissa kysymyksissä ja ongelmissa aikuisen puoleen.

Monilukutaito


Ylöjärven kaupunki:

Monilukutaito on jokaisen lapsen oikeus, ja se edistää lapsen mahdollisuutta täysivaltaiseen osallisuuteen. Monilukutaito on taitoa suhtautua maailmaan samaan aikaan avoimesti ja terveen kriittisesti. Lasten kanssa harjoitellaan tunnistamaan, mikä on totta ja mikä ei. Kulttuurisen monimuotoisuuden hahmottamiseen ja yhdenvertaisuuden vahvistamiseen
tarvitaan monilukutaitoa, joka on moninaisuuden ymmärtämistä ja moniäänisyyttä.
Monilukutaitoa edistetään yhteistyössä varhaiskasvatuksen, koulujen, kirjastojen ja
kulttuuripalveluiden sekä perheiden ja muiden yhteisöjen kanssa.

Digitaalinen osaaminen
Digitaalisuus on osa yhteiskuntaa, jossa lapsi kasvaa. Digitaalista osaamista tarvitaan ihmisten välisessä
vuorovaikutuksessa, yhteiskunnassa toimimisessa ja oppimisessa. Digitaalisen osaamisen
vahvistaminen edistää lasten koulutuksellista tasa-arvoa. Varhaiskasvatuksen tehtävänä on
yhteistyössä kotien kanssa tukea lapsen ymmärrystä digitaalisuudesta.

Lasten kanssa tutkitaan ja havainnoidaan digitaalisuuden roolia arkielämässä. Digitaalisia välineitä,
sovelluksia ja ympäristöjä hyödynnetään dokumentoinnissa, leikeissä, vuorovaikutuksessa, peleissä,
tutkimisessa, liikkumisessa sekä taiteellisessa kokemisessa ja tuottamisessa. Mahdollisuudet
harjoitella, kokeilla ja tuottaa sisältöjä itse ja yhdessä muiden lasten kanssa käyttäen apuna digitaalisia
välineitä edistävät lasten luovan ajattelun ja yhteistoiminnan taitoja sekä monilukutaitoa. Henkilöstö
ohjaa lapsia digitaalisten ympäristöjen monipuoliseen, vastuulliseen ja turvalliseen käyttöön.

Ylöjärven kaupunki:

Lasten digitaalista osaamista kehitetään Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti. Henkilöstön
vahva tuki digitaalisia laitteita käytettäessä tulee huomioida erityisesti pienten lasten kanssa.
Lapset tutustuvat yhdessä henkilöstön kanssa turvalliseen ja vastuulliseen mediavälineiden ja
sisältöjen käyttöön. Lasten kanssa pohditaan ja arvioidaan verkossa olevan tiedon luonnetta ja
luotettavuutta. Tavoitteena on yhteistyössä huoltajien kanssa ylläpitää tasapainoa lapsen
suojelumisen ja kehittyvän itsenäisyyden välillä.

Osallistuminen ja vaikuttaminen
Aktiivinen ja vastuullinen osallistuminen ja vaikuttaminen luovat perustan demokraattiselle ja
kestävälle tulevaisuudelle. Tämä edellyttää yksilöltä taitoa ja halua osallistua yhteisön toimintaan sekä
luottamusta omiin vaikutusmahdollisuuksiinsa. Lasten oikeuksiin kuuluvat kuulluvat kuulluksi tuleminen ja
osallisuus omaan elämään vaikuttavissa asioissa. Varhaiskasvatuksessa kunnioitetaan näitä
demokratian toteutumisen keskeisiä periaatteita. Varhaiskasvatuksen tehtävä on tukea lasten
kehittyviä osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja sekä kannustaa oma-aloitteisuuteen.

Ylöjärven kaupunki:


Ylöjärven kaupunki:

UUDET LUKUTAIDOT osana laaja-alaista osaamista


Ohjelmointiosamisen varhaiskasvatuksessa liittyy kaikkeen arjen toimintaan. Kun lapsi ihmettelee, kysyy, tutkii, kokeilee, ratkaisee, nimeää, vertailee ja toimii ohjeen mukaan, hän harjoittelee ohjelmoinnin alkeita. Lapsi harjoittaa ajattelua leikkien, pelaten ja yhdessä kokeillen havainnoimalla arjen tekniologiam ohjelmointiosamisen, medialukutaidon sekä digitaalisen osaamisen kokonaisuudessa.

Medialukutaidon kokonaisuudessa lapsi tutkii, kokeilee ja arvioi erilaisia mediasisältöjä. Lapsi ideoi, tuottaa ja tarkastelee mediasisältöä itselleen, kuvaamalla, videoimalla ja tutustumalla erilaisiin digitaalisii välineisiin. Lasten kanssa keskustellaan turvallisesta median käytöstä, ikäärajoista sekä oman toiminnan vaikutuksista toisiin ja rohkaistaan kertomaan kokemuksistaan ja tunteistaan.

Digitaaliseen osaan resonaueri kuuluu käytännön taidot ja oma tuottaminen. Yhdessä tutustutaan ja tutkitaan erilaisia teknologioita digitaalisessa ympäristössä. Lapsen yksityisyysen ja tietosuojan turvaamiseksi henkilöstö tiedostaa digitaalisten ympäristöjen turvallisuuden ja keskusteleee
niiden käytöstä sekä toimintatavoiesta huoltajien kanssa. Lasten kanssa haetaan tietoa lapsia
kiinnostavista asioista ja tutustutaan luovasti kokeillen teknologiaan sekä tutkimisen tapoihin.
Digitaalisia ympäristöjä hyödynnetään yhteisöllisyyden ja osallisuuden vahvistamisessa.

Ylöjärven kaupunki:

Ylöjärven yritteliäisyys

Lapselle tulee tarjota yleisiä valmiuksia, jotka edistävät kiinnostusta ja myönteistä asennetta
työtä ja työelämää kohtaan. Ammatteihin ja työntekoon tutustutaan leikin kautta. Lasten on
tärkeää saada, ikätaso huomioiden, kokemuksia, jotka auttavat oivaltamaan oman toiminnan ja
osallistumisen merkityksen sekä oman vastuun yhteisön jäsenenä. Heitä ohjataan
harjoittelemaan ryhmässä toimimista ja yhteistyötä, omien ideoiden sovittamista yhteen
toisten kanssa sekä ikäkaudelle sopivaa vastuunkantoa.

Varhaiskasvatuksessa harjoitellaan työskentelemään itsenäisesti ja yhdessä toisten kanssa sekä
toimimaan pitkäajanteisesti. Lapsia kannustetaan sisukkuuteen työn loppuunsattamisessa sekä
työn ja sen tulosten arvostamiseen.

Lapsia rohkaistaan suhtautumaan uusiin mahdollisuuksiin avoimesti ja toimimaan
muutostilanteissa joustavasti ja luovasti. Heitä ohjataan tarttumaan asioihin aloitteellisesti ja
etsimään erilaisia vaihtoehtoja. Lapsia kannustetaan tutkimaan uusia asioita ja miettimään,
missä itse on erityisen hyvä ja mitä voisi tehdä toisten hyväksi. Heitä rohkaistaan toimimaan
uusissa tilanteissa itseensä luottauden.
3. Varhaiskasvatuksen toimintakulttuuri

Toimintakulttuuri on historiallisesti ja kulttuurisesti muotoutunut tapa toimia, joka muovautuu yhteisön vuorovaikutuksessa. Varhaiskasvatuksen järjestäjän ja varhaiskasvatusta johtavien henkilöiden tehtävänä on luoda edellytykset toimintakulttuurin kehittämiselle ja arvioinnille varhaiskasvatuksen eri toimintamuodoissa ja yksiköissä. Toimintakulttuurin kehittämisen lähtökohtana on inklusiivinen varhaiskasvatus, jossa kukin lapsi voi toimia, kehittyä ja oppia omana ainutlaatuisena yksilönä sekä yhteisön jäsenenä.

Varhaiskasvatuksen toimintakulttuuri on kokonaisuus, joka rakentuu muun muassa

- arvoista ja periaatteista
- työtä ohjaavien normien ja tavoitteiden tulkinnasta
- oppimisympäristöistä ja työtavoista
- yhteistyöstä ja sen eri muodoista
- vuorovaikutuksesta ja ilmapiiristä
- henkilöstön osaamisesta, ammatillisuudesta ja kehittämisotteesta
- johtamisrakenteista ja -käytännöistä
- toiminnan organisoinnista, suunnittelusta, toteutamisesta ja arvioinnista.

Toimintakulttuuria muovaavat tiedostetut, tiedostamattomat ja joskus myös tahattomat tekijät. Yhteisön kaikki jäsenet vaikuttavat toimintakulttuuriin, ja se puolestaan vaikuttaa kaikkiin jäseniin riippumatta siitä, tunnistetaanko sen merkitys vai ei.

Varhaiskasvatuksessa kaikkien työtapojen tulee tukea lapsen kehitystä ja oppimista. Ne tulee myös pystyä pedagogisesti perustelemaan. Henkilöstön on tärkeää tiedostaa, että heidän tapansa toimia ja olla vuorovaikutuksessa välttyy mallina lapsille, jotka omaksuvat varhaiskasvatusyhteisön arvoja, asenteita ja tapoja.

Varhaiskasvatuksen toimintakulttuuria kehitetään inkluusion periaatteiden mukaisesti, ja se liittyy kokonaisvaltaisesti pedagogisen toiminnan toteuttamiseen. Inklusiivinen toimintakulttuuri edistää lasten osallisuutta ja oppimista ja vastaa kaikkien lasten erilaisiin tarpeisiin. Jokaisella lapsella on oikeus kuulua ryhmään, osallistua yhteiseen toimintaan sekä kasvaa omaan potentialiinsa vahvuuskien ja myönteisten oppimiskokemusten avulla yhdessä vertaistensa kanssa. Lapsille tarjotaan sopivia oppimisen haasteita, ja heille turvataan tarvittava tuki (luku 5). Oppimisympäristöjä arvioidaan ja kehitetään yhdessä lasten kanssa heille sopiviksi.

\[83\] HE 148/2021 s. 30–31
Inklusiivisen varhaiskasvatuksen toteuttamisen edellytyksenä on laadukas pedagoginen ja erityispedagoginen osaaminen ja toiminta, huolenpito lasten hyvinvoinnista sekä henkilöstön sitoutuminen inkluusioon periaatteisiin. Inklusiivisen toimintakulttuurin toteuttaminen edellyttää inkluusioon johtamista, kehittämistä ja toteutumisen arviointia.

Toimintakulttuuri vaikuttaa varhaiskasvatuksen laatuun. Sillä on keskeinen merkitys varhaiskasvatuksen toteuttamisessa ja tavoitteiden saavuttamisessa. Varhaiskasvatustyön tavoitteita tukeva toimintakulttuuri luo suotuisat olosuhteet lasten kehitykselle, oppimiselle, osallisuudelle, turvallisuudelle, hyvinvoinnille sekä kestävälle elämäntavalle.

Johtaminen vaikuttaa keskeisesti varhaiskasvatuksen toimintakulttuuriin, sen kehittämiseen ja laatuun. Varhaiskasvatuksen johtamisen lähtökohtana on jokaisen lapsen hyvinvoinnin ja oppimisen edistäminen. Toimintakulttuurin ja sen inklusiivisuuden kehittäminen edellyttää pedagogiikan johtamista, joka on varhaiskasvatuksen kokonaisuuden tavoitteellista ja suunnitelmallista johtamista, arviointia ja kehittämistä. Se sisältää kaikki ne toimenpiteet, joilla luodaan edellytykset henkilöstön hyville työoloisuhteille, ammatillisen osaamisen ja koulutuksen hyödyntämiselle ja kehittämiselle sekä pedagogiselle toiminnalle (luku 4.1).

Ylöjärven kaupunki:

Varhaiskasvatuksen toimintasuunnitelmassa asetetaan yksikön ja perhepäivähoidon tavoitteet varhaiskasvatussuunnittelman mukaiselle toiminnalle sekä määritetään toimintakulttuurin rakenteet, arvioinnin kriteerit ja käytänteet. Suunnitelma laaditaan vuosittain syyskuun loppuun mennessä. Päiväkodin johtaja arvioi ja kehittää yksikkönsä toimintaa toimintasuunnitelman itsearvioinnin perusteella säännöllisesti yhdessä henkilöstön kanssa.

Varhaiskasvatusyksikön toimintasuunnitelmaan kirjataan inklusiivisten toimintatapojen kehittäminen ja toteuttaminen sekä inkluusioon toteutumisen arviointi.

Perhepäivähoidossa on käytössä oma ryhmän toimintasuunnitelma, missä on kerrottu perhepäivähoidon toiminnan perusteet.
Inklusiivinen toimintakulttuuri varhaiskasvatuksessa


Inklusiivisuus toteutuu laadukkaassa pedagogisessa toiminnassa, erityispedagogisessa osaamisessa, kasvatus- ja opetushenkilöstön sitoutumisessa inklusiivisiin periaatteisiin, ympäristön muokkaamisessa lapsille sopivaksi ja yhteistyössä vanhempien ja monialaisten ammattilaisten kanssa. Jokaisella lapsella on lähtökohtaisesti oikeus omassa lapsiryhmässään toteutuvaan varhaiskasvatukseen sekä kehityksen ja oppimisen sekä hyvinvoinnin tukeen. Lapsella on kuitenkin tuen tarpeidensa mukaisesti oikeus myös varhaiskasvatukseen ja tuen toteuttamiseen pienennetystä lapsirhymässä (esim. lapsirhymän pienennys, pienryhmä, integroitu ryhmä, erityisryhmä). Inklusioon liittyvät siten myös tukeen tarvittavaan resurssointiin, lapsen varhaiskasvatuspaikan valintaan ja henkilöstön osaamiseen.

3.1 Toimintakulttuurin kehittäminen ja sitä ohjaavat periaatteet

Yhteisön toimintakulttuuri muutuu jatkuvasti ja sitä arvioidaan ja kehitetään siten, että se tukee varhaiskasvatuksen tavoitteiden toteutumista. Yhteisöin tavoitteisiin sitoutuminen edistää arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumista. Toimintakulttuurin vaikutusten pohdinta ja sen eitoivottujen piirteiden tunnistaminen ja korjaaminen ovat tärkeä osa toimintakulttuurin kehittämistä. Jatkuvan kehittämisen perusedellytys on, että henkilöstö ymmärtää oman toimintansa taustalla vaikuttavien arvojen, tietojen ja uskomusten merkityksen sekä osaa arvioida niitä. Kehittämisessä on tärkeää toisia arvostava, koko yhteisöä osallistava ja luottamusta rakentava dialogi. Varhaiskasvatusta
suunniteltaessa, järjestettäessä ja kehitettäessä on ensisijaisesti huomioitava lapsen etu. Lapsen etua on harkittava yksittäisen lapsen, lapsiryhmän ja yleensä lasten kannalta tapaus- ja tilannekohtaisesti.


Varhaiskasvatuksen toimintakulttuuria kehitetään seuraavien periaatteiden mukaisesti:

Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä

Henkilöstöä kannustetaan itsearviointiin, tiedon ja osaamisen jakamiseen ja samalla ammatilliseen kehittymiseen. Yhdessä sovittujen tavoitteiden ja tehtävien pohdinta, oman työn säännöllinen arviointi sekä huoltajilta ja muilta yhteistyökumppaneilta saatu palaute edistävät yhteisön oppimista. Oppimista edistää myös kehittämistyöstä, arvioinneista ja tutkimuksesta saadun tiedon hyödynnäminen.

Ylöjärven kaupunki:


84 Varhaiskasvuslaki 4 § ja HE 40/2018 vp, s. 85

Varhaiskasvatuksessa kokeillaan rohkeasti ja ennakkoluulottomasti uusia menetelmiä, välineitä ja sovelluksia.

Ylöjärven kaupunki:

Henkilöstön osaaminen ja osaamisen kehittäminen

Digitaalisen toimintakulttuurin vakiinnuttamiseksi varhaiskasvatusta järjestävän tahon tulee lisätä henkilöstön osaamista sekä taata tarvittava laitemäärä varhaiskasvatuksen yksiköissä.


Leikkiä ja vuorovaikutukseen kannustava yhteisö

Osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo


Ylöjärven kaupunki:

Sosiaalisesti kestävällä osallisuuden toimintakulttuurilla edistetään tasa-arvoa ja oikeudenmukaisuutta sekä ehkäistään syrjäytymistä. Sosiaalisesti kestävä osallisuuden toimintakulttuuri käsittää lasten ja varhaiskasvatuksen henkilöstön väliset suhteet niin, että

---

85 Varhaiskasvatuslaki 3 § 1 momentti 6 kohta
86 Yhdenvertaisuuslaki (1325/2014) 7 ja 8 §
kaikilla on mahdollisuus aktiiviseen toimijuuteen. Inklusiiviseen toimintakulttuuriin kuuluu osallisuuden edistäminen.

Lasten näkökulmasta tarkasteltuna sosiaalisesti kestävä osallisuuden toimintakulttuurilla on yhteys kuulumisen tunteeseen, hyväksytysti tulemiseen, lasten tarpeisiin sekä osallistumiseen yhteisössä tehtävään päätöksentekoon.

Lasten ymmärrys yhteisöstä, oikeuksista, vastuusta ja valintojen seurauksista kehittyy osallisuuden kautta.

Ystävällisyys, ilo ja huumori rakentavat koko ryhmän hyvää ilmapiiriä, vahvistavat me-henkeä luoden yhteenkuuluvuutta ja yhteisöllisyttä.

Pedagogisesti painottuvan osallisuuden toimintakulttuurin periaatteita ovat:
- yhteisön jäsenten (lapset, huoltajat, henkilöstö) keskinäinen luottamus ja kunnioitus
- kiireetön, läsnäolosta syntyvä ilmapiiri ja sensitiivinen kohtaaminen
- kaikilla varhaiskasvatuksen yhteisön jäsenillä on mahdollisuus tulla kuulluksi, tehdä aloitteita ja ilmaista mielipiteitä
- yhteisön jäsenten välisten valtasuhteiden vaikuttavuuden tunnistaminen, tiedostaminen ja arviointi
- lapsen ja aikuisten suunnittelevat, toteuttavat ja arvioivat toimintaa yhdessä

Vastuu lasten ja huoltajien osallisuuden ja toimijuuden mahdollistamisesta monipuolistauden ja kehittämisestä on varhaiskasvatusyksikön johtajan lisäksi yksikön henkilökunnalla. Järjestäjä- ja henkilöstö arvioivat ja kehittävät suunnitelman valmistelmat tukevaksi. Osallisuuden ja toimijuuden tavat ja menetelmät ovat monipuolisia vastaten yhteisön jäsenten tarpeita ja toiveita.

Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

Kielitietoisessa varhaiskasvatuksessa tiedostetaan, että kielet ovat läsnä jatkuvasti ja kaikilla. Henkilöstö ymmärtää kielten keskeisen merkityksen lasten kehityksessä ja oppimisessa,

**Hyvinvointi, turvallisuus ja kestävä elämääntapa**


87 Varhaiskasvatsuslaki 10 §
Ylöjärven kaupunki:

**Turvallisuus**

Varhaiskasvatuksessa toimii henkilöstöstä koottu turvallisuusryhmä. Varhaiskasvatuksessa on laadittu turvallisuusohjeet henkilöstölle, lapsen turvallisuuskasvatuksen vuosikello ja henkilökunnan turvallisuuden vuosikello.


Varhaiskasvatuksen turvallisuuteen liittyvistä asioista on tiedotettu huoltajille kaupungin kotisivuilla. Huoltajien kanssa keskustellaan turvallisuusasioista vanhempainilalloissa.

**Kiisaamisen ehkäisy**

Varhaiskasvatuksessa kiusaamista ehkäistään lapsiryhmän toiminnassa luomalla ryhmän turvallinen ilmapiiri sekä vahvistamalla vuorovaikutustaitoja. Kiisaamisen ehkäisy on osa varhaiskasvatuksen arkea, joka muutuu ja muotoutuu ryhmän ja lasten taitojen mukaan.

Yksiköissä laaditaan ja tarkistetaan vuosittain suunnitelma kiisaamisen ehkäisemiseksi ja kiisaamistilanteisiin puuttumiseksi. Varhaiskasvatukselle ja esiopetukselle on laadittu tukimateriaalia kiisaamisen ehkäisyyn.

**Kestävä elämäntapa**


Kiireettömässä arjen pedagogiikassa huomioidaan yhteistyö koko organisaation eri toimijoiden kesken. Henkilöstö luo kiireettömän ilmapiirin. Henkilöstön osaamisen vahvistaminen ja jakaminen sekä seutukunnallinen yhteistyö kestävä elämäntavan juuruttamisessa ja jatkumossa ovat merkityksellisiä.

Ylöjärvellä on käytössä kestävän elämäntavan käskirja, joka tukee kasvattajia tiedon kartuttamisessa ja arjen toiminnossa. Päiväkotien kestävästä kehityksestä vastaavat työntekijät pitävät keskustelua teemasta säännöllisesti yllä omassa työyhteisössään.
3.2 Varhaiskasvatuksen oppimisympäristöt

Varhaiskasvatuksessa tavoitteena on varmistaa kehittävä, oppimista edistävä, inklusiivinen, terveellinen ja turvallinen sekä esteetön oppimisympäristö. Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja, paikkoja, yhteisöjä, käytäntöjä, välineitä ja tarvikkeita, jotka tukevat lasten kehitystä, oppimista ja vuorovaikutusta. Oppimisympäristön käsite sisältää varhaiskasvatuksessa muun muassa fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen ulottuvuuden. Oppimisympäristöjä kehitetään siten, että varhaiskasvatukselle asetetut tavoitteet voidaan saavuttaa, ja että ne tukevat lasten terveen itsetunnon sekä sosiaalisten ja oppimisen taitojen kehittymistä. Ergonomia, ekologisuus, viihtyisyys ja esteettömyys sekä tilojen valaistus ja akustiikka, sisäilman laatu ja siisteys otetaan huomioon oppimisympäristöjä rakennettaessa ja kehitettäessä.


Oppimisympäristöissä voidaan toteuttaa monenlaista pedagogista toimintaa ja ne muuntuvat tarpeen mukaan. Henkilöstön tulee ottaa huomioon lasten kiinnostuksesta kohteet, yksilölliset taidot ja tarpeet sekä varhaiskasvatuksen toteuttamisen periaatteet (luku 4). Varhaiskasvatuksen oppimisympäristöissä toimitaan joustavasti erikokoisissa ryhmissä, joissa jokaisella yhteisön jäsenellä on mahdollisuus osallistua toimintaan ja vuorovaikutukseen. Toiminta pedagogisesti tarkoituksenmukaisissa ryhmissä edistää lasten ja henkilöstön keskittymistä sekä lapsilähtöistä toimintaa.

Yhteisesti sovitut säännöt ja toimintatavat auttavat luomaan ilmapiiriltään turvallisen, muita kunnioittavan ja yhteisvastuullisen oppimisympäristön. Turvallisessa ilmapiirissä erilaitoisten tunteiden näyttäminen on sallittua ja henkilöstö auttaa lapsia tunteiden ilmaisussa ja itsesääteelyssä. Lapsia rohkaistaan kysymään, ja lasten kysymyksiin vastataan.


---

88 Varhaiskasvatuslaki 3 § 1 momentti 2 kohta ja 10 §

Lasten saatavilla ja käytössä tulee olla riittävästi monipuolisia, ikätasoisia, pedagogisia ja turvallisia leikki- ja toimintavälineitä, ja niissä on huomioitava lasten yksilölliset tuen tarpeet ja mielenkiinnonkohteet. Teknologia on osa monipuolista ja lasta osallistavaa oppimisympäristöä. Varhaiskasvatuksessa käytetään digitaalisia välineitä, sovelluksia ja ympäristöjä tarkoituksenmukaisella tavalla. Lasten omia digitaalisia laitteita, leluja ja muita välineitä käytetään varhaiskasvatuksen järjestäjän määrättämällä tavalla, ja niiden käyttöä sovitaan huoltajien kanssa.

Yhteistyö muiden toimijoiden kanssa sekä fyysiset että virtuaaliset vierailut esimerkiksi kirjastoon, museoon, kulttuuriperintökohteisiin, konserteihin, teatteriin ja huoltajien työpaikoille rikastavat lasten oppimisympäristöjä. Oppimisympäristöjen suunnittelu tarjoaa myös luontevan yhteistyömahdollisuuden henkilöstön ja huoltajien välille.

Ylöjärven kaupunki:

Varhaiskasvatuksessa hyödynnetään suunnitelmallisesti monipuolisia oppimisympäristöjä. Oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät toimintaperiaatteet sekä yhteistyötahot kirjataan toimintasuunnitelmaan. Digitaalisten välineiden käyttö on luonnollinen osa varhaiskasvatuksen arkea ja välineitä hyödynnetään pedagogiikan tukena sekä monipuolisten oppimisympäristöjen luomisessa.

3.3 Yhteistyö varhaiskasvatuksessa

Yhteistyötä edistetään varhaiskasvatuksen tavoitteita sekä varhaiskasvatuksen laadukasta pedagogista toimintaa. Vastuu yhteistyön toteutumisesta ja suunnitelmallisuudesta on varhaiskasvatuksen järjestäjillä\(^\text{89}\).

Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

Huoltajien kanssa tehtävällä yhteistyöllä on tärkeä merkitys varhaiskasvatuksessa\(^\text{90}\). Yhteistyön tavoitteena on huoltajien ja henkilöstön yhteinen sitoutuminen lasten terveen ja turvallisen kasvun, kehityksen ja oppimisen edistämiseen. Luottamuksen rakentaminen sekä tasa-arvoinen vuorovaikutus ja keskinäinen kunnioitus tukevat kasvatusyhteistyötä.

Kasvatustyöhyön liittyvä arvoista, tavoitteista ja vastuista keskustellaan sekä henkilöstön kesken että huoltajien kanssa. Yhteistyön tavoitteena on vuorovaikutteista ja edellyttää varhaiskasvatuksen henkilöstötä aloitteellisuutta ja aktiivisuutta. Yhteistyössä huomioidaan perheiden moninaisuus, lasten yksilölliset tarpeet sekä huoltajuuteen ja vanhemmuuteen liittyvät ymmärrykset. Tarvittaessa keskusteluissa käytetään tulkikia molemminpuolisen ymmärryksen varmistamiseksi\(^\text{91}\).


Yhteistyön merkitys on erityisen tärkeää siirtymävaiheissa, kuten lapsen aloittaessa varhaiskasvatuksessa ja varhaiskasvatuksen aikaisissa siirtymissä, lapsen vaihtauessa päiväkotia tai aloittaessa esiopetuksen. Yhteisellä keskustelulla on erityinen tehtävä laadittaessa lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaa (luku 1.3). Yhteistyön merkitys huoltajan kanssa korostuu lapsen tukea suunniteltaessa ja toteutettaessa (luku 5). Luottamuksellinen ilmapiiri mahdollistaa huoltajan ja henkilöstön välisen yhteistyön myös haastavissa tilanteissa, esimerkiksi huolen herätessä lapsen hyvinvoinnista.

Lasten huoltajilla tulee olla mahdollisuus osallistua varhaiskasvatuksen toiminnan ja kasvatustyön tavoitteiden suunnittelun ja kehittämiseen yhdessä henkilöstön ja lasten kanssa. Huoltajien kanssa tehtävää yhteistyössä hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa. Yhteistyö voi tukea myös

\(^{89}\) Varhaiskasvatuslaki 7 §
\(^{90}\) Varhaiskasvatuslaki 3 § 1 momentti 10 kohta
\(^{91}\) Kielilaki (423/2003) 18 § ja ulkomaalaislaki (301/2014) 203 §
huoltajien keskinäistä vuorovaikutusta. Huoltajien verkostoituminen ja yhteinen toiminta erilaisissa tilaisuuksissa vahvistaa yhteisöllisyyttä ja antaa tukea henkilöstön työlle.

Ylöjärven kaupunki:


Luottamuksen pohja huoltajien kanssa luodaan päivittäisessä vuorovaikutuksessa. Varhaiskasvatukseen henkilöstö kannustaa huoltajia osallistumaan yhteiseen suunnittelun ja arviointiin sekä tukee huoltajia keskinäisessä verkostoitumisessa. Tulevaisuudessa nostamme säännöllisin välein pedagogisesti tärkeitä arjen vuorovaikutustilanteisiin ns. ovensuukeskusteluihin. Saamaamme tietoa hyödynnetään toiminnan ja toimintaympäristön suunnittelussa.

Perheille järjestetään vanhempainiltoja sekä yhteisiä juhlija ja tapahtumia. Varhaiskasvatukseen henkilöstö osallistuu myös Ylöjärvellä järjestetävänä lasten ja nuorten tapahtumiin mahdollisuuksien mukaan.

Ylöjärven kaupunki:

Henkilöstö keskustelee huoltajien kanssa digitaalisten ympäristöjen käytöstä ja toimintatavoista. Lasten kuvien ja tuotosten julkaisemiseksi tulee olla lupa lapselta ja huoltajilta.

Päivittäisten kohtamisten lisäksi huoltajat ja henkilöstö käyttävät erilaisia sähköisiä kanavia keskinäiseen viestintään ja tiedottamiseen. Digitaaliset välineet mahdollistavat reaalialaisen tiedon ja kuvien siirron sekä tuovat joustavuutta yhteydenpitoon ja tiedon kulkuun huoltajille koko varhaiskasvatuspäivän ajan.
Yhteistyö eri tahojen kanssa

Yhteistyön tavoitteena on varmistaa laadukkaan varhaiskasvatuksen toteuttaminen ja kehittäminen. Varhaiskasvatuslainsa mukaan kunnan on varhaiskasvatustä järjestää ja luottaa tarvittavat yhteistyörakenteet luodakseen varhaiskasvatuksen. Monialainen yhteistyö on keskeinen, jotta kaikki tarvittavat osapuolet osallistuvat ja varhaiskasvatukseen tarvittavatBALLista annetaan.
Varhaiskasvatus toimii yhteistyössä lapsiperheiden sosiaalityön, lastensuojelun, neuvolapalvelujen, lasten ja nuorten erityispalveluiden, terveyspalvelujen, kulttuuri- ja liikuntapalveluiden kanssa sekä hallinnon että käytännön toiminnan tasolla. Muita yhteistyötahoja ovat mm. eri uskontokunnat ja yhdistykset.

Yksityisen palveluntuottajan kanssa tehtävä yhteistyö koostuu ohjauksesta ja valvonnasta sekä yhteistyötapaamisista. Yksityisen palveluntuottajan henkilöstöä kutsutaan Ylöjärven kaupungin järjestämiin koulutuksiin.

Sähköinen perhekeskus kokoaa yhteen ylöjärveläisten perheiden arkeen ja hyvinvointiin liittyviä vinkkejä ja palveluita. Suurin osa palveluista on paikallisina, mutta esillä on linkkejä myös valtakunnallisiiin sähköisiin palveluihin.

Lasten kasvua, kehitystä ja terveyttä seurataan järjestelmällisesti neuvolakäynnin ja ikäkausiarvioinnein. Varhaiskasvatuksessa on käytössä neuvolan laajoihin ikäkausitarkastuksiin liittyvä havainnointilomake lapsen toiminnasta ja hyvinvoinnista varhaiskasvatuksessa. Neuvolakäynnin jälkeen lähetetään terveydenhoidon ja lääkäreiden sekä huoltajien kanssa yhdessä laadittu tiedonsiirtolomake varhaiskasvatuspaikkaan.

Varhaiskasvatuksen ja lastenneuvolan työntekijöistä on koottu asiantuntijatiimi. He jakavat osaamistaan ja kehittävät yhteistyökäytäntöjä. Lastenneuvolan terveydenhoitaja ja päiväkodin henkilöstö pitävät yhteistyöpalavereja säännöllisesti, vähintään kerran vuodessa.


Alle kouluikäisten lasten perheille tarkoitettu asiantuntijapuoti tarjoaa mahdollisuuden arjen haasteiden ratkaisemiseen eri asiantuntijoiden koostuvan moniammatillisen tiimin kanssa. Varhaiskasvatuksen henkilöstö ohjaa huoltajia tarvittaessa asiantuntijapuodin käytöön.
4. Varhaiskasvatuksen pedagogisen toiminnan suunnittelu ja toteuttaminen

4.1 Pedagogisen toiminnan viitekehys


Kuvio 1. Varhaiskasvatuksen pedagogisen toiminnan viitekehys

Tavoitteellisen ja inklusiivisen toiminnan perustan luovat arvoperusta (luku 2.4), oppimiskäsitys (luku 2.5), niihin pohjautuva toimintakulttuuri (luku 3) sekä monipuoliset oppimisympäristöt (luku 3.2),

[51]
yhteistyö (luku 3.3), työtavat (luku 4.3) ja lapsen tuki (luku 5). Lasten mielenkiinnon koheet ja tarpeet sekä heidän kasvuympäristöönsä liittyvät merkitykselliset asiat ovat toiminnan suunnittelun lähtökohtana. Lähtökohtana ovat myös luvussa 4.5 kuvatut oppimisen alueet. Laadukkaan pedagogisen toiminnan edellytyksenä on suunnitelmallinen dokumentointi, arviointi ja kehittäminen (luvut 4.2 ja 7). Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet ohjaavat osaltaan toiminnan suunnittelua (luku 2.7).

Pedagogisen toiminnan tavoitteita ja periaatteita tarkennetaan paikallisissa varhaiskasvatuksen suunnittelumissä. Tavoitteita tarkennettaessa otetaan huomioon varhaiskasvatuksen eri toimintamodeller, niiden henkilöstörajan ja muut ominaispiirteet. Paikallinen varhaiskasvatussuunnitelma sekä lasten varhaiskasvatussuunnitelmat (luku 1.3) ovat lapsiryhmän toiminnan suunnittelunlähtökohtia. Toimintaa toteutetaan niin, että jokaisella lapsella on oikeus edetä oppimisessaan siten, että varhaiskasvatuksesta ja esiopetuksesta muodostuu lapselle mielekäs jatkumo.

4.2 Pedagoginen dokumentointi

Pedagoginen dokumentointi on varhaiskasvatuksen suunnittelun, toteuttamisen, arvioimisen ja kehittämisen keskeinen työmenetelmä. Se on jatkuva prosessi, jossa havaintotietoja, dokumentteja ja niiden vuorovaikutuksellisen tulkinnon muodostavat ymmärrystä pedagogisesta toiminnasta. Pedagoginen dokumentointi mahdollistaa lasten ja huoltajien osallistumisen toiminnan arviointiin, suunnitteluun ja kehittämiseen.

Pedagoginen dokumentointi tuottaa tietoa lasten elämästä, kehityksestä, kiinnostuksen kohteista, ajattelusta, oppimisesta ja tarpeista sekä lapsiryhmän toiminnasta konkreettisella ja monipuolisella tavalla. Yksittäisten dokumenttien, esimerkiksi valokuvien, piirrosten tai henkilöstön havaintojen, avulla voidaan yhdessä lasten kanssa tarkastella heidän kehitystään ja oppimisestaan. Lasten jo saavuttamat tiedot ja taidot, kiinnostuksen koheet ja tarpeet tulevat näkyväksi pedagogisen dokumentoinnin kautta ja ovat toiminnan suunnittelun perusta.

Sunnitelmallinen dokumentoinnin tavoitteena on, että henkilöstö oppii tuntemaan yksittäistä lasta, ymmärtämään lasten välisiä suhteita sekä ryhmän henkilöstön ja lasten välisen vuorovaikutuksen luonnetta. Pedagogisen dokumentoinnin tarkoitus on toteuttaa varhaiskasvatusta lapsilähtöisesti. Dokumentoinnin avulla saateta tietoja ja ymmärrystä hyödynnettäen esimerkiksi työtapojen, oppimisympäristöjen, toiminnan tavoitteiden, menetelmien ja sisältöjen jatkuvassa muokkaamisessa lasten kiinnostusta ja tarpeita vastaavaksi. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma on osa pedagogisen dokumentoinnin prosessia (luku 1.3). Sunnitelmallista pedagogista dokumentointia tarvitaan myös lapselle annettavan tuen tarpeiden arviointissa (luku 5).
Pidemmältä aikaväliltä kootut dokumentit ovat tärkeä osa pedagogisen toiminnan arviointia, henkilöstön toiminnan itsearviointia (luku 7.1) sekä toimintakulttuurin kehittämistä.

Ylöjärven kaupunki:


4.3 Monipuoliset työtavat


Henkilöstöä edellytetään ammattitaitoja ja herkkyyttä tunnistaa eri tilanteiden pedagogisia mahdollisuuksia. Tämä näkyy muun muassa taitona havaita lasten aloitteita ja tunnetiloja sekä muuttaa ja suunnata omaa toimintaansa niiden mukaisesti. Lasten aloitteet voivat olla kehollisia ja sanattomia, joten niiden ymmärtäminen ja niihin vastaaminen edellyttävät henkilöstöä sensitiivistä läsnäoloa ja lapsen hyvää tuntemista.

Ylöjärven kaupunki:

Varhaiskasvatuksen yhtenä toimintatapana käytetään pienryhmiä. Toiminnan porrastamisella mahdollistetaan pienryhmien joustava toiminta sekä tilojen ja lähiympäristön monipuolinen käyttö. Pienryhmätoimintaa toteutetaan suunnitelmallisesti.

4.4 Leikki kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin lähteenä

Leikki on keskeinen toimintatapa varhaiskasvatuksessa. Varhaiskasvatuksen tehtävä on tarjota kaikille lapsille mahdollisuuksia erilaisiin leikkeihin. Leikki edistää lapsen kehitystä, oppimista ja hyvinvointia. Leikissä lapsi oppii, mutta lapselle itselleen leikki ei ole tietoisesti oppimisen väline vaan tapa olla ja elää sekä hahmottaa maailmaa. Kokemukset, jotka herättävät lapsissa tunteita, uteliaisuutta ja kiinnostusta, viittävät leikkiin.


Henkilöstön tehtävä on turvata leikin edellytykset inklusiivisten periaatteiden mukaisesti, ohjata leikkiä sopivalla tavalla ja huolehtia siitä, että jokaisella lapsella on mahdollisuus olla osallisena yhteisissä leikeissä omien taitojensa ja valmiuksiensa mukaisesti. Henkilöstön tulee suunnitelmallisesti ja tavoitteellisesti tukea lasten leikin kehittymistä sekä ohjata sitä joko leikin ulkopuolelta tai olemalla itse mukana leikissä. Henkilöstön fyysinen ja psykkinen läsnäolo tukee lasten välistä vuorovaikutusta ja ehkäisee ristiriitatilojen syntymistä.


Pitkäkestoiseen leikkiin tarvitaan aikaa, rauhaa ja tilaa sekä sopivia ja lasten saatavilla olevia leikkivälineitä ja materiaaleja. Oppimisympäristöjen tulee joustavat leikin mukaan, sillä leikit eivät välttämättä pysy paikallaan niille nimetyissä tiloissa.


**Ylöjärvi**

*Ylöjärven kaupunki:*

Leikin oppimisympäristöjä suunnitellaan ja rakennetaan yhdessä lasten kanssa ja tiloja hyödynnetään laajasti niin sisällä kuin ulkona. Leikkipuolisuuksia ja materiaaleja vaihdellaan lapsiryhmien välillä, jotta tarjontaa on mahdollisimman monipuolista ja antaa mahdollisuuden lapsille leikkiä erilaisilla leluilla. Leikkipuolisuuden hankintaa suunnitellaan yhdessä lasten kanssa.

Varhaiskasvatuksen henkilöstö tarjoaa erilaisille leikkipuolisuuksia ja monipuolisesti kaikenaihaisia leikkejä.

Henkilöstö on leikeissä mukana ohjaten, tukien ja mahdollistaen eri vaiheessa olevien leikkijöiden osallisuuden ja rikastaen leikkiä. Havainnoinnin avulla leikkiä ja leikkikäyntöjä kehitetään ja arvioidaan kulkein lapselle ja lapsiryhmälle sopivaksi. Leikkiryhmien kokoonpanoja voidaan vaihdella lasten tarpeiden ja toiveiden mukaan, jolloin lapsi saa toimia...
eriilaisten leikkijöiden kanssa ryhmän toimissa samalla vertaistukena lapselle. Lapsia kannustetaan ja tuetaan toimimaan yhdessä kaikkien kanssa.

4.5 Oppimisen alueet

Oppimisen alueet kuvaavat varhaiskasvatuksen pedagogisen toiminnan keskeisiä tavoitteita ja sisältöjä. Ne ohjaavat henkilöstöä monipuolisen ja pedagogisen toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa yhdessä lasten kanssa. Lapsilla on oikeus saada monipuolisia kokemuksia oppimisen eri alueista. Oppimisen alueet eivät ole erikseen toteutettavia, toisistaan irrallisia kokonaisuuksia, vaan niiden aihepiirejä yhdistetään ja sovelletaan lasten mietenkiinnon kohteiden ja osaamisen mukaisesti. Oppimisen alueet on ryhmitelty esiopetussuunnitelman perusteiden mukaisesti viideksi kokonaisuudeksi:

- Kielten rikas maailma
- Ilmaisun monet muodot
- Minä ja meidän yhteisömme
- Tutkin ja toimin ympäristössäni
- Kasvan, liikun ja kehityn.


---

95 Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014

[56]
Vuorovaikutustaitojen kehittymisen kannalta lasten kokemukset kuulluksi tulemisesta ja siitä, että heidän aloitteisiinsa vastataan, ovat tärkeitä. Henkilöstön sensitiviisyys ja reagointi myös lasten non-verbaaleihin viesteihin on keskeistä. Vuorovaikutustaitojen kehittämistä tuetaan kannustamalla lapsia kommunikoimaan toisten lasten ja henkilöstön kanssa.


Lasten **puheen tuottamisen taitojen** kehittämistä seurataan ja ohjataan. Lapsia rohkaistaan puhumaan eri tilanteissa sekä aikuisten että toisten lasten kanssa. Tämä auttaa lapsia käyttämään ja ymmärtämään puhuttua kieltä. Lasten kanssa kiinnitetään vähitellen huomiota myös äänensävyihin ja äänepainoihin.

Lasten **kielen käyttötaitojen** kehittymistä seurataan ja ohjataan. Tutustuminen erilaisiin teksteihin tukee kielentaitojen kehittymistä ja auttaa lapsia havaitsemaan puhutun ja kirjoitetun kielen eroja. Tutustuminen erilaisiin teksteihin tukee kielentaitojen kehittymistä ja auttaa lapsia havaitsemaan puhutun ja kirjoitetun kielen eroja.


Lähiympäristöön eri kielten havainnointi tukee lasten **kielitietoisuuden kehittymistä**. Henkilöstön tehtävänä on herättää ja lisätä lasten kiinnostusta suullista ja kirjoitettua kieltä sekä vähitellen myös lukemista ja kirjoittamista kohtaan. Kielten havainnoinnin ja tutkimisen avulla suunnataan lasten huomioita sanojen merkityksistä kielen muotoihin ja rakenteisiin, kuten sanoihin, tavuihin ja änteisiin. Lapsia rohkaistaan kirjoittamaan ja lukemanaan leikillisesti.

Ylöjärven kaupunki:

Ylöjärven varhaiskasvatus mahdollistaa lapsille monipuolisia mahdollisuuksia tutustua kirjoihin ja kirjallisuuteen. Kirjat ja kirjallisuus ovat osana pedagogisesti suunniteltuja ja ohjattuja hetkiä sekä mukana arkisissa tilanteissa, kuten päiväleveölle mennessä ja siirrytääessä tilanteesta toiseen.

Varhaiskasvatuksessa panostetaan lukevan elämäntapaan tukemalla ja innostamalla lapsia monipuolisesti. Tähän liittyy lukemisen huomioiminen toimintaympäristöissä sekä vanhempien osallistaminen ja tukeminen lapsen kannustamisessa kirjallisuuden pariin.

Kirjaston ammattilaiset ovat sitoutuneet ohjaamaan ja opastamaan aineistojen äärelle ja lukuelämäksiin sekä tarjoamaan palvelujaan vastaamaan varhaiskasvatuksen tarpeita. Kirjasto tukee varhaiskasvatushenkilöstöä ja vanhempia lukemaan innostamisessa ja lapsen kielellisen kehityksen edistämisessä.

Ilmaisun monet muodot

Kulttuuri on tärkeä osa lapsen identiteettiä. Varhaiskasvatuksessa lapsille tarjotaan mahdollisuuksia nähdä ja kokea monipuolisesti taidetta ja muuta kulttuuria. Taiteeseen ja kulttuuriin liittyvät kokemukset vahvistavat lasten kykyä omaksua, käyttää ja tuottaa kulttuuria. Samalla lapset oppivat ymmärtämään taiteen ja kulttuuriperinnön merkitystä ja arvoa.

Ilmaisin eri muodot tarjoavat lapsille keinoja kokea ja hahmotta maailmaa heitä puhuttelevalla ja innostavalla tavalla. Taiteellinen ilmaisu tarjoaa lapsia motivoivia keinoja havaintojen, tunteiden ja luovan ajattelun näkyväksi tekemiseen. Ilmaisin eri muotoihin tutustutaan moniaistisesti, erilaisia työtapoja, oppimisympäristöjä sekä lähitympäristön kulttuuritarjontaa hyödyntäen.
Oppimisympäristöjen esteettisyys, innostavuus, saatavilla olevat monipuoliset välineet ja materiaalit sekä riittävä ohjaus ovat merkityksellisiä ilmaisumuotoihin tutustuttaessa.


Sunnitтелutaitoja, luovaa ongelmaratkaisua, hienomotorisia taitoja, rakenteiden, materiaalien ja teknikoiden tuntemusta sekä muotoilua harjoitellaan lapsille soveltuvien käsityön teknisen työn ja tekstiilityön työtapojen avulla. Näitä työtapojen voivat olla esimerkiksi muovialueiksen, leikkaaminen, nautiainesta, sahaaminen ja etsintä. Käsityöllisen ilmaisin tavoitteena on tarjota lapsille kokeilu, tutkimisen, yhteesiöllisen tekemisen, kokemisen ja oivaltamisen iloa sekä nauhinta työskentelystä, jossa oma luovuus ja kädenjälki näkyvät. Lapsille tarjotaan mahdollisuukset itse kokeilla, tutkia ja...
yhdistellä erilaisia materiaaleja sekä opetella työskentelyssä tarvittavia käskyön tekniikoita. Lapset saavat ideoida ja toteuttaa erilaisia teoksia ja esineitä. Lasten kanssa voidaan tarkastella ja hyödyntää sekä lasten taustoihin liittyviä että paikallisista käskyöperinenteitä.

Lapsia rohkaistaan sanalliseen ja keholliseen ilmaisuun esimerkiksi draaman, tanssin ja leikin keinoin. Tavoitteena on, että harjoitukset ja leikit tarjoavat lapsille mahdollisuuden monipuoliseen kielelliseen ja keholliseen kokemiseen, ilmaisuun ja viestintään. Lasten mielikuvituksesta nousevia tai heidän kokemiaan ja havaitsemiaan asioita työstetään yhdessä. Lapset saavat kokemuksia sekä spontaanista ilmaisusta että yhteisestä suunnitellusta, toteutetusta ja arvioidusta luovasta prosessista. Toiminnassa hyödynnetään monipuolisesti esimerkiksi lastenkirjallisuutta, sanataidetta, teatterin eri muotoja, tanssia ja sirkusta.

**Ylöjärvi**

Ylöjärven kaupunki:


Minä ja meidän yhteisömme


**Eettisen ajattelun** taitojen kehittymistä tuetaan pohtimalla lasten kanssa eri tilanteissa esiintyviä tai lapsia askarruttavia eettisiä kysymyksiä. Teemat voivat liittyä esimerkiksi ystävyyteen, oikean ja vääryn
erottamiseen, oikeudenmukaisuuteen tai pelon, surun ja ilon aiheisiin. Eettisiä kysymyksiä käsitellään lasten kanssa niin, että he voivat tuntea olonsa turvalliseksi ja hyväksyttyksi. Lasten kanssa pohditaan myös ryhmän sääntöjä ja niiden perusteita.


Katsomuskasvatuksessa tehdään yhteistyötä huoltajien kanssa kunkin perheen taustaa, katsomuksia ja arvoja kuullen ja kunnioittaen. Katsomuskasvatus tukee muun muassa lasten kulttuuriseen osaamiseen, vuorovaikutukseen ja ilmuisuun sekä ajatteluun ja oppimiseen liittyvää laaja-alaista osaamista (ks. luku 2.7).

**Lähiyhteisön menneisyyyttä, nykyisyyttä ja tulevaisuutta** pohtimalla suunnataan lasten mielenkiintoa historiallisii asioihin sekä hyvän tulevaisuuden rakentamiseen. Lisäksi tarkastellaan lasten kasvuypäräistöjen moninaiuisuutta.


Menneisyyden ja nykyisyyyden lisäksi on tärkeää pohtia tulevaisuutta ja sitä, miten voimme vaikuttaa suotuisan tulevaisuuden toteutumiseen. Tulevaisuuden pohdinta voi liittyä esimerkiksi tulevan vuodenajon leikkien tai oman oppimisympäristön suunnittelun. Lasten kanssa voidaan esimerkiksi rakentaa tulevaisuuden melilikuisusmaailmoja tai pohtia tuleava lapsia kiinnostavien ammattien kautta.

**Tutkin ja toimin ympäristössä**


Lukukäsitteen kehittymistä tuetaan monipuolisesti vuorovaikutteisissa tilanteissa, esimerkiksi leikkiä ja lapsia houkuttelevia materiaaleja hyödyntäen. Lapsia innostetaan havainnolmaan lukumääriä ympäristöstä ja taitojen karttuessa liittämään ne lukuusanaan ja numeromerkkeihin taitojensa mukaan. Lukujenmukaisuuden ja nimeämistä voidaan kehittää esimerkiksi lorujen ja riimien avulla. Lasten kanssa kokeillaan mitataan ja harjoitellaan sijainti- ja suhdekäsitteitä esimerkiksi liikuntaleikeissä, piirtäen tai eri välineiden avulla.

Ympäristökasvatukseen tavoitteena on vahvistaa lasten luontosuhdetta ja vastuuallista toimimista 

Ympäristökasvatusta sisältää kolme ulottuvuutta: oppiminen ympäristössä, oppiminen ympäristöstä sekä toimiminen ympäristön puolesta. Lähiluonto sekä rakennettu ympäristö ovat sekä oppimisen kohteita että oppimisympäristöjä.

Luonnossa ja rakennetussa ympäristössä retkeily sekä ympäristön tutkiminen ovat tärkeä osa

varhaiskasvatusta. Myönteisten kokemusten kautta lapsi oppii nauttimaan luonnosta ja

lähiympäristöstä ja hänen ympäristösuhteensa vahvistuu. Luonnnon ilmiöitä havainnoidaan eri aistein ja

erivuodenaikoina. Niistä keskustellaan ja niitä tutkitaan. Samalla otetaan ympäristön liittyvien

cäsitteen käyttöä. Eri kasvi- ja eläinlajien tunnistamisen harjoitteleminen vahvistaa luonnon

tuntemusta. Lasten kanssa tutkuin etsimään tietoa heitä kiinnostavista asioista. Luonto voi olla

myös estetettisen kokemisen ja rauhoittumisen paikka.

Lapsia ohjataan kunnioittamaan luontoa, sen kasveja ja eläimiä. Ympäristökasvatukseen edistetään

kestävään elämäntapaan kasvamista sekä siinä tarvittavien taitojen harjoittelemistä. Näitä käytännön

taitoja ovat esimerkiksi roskaamon retkeily, kohtuullisuuden ja säästöväisyyden opettelu, ruokailuun

liittyvä vastuullisuus, energian säästämisen sekä jätteiden vähentäminen esimerkiksi kierrätyskseen,

tavaroiden korjaamisen ja uudelleenkäytön avulla. Samalla lapsia ohjetaan kiinnittämään huomiota

tekojen vaikutuksiin. On tärkeää huolehtia siiä, että lapset kokevat voivansa omilla teoilla vaikuttaa

kestävään elämäntapaan mutta ilman että heidän tarvitsee kantaa lapsina liian suurta vastuuta

kestävän elämäntavan ylläpitämisestä.

Ylöjärven kaupunki:

Varhaiskasvatukessa liikutaan paljon luonnossa ja tutustutaan Ylöjärven rakennettuun

ympäristöön sekä kulttuurimaisemaan ja -perintöön. Varhaiskasvatukseen oppimisympäristöä

on koko kaupunki, jossa lapsilla on oikeus kuulua ja näkyä.

Teknologiakasvatukseen tavoitteena on kannustaa lapsia tutustumaan tutkivaan ja kokeilevaan

työtapaan. Lapsia ohjataan myös havainnoimaan ympäristön teknologiaa ja keksimään omia luovia

ratkaisuja. Lapsia rohkaistaan tekemään kysymyksiä, etsimään niihin yhdessä vastauksia ja tekemään

päätelmiä.

Lasten kanssa havainnoidaan arjessa esiintyviä teknisiä ratkaisuja ja tutustutaan digitaalisiin laitteisiin

ja sovelluksiin sekä niiden toimintaan. Erityistä huomiota kiinnitetään koneiden ja laitteiden
turvalliseen käyttöön. Lapsille tarjotaan mahdollisuuksia toteuttaa omia ideointen esimerkiksi rakennelluten eri materiaaleista sekä kokeilla eri laitteiden toimintaa. Lapsia kannustetaan kuvailemaan tekemään ratkaisuja. Pulmia ratkotaan ja onnistumisista iloitaan yhdessä. Tavoite on, että lasten omakohtaisen kokemusten myötä herää ymmärrys siitä, että teknologia on ihmisen toiminnan aikaansaamaa. Toiminnassa voidaan hyödyntää lähiympäristöön liittyviä teknologisia ratkaisuja, esimerkiksi leluja ja muita arjen teknologisia ratkaisuja, ja tutkia niiden toimintaperiaatteita.

Kasvan, liikun ja kehityn

Kasvan, liikun ja kehityn -oppimisen alueeseen sisältyy liikkumiseen, ruokakasvatukseen, terveyteen ja turvallisuuteen liittyviä tavoitteita. Varhaiskasvatukseen tehtävänä on luoda pohja lasten terveyttä ja hyvinvointia arvostavalle sekä fyysistä aktiivisuutta edistävälle elämäntavalle yhdessä huoltajien kanssa. Tämä oppimisen alue tukee erityisesti itsestä huolehtimiseen ja arjen taitoihin liittyvää laaja-alaista osaamista.


Säätämillä ja ohjatulla liikkunnalla on tärkeä merkitys lasten kokonaisvaltaiselle kehitykselle ja motoriselle oppimiselle. Tämän vuoksi lasten motoristen taitojen suunnittelmallinen havainnointi on
tärkeää. Henkilöstön tulee suunnitella päivän rakenne, sisä- ja ulkoypäristö sekä toiminnan sisällöt niin, että lapset voivat monipuolisesti nauttia liikkumisesta eri tilanteissa. Liikuntaväljineiden tulee olla lasten käytettävissä myös omaehtoisen liikunnan ja leikin aikana. Varhaiskasvatuksessa huomioidaan liikuntaväljineiden turvallisuus.


**Ylöjärven kaupunki:**

**Liikunta**


Varhaiskasvatuksessa hyödynnetään monipuolisia ympäristöjä liikunnan ja toiminnallisen elämäntavan opettelussa. Käytössä ovat mm. metsät, erilaiset kentät, leikkipuistot sekä päiväkotien omat pihat, jotka tarjoavat mahdollisuuksia erilaisiin toimintoihin.

Varhaiskasvatuksessa tuodaan liikunnallisuutta joustavasti kokopäiväiseen arkeen. Siirtymätilanteissa mahdollistetaan lapsille liikkumisen toiminnallisten leikkien ja laulujen kautta. Varhaiskasvatuksessa henkilöstö mallintaa ja tukee lapsen liikkumista ja toiminnallisuutta kannustamalla ja innostamalla lasta. Lasten motorisia taitoja havainnoidaan
ja niitä tuetaan eri tilanteissa, kuten ruokailuissa, pukemisessa ja leikissä. Liikuntakasvatuksessa painotetaan motoristen perustaitojen harjoitteleminoa.

Ylöjärvellä päiviäkodit kuuluvat Liikkuva varhaiskasvatusto-ohjelmaan, jonka tarkoituksena on edistää lapsiryhmien liikuntaa. Ryhmän varhaiskasvatussuunnitelmaan kirjataan liikuntasuunnitelma. Varhaiskasvatuksessa kehitetään aktiivisesti yhteistyötä paikallisten liikuntatoimijoiden kanssa muun muassa järjestämällä yhteisiä liikuntatapahtumia varhaiskasvatuksen lapsille ja perheille.

Ruokakasvatus


Teemme tiivistä yhteistyötä ruokapalveluiden henkilöstön kanssa ja arvioimme säännöllisesti ruokakasvatuksen toteutumista. Noudatamme Valtion ravitsemisneuvottelukunnan julkaisemaa Terveyttä ja iloa ruoasta -varhaiskasvatuksen ruokailusuositusta.

4.6 Kieleen ja kulttuuriin liittyviä tarkentavia näkökulmia

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteissa kieleen ja kulttuuriin liittyvien näkökohtien katsotaan koskevan jokaista varhaiskasvatukseen osallistuvaa lasta. Lasten vaihtelevat kielelliset ja kulttuuriset taustat ja valmiudet nähdään yhteisöä myönteisellä tavalla rikastuttana. Kieli- ja kulttuuritietoisessa varhaiskasvatuksessa kielet, kulttuurit ja katsomukset nivoutuvat osaksi varhaiskasvatuksen kokonaisuutta.


96 Varhaiskasvatuslaki 8 § ja HE 40/2018 vp, s. 88–89 sekä viittomakieltä (359/2015)
Varhaiskasvatuksesta osallistuu lapsia, jotka puhuvat äidinkieliään sekä ruotsia että suomea. Näiden kaksikielisten lasten kielellisen kehityksen sekä identiteettien kehityksen kannalta on tärkeää, että molempia kielitä tuetaan ja lapsia kannustetaan niiden käyttöön.


**Viittomakieltä** käyttävien lasten varhaiskasvatus voidaan toteuttaa joko viittomakielisessä ryhmässä tai ryhmässä, joka koostuu viittomakielisistä ja puhuttua kieltä käyttävistä lapsista. Viittomakieli voi olla lapsen äidinkieli, ensikieli tai toinen kieli. Viittomakieltä käyttävät lapset voivat olla kuuroja, huonokuuloisia tai kuulevia. Viittomakielisen varhaiskasvatuksen tavoitteena on tukea ja vahvistaa lasten kieli- ja kulttuuri-identiteettä antamalla heille mahdollisuus käyttää ja omaksua suomalaista tai suomenruotsalaista viittomakieltä yhteistyössä huoltajien kanssa. Tavoitteena on myös lisätä lasten valmiuksia toimia erilaisissa kielipäätöksissä sekä vahvistaa lasten suomalaista tai suomenruotsalaista viittomakieltä ilmaisua ja viittomavarantoa.

Varhaiskasvatuksessakaetaanmonipuolisesti **vieraskielisten** ja **monikielisten** lasten kielitaidon sekä kieli- ja kulttuuri-identiteettien ja itsetunnon kehittymistä. Suomen/ruotsin kielen taidon kehittymistä edistetään tavoitteellisesti ja pedagogisesti suunniteltuna kielellisten taitojen ja valmiuksien osa-alueilla lasten tarpeista ja edellytyksistä lähtien. Monipuolisten vuorovaikutustilanteiden ja oppimisympäristöjen avulla lapsille tarjotaan mahdollisuuksia käyttää ja omaksua suomea/ruotsia toisena kielenä erilaisissa kasvatus- ja opetustilanteissa. Suomen/ruotsin kielen omaksumisen

97 Suomen perustuslaki (731/1999) 17 § 3 momentti


Ylöjärven kaupunki


Ylöjärven kaupunki on laatunut kotoutumisen edistämiseksi ja monialaisen yhteistyön vahvistamiseksi kotouttamisohjelman. Ohjelma toimii kotouttamista tukevien palvelujen järjestämisen tukena sekä suunnittelun ja kehittämisen välineenä

Kaksikielinen varhaiskasvatus

Kaksikielinen varhaiskasvatus jaetaan laajamittaiseen ja suppeampaan. Suppeamman kaksikielisen varhaiskasvatuksen tavoitteena on herättää lasten mielenkiinto ja myönteinen asenne kieliä kohtaan. Laajamittaisessa kaksikielisessä varhaiskasvatuksessa pyritään luomaan lapsille valmiuksia toimia kaks-tai monikielisessä ympäristössä.

Laajamittainen kaksikielinen varhaiskasvatus
Kotimaisten kielen varhainen täydellinen kielikylpy varhaiskasvatuksessa

Muu laajamittainen kaksikielinen varhaiskasvatus
Muussa laajamittaisessa kaksikielisessä varhaiskasvatuksessa osa toiminnasta (vähintään 25 %) toteutetaan jollakin muulla kieleellä kuin varhaiskasvatuslaissa säädetyllä varhaiskasvatuksen kielellä.
Jotkut lapsista voivat puhua kyseistä kieltä äidinkielenään. Toiminta suunnitellaan siten, että eri kieliiryhmät saavat kielen kehitykselleen tarvittavaa tukea. Ryhmissä voi olla myös lapsia, joille kumpikaan varhaiskasvatuksessa käytettävä kieli ei ole äidinkieli. Varhaiskasvatuksen järjestäjä harkitsee tapauukohtaisesti huoltajan kanssa keskustellen, milloin tällainen järjestely tukee lapsen kehitystä.


Suppeampi kaksikielinen varhaiskasvatus

Kieliäristeinen varhaiskasvatus
Kieliäristeisellä varhaiskasvatuksella tarkoitetaan varhaiskasvatusta, jossa alle 25 prosenttia toiminnasta järjestetään säännöllisesti ja suunnitellusti jollakin muulla kuin varhaiskasvatussuunnitelmalla määriteltyllä varhaiskasvatusten kielellä. Tavoitteena on kielenopimisen tukeminen, lasten motivoiminen ja kielivalintojen monipuolistaminen. Lisäksi tavoitteenä voi olla siirtyminen kielirikasteiseen tai muuhun kaksikieliseen esi- ja perusopetukseen tai muulla tavalla varhennettuun kielenopetukseen.

Kielipesä

Kielipesätoiminnalla tarkoitetaan varhaiskasvatuksessa toimintaa, jossa vahvistetaan lasten tietämystä omasta kulttuuristaan ja tarjotaan mahdollisuus oppia perheessä tai suussa puhuttua uhanalaista vähemmistökieltä tai alkuperäiskansan kieltä. Kielipesätoiminnan periaatteet voivat olla kielikylvyn kaltaisia.

Ylöjärven kaupunki:

Ruotsinkielinen varhaiskasvatus järjestetään ostopalveluna. Englanninkielistä varhaiskasvatusta järjestetään palvelusetelillä.
5. Lapsen tuki

Varhaiskasvatukseen osallistuvalla lapsella on oikeus saada yleistä, tehostettua tai erityistä tukea siten, että osallistuen varhaiskasvatuslaisissa on säädetty\(^\text{98}\). Oikea-aikaisella, yksilöllisesti kohdentetulla ja lapsen tarpeiden mukaisella tuella edistetään lapsen kehitystä, oppimista ja hyvinvointia. Samalla ehkäistään lapsen ongelmien kasvamista ja monimuotoistumista sekä riskiä syrjäytyä.


5.1 Tuken järjestämistä ohjaavat periaatteet ja vastuut


Tuken järjestämisen ja toteuttamisen vastuut

Varhaiskasvatuksen järjestäjä päättää tuen järjestämisen käytännöistä, toteuttamisesta, toimintatavoista ja arvioinnista päiväkodissa ja perhepäivähoidossa. Varhaiskasvatuksen järjestäjä seuraa ja arvioi annettavan tuen vaikuttavuutta ja riittävyyttä.

\(^{98}\) Varhaiskasvatuslaki 15 a §

\(^{99}\) Kunta, kuntayhtymä tai yksityinen palveluntuottaja, ks. luku 1.1
Varhaiskasvatuksen järjestäjä päättää yhteistyöraakenteista, vastuista ja toimintatavoista liittyen huoltajien kanssa tehtävään yhteistyöhön sekä monialaiseen yhteistyöhön. Monialaisen yhteistyön osalta päättäen myös työnhakijoita vastaavan kanssa tueen järjestämisessä. Varhaiskasvatukseen järjestäjän pyynnöstä sosiaali- ja terveydenhuollon asiantuntijoiden tulee osallistua arvioinnin tekemiseen, jos tuen tarpeen arviointi sitä edellyttää100.

Varhaiskasvatukseen järjestäjä vastaa siitä, että lapsen oikeus saada varhaiskasvatukseen erityisopettajan palveluja sekä varhaiskasvatukseen osallistumisen edellyttämiä tulkitsemis- ja avustamispalveluja ja apuvälineitä toteutuu101.

Päätöksen tehostetusta ja erityisestä tuesta sekä tukipalveluista tekee varhaiskasvatukseen järjestämivastuussa oleva kunta102. Jos kyseessä on yksityisen palveluntuottajan järjestämä (tuottama) varhaiskasvatus, päätöksen tekeen tekevat palveluntuottajan esityksestä varhaiskasvatukseen toimipaikan sijaintikunta.

Jos tukea tarvitseva lapsi osallistuu useamman kuin yhden varhaiskasvatukseen järjestäjän103 varhaiskasvatukseen, on tuki suunniteltava, toteutettava ja arvioitava yhteistyössä104.

Tuen tarpeen arviointi, tuen antaminen sekä toimintakulttuurin ja toimintatapojen kehittäminen kuuluvat koko henkilöstölle heidän koulutuksensa, työnkviensa ja vastuidensa mukaan.

Toimipaikan johtaja vastaa varhaiskasvatuksessa annettavasta laadukkaasta tuesta, sen toteutumisesta ja henkilöstön ajantasaisesta osaamisesta lasten tuen tarpeita vastaavalla tavalla105. Johtaja huolehtii, että henkilöstö suunnittelee lapsen tuen osana lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaa. Suunniteltu tuki arvioidaan lapsen tarpeiden mukaan, vähintään kerran vuodessa.


100 Varhaiskasvatuslaki 15 d §
101 Varhaiskasvatuslaki 15 c §
102 Varhaiskasvatuslaki 15 e §
103 Kunta, kuntayhtymä tai yksityinen palveluntuottaja, ks. luku 1.1
104 Varhaiskasvatuslaki 15 b §
105 Varhaiskasvatuslaki 31 §
106 Varhaiskasvatuslaki 15 c §
107 Varhaiskasvatuslaki 15 d §
kelpoinen henkilö on vastuussa lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan kirjattavasta tuen suunnittelusta ja toteuttamisesta arvioinnista.

Perhepäivähoitaja vastaa ryhmänsä lasten tuen toteuttamisesta. Tuon suunnittelua ja arviointia voidaan tehdä yhteistyössä varhaiskasvatuksen opettajan ja/tai erityisopettajan kanssa. Lapsen edun sitä edellyttäessä, voidaan yhteistyössä huoltajan kanssa keskustella, että lapsi sitä päiväkotiin saadakseen tarvitsemaa tukea.

Varhaiskasvatuksessa voi olla lapsi- tai ryhmäkohtaisia avustajia, joiden tehtävä on tukea lasta tai lapsia ryhmässä sekä mahdollistaa heidän osallistumisensa toimintaan. Tämä voi olla myös tarkoittaa esimerkiksi sitä, että avustaja auttaa muita lapsia, kun varhaiskasvatuksen opettajan toimii tukea tarvitsevan lapsen kanssa ja tuo vuorovaikutustilanteeseen lapsen yksilöllisiin tavoitteisiin liittyviä pedagogisia sisältöjä.

Ylöjärven kaupunki:

Ylöjärven varhaiskasvatuksessa lapsen tarvitsema kehityksen ja oppimisen tuki järjestetään päätäisesti päiväkodissa lapsen omassa varhaiskasvatusryhmässä. Perhepäivähoitoidossa ja avoimessa varhaiskasvatuksessa on käytettävissä varhaiskasvatuksen erityisopettajan konsultaatio ja tuki kehityksen ja oppimisen tuen tarpeen arvioimisessa sekä tuen järjestämisessä.

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja tukee ryhmien laadukasta peruspedagogiikkaa ja on mukana yleisen, tehostetun sekä erityisen tuen prosesseissa. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja työskentelee lapsiryhmissä toteuttaen kolmitasoista tukea yhdessä henkilöstön kanssa samalla konsultoiden ja ohjaten heitä tukeen liittyvissä asioissa. Lapsiryhmien muodostaminen tehdään yhteistyössä päiväkodinjohtajan, varhaiskasvatuksen erityisopettajan ja lapsiryhmän henkilöstön kanssa. Koko varhaiskasvatuksen henkilöstö osallistuu tuen toteuttamiseen ja kaikilla on vastuu siitä.

Varhaiskasvatusyksikön johtaja huolehtii, että tukea tarvitsevan lapsen kanssa työskentelevä henkilöstö sitoutuu käyttämään erityisopettajan kanssa sovittuja tuen menetelmiä ja arvioimaan niiden vaikutusta lapsen kehitykseen ja oppimiseen yhdessä lapsen ja huoltajien kanssa. Henkilöstön tuen osaamista lisätään tarvittaessa koulutuksilla ja työssä oppimista ohjaamalla.

---

108 Varhaiskasvatuslaki 15 c §
109 Varhaiskasvatuslaki 35 ja 38 §
5.2 Yhteistyö tuen aikana

Varhaiskasvatus järjestetään yhteistyössä siten, että jokainen lapsi saa oman kehityksensä ja tarpeidensa mukaista kasvatusta, opetusta ja hoitoa sekä tarvitsemaansa tukea. Lapsen tuki edellyttää toimivia paikallisia yhteistyörykenteitä ja yhteisöllisten toimintatapojen kehittämistä.

Lapsen ja huoltajan kanssa tehtävä yhteistyö

Huoltajan ja varhaiskasvatuksen henkilöstön jaettu tieto lapsetta ja hänen tarpeistaan on lähtökohta varhaisen ja riittävän tuen antamiseen. Huoltajan kanssa keskustellaan lapsen oikeudesta tukeen, tuen järjestämisen keskeisistä periaatteista sekä lapselle annettavasta tuesta ja tuen toteuttamisen muotoista. Lapsi osallistuu yhteistyööön tartoituksenmukaisella, ikäänsä ja kehitysvaiheeseensa sopivalla tavalla. Lasta kuullaan ja hänen mielipiteensä huomioidaan.

Huoltajaan ollaan yhteydessä heti, kun lapsella ilmenee kehityksen tai oppimisen haasteita tai henkilöstöllä herää huoli lapsen hyvinvoinnista. Huoltajalle annetaan tietoa lasta koskevien asioiden käsittelystä, tietojen saannista ja niiden luovuttamisesta sekä salassapidosta. Tarvittaessa keskusteluissa käytetään tulkkia. Lapsen tuen toteuttamisen tavoitteet voidaan saavuttaa parhaiten silloin, kun kaikki osapuolet osallistuvat yhteistyööön.

Lapsi voi saada tukea myös muiden lapsia ja perheitä koskevien palvelujen kautta. On tärkeää, että paikalliset lasten ja perheiden palvelut muodostavat tartoituksenmukaisen kokonaisuuden lapsen tuen järjestämisessä.

Ylöjärven kaupunki:

Varhaiskasvatuksessa huoltajille kerrotaan lapsen oppimiseen ja kehitykseen liittyvän tuen eri mahdollisuuksista. Aloitteen tuen tarpeen arvioimisesta voivat tehdä lapsen huoltajat tai ryhmän henkilöstö. Tuken tarvetta arvioidaan yhteistyössä varhaiskasvatuksen erityisopettajan

110 Varhaiskasvatuslaki 15 a §
111 Varhaiskasvatuslaki 15 d §, 4. momentti
112 Varhaiskasvatuslaki 40–41 §
113 Varhaiskasvatuslaki 7 § ja HE 40/2018 vp, s. 87–88
kanssa. Lapsia ja huoltajia kuullaan ja yhdessä sovituut tuen järjestelyt ja niiden vaikuttavuuden
arviointi kirjataan lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan.

Monialainen yhteistyö
Monialaista yhteistyötä ohjaa lapsen edun ensisijaisuus. Yhteistyökäytännöt ja periaatteet tulee sopia
lastenneuvolan, lastensuojelun, kasvatus- ja perheneuvolan ja muiden sosiaalitoimen palvelujen kanssa
niitä tilanteita varten, joissa neuvotellaan lapsen asioista tai edellytetään viranomaisten puuttumista.
Monialainen yhteistyö toteutetaan ensisijaisesti huoltajan suostumuksesta. Yhteistyötä tehtäessä tulee
noudattaa salassapitoa ja tietojen vaihtoa koskevia säännöksiä\textsuperscript{114}.

Varhaiskasvatusta järjestetään myös erikoissairaanhoidon piirissä. Varhaiskasvatuspalvelujen ja
sairaalaa tai muun vastaavan tahan keskinäisellä yhteistyöllä varmistetaan varhaiskasvatuksen
jatkuvuus lapsen kunnon ja jaksamisen mukaisesti. Erityistä huomiota kiinnitetään lapsen turvallisten
ihmissuhteiden säilymiseen.

Lapsi voi vaikean vammaisuuden tai sairauden vuoksi tarvita pidennettyä oppivelvollisuutta\textsuperscript{115}. Päätös
pidennetyn oppivelvollisuuden aloittamisesta tehdään pääsääntöisesti ennen oppivelvollisuuden
alkamista. Lapsen huoltajalle tulee antaa ajoissa tietoa pidennetyn oppivelvollisuuden toteuttamiseen
liittyvistä seikoista. Pidennettyyn oppivelvollisuuteen liittyvistä päätöksistä ja toteuttamisen
vaihtoehtoista määritään Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa\textsuperscript{116}.

\textbf{Ylöjärven kaupunki:}

Toiminta siirtymä vaiheissa ja tiedonsiirtoon liittyvät seudulla sovitut käytännöt
varhaiskasvatuksen aikana ja siirryttäessä esiopetukseen

Tampereen seudulla kuntien välillä siirtyvän lapsen varhaiskasvatussuunnitelma siirretään
huoltajan luvalla uuteen kuntaan. Jos huoltaja ei anna suunnitelman siirtämiseen lupaa,
siirretään varhaiskasvatuksen järjestämisen, tuottamisen ja tuen arvioinnin kannalta
välttämättömät tiedot.

\textsuperscript{114} Varhaiskasvatuslaki 40–42 §
\textsuperscript{115} Oppivelvollisuuslaki (1214/2020) 2 § 3 momentti
\textsuperscript{116} Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014, luku 5.5 Erityinen tuki
Tiedon siirtämisestä vastaa lähettävä yksikkö. Sama käytäntö koskee yksityiseltä palvelun tuottajalta kunnan toimintaan siirtyvän lapsen tuen järjestämistä.

Varhaiskasvatuksesssa lapsen siirtyessä toimintayksiköstä toiseen järjestetään yksikön toimesta, josta lapsi siirtyy, tuen tiedonsiirtopalaveri yhteistyössä huoltajien kanssa.

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja osallistuu tuen tiedonsiirtopalavereihin lapsen siirtyessä varhaiskasvatusryhmästä toiseen tai esiopetukseen.

Siirtymäkäytänteiden tarkemmat kuvaukset ovat kohdassa 2.3.

5.3 Tuen toteuttaminen varhaiskasvatuksessa


Lapsella on oikeus saada tukea sopivalla tuen tasolla heti, kun tuen tarve on havaittu. Lapsen tuen saanti ei edellytä lääketieteellistä diagnoosia tai muuta terveydenhuollon tai sosiaalihuollon lausuntoa. Lapsella on myös oikeus tuen palveluihin ja apuvälineisiin tuen tarpeen mukaan. Varhaiskasvatuksen järjestäjä vastaa niistä tukitoimista ja apuvälineistä, joita lapsi tarvitsee varhaiskasvatukseen osallistumiseensa. Tällaisia ovat esimerkiksi

- liikkumiseen ja muihin fyysisiin toimintoihin liittyvät järjestelyt, kuten pyörätuolilitukset ja kaiteet tai
- lapsen kommunikaation, näköön, kuuloon, liikkumiseen tai muuhun fyysiseen tarpeeseen liittyvät apuvälineet, kuten kommunikointia tukevat lelut, digitaaliset sovellukset, pelit tai äänikirjat.

Varhaiskasvatuksessa käytettävät tuen tasot ovat yleinen tuki, tehostettu tuki ja erityinen tuki. Tuen tasojen välillä siirryttää joustavasti ja tuen taso arvioidaan aina tapauskohtaisesti. Tehostetun tai

117 Varhaiskasvatuslaki 15 a §
118 Varhaiskasvatuslaki 15 b §
119 Varhaiskasvatuslaki 15 c §
erityisen tuen edellytyksenä ei ole, että lapsi on ensin saanut muulle tasolle kuulunutta tukea. Tehostettua tai erityistä tukea saava lapsi on otettava huomioon päiväkodin ja perhepäivähoidon henkilöstön miteichoissa.\textsuperscript{120}

Yleinen tuki
Varhaiskasvatukseen osallistuvalla lapsella on oikeus saada hänen yksilöllisen kehityksensä, oppimisensa tai hyvinvointinsa edellyttämää yleistä tukea heti tuen tarpeen ilmettyä osana varhaiskasvatuksen perustoimintaa. Yleistä tukea toteutetaan lapsen omassa ryhmässä.


Yleinen tuki ei edellytä hallintopäätöksen antamista, vaan tukea annetaan aina tuen tarpeen ilmetessä. Yleinen tuki järjestetään varhaiskasvatuksen opettajan ja muun henkilöstön yhteistyössä. Mahdollisista tukipalveluista, kuten tulkitsemis- ja avustamispalveluista ja apuvälineistä, tehdään hallinnollinen päätös.\textsuperscript{121}

Tehostettu tuki
Varhaiskasvatukseessa lapselle on annettava tukea yksilöllisesti ja yhteisöllisesti suunniteltuna tehostettuna tukena, kun yleinen tuki ei riitä. Tuki on intensiteetiltään voimakkaampaa ja yksilöllisempää kuin yleinen tuki. Tukea annetaan lyhytkestoisesti tai pidempään jatkuvana lapsen yksilöllisten tarpeiden mukaisesti ja se aloitetaan heti tuen tarpeen ilmettyä. Tehostettua tukea annetaan niin kauan kuin lapsi tarvitsee sitä.

Lapsen tukea tehostetaan tuen suunnittelulla ja toteuttamistapojen lisäämisellä tai niitä vahvistamalla. Tuki muodostuu säännöllisistä ja samanaikaisesti toteutettavista useista tuen muodoista. Oikea-aikaisesti annettu tehostettu tuki ennaltaehkäisee lapsen myöhempää tuen tarpeiden moninaistumista.

\textsuperscript{120} Varhaiskasvatuslaki 35 ja 38 §
\textsuperscript{121} Varhaiskasvatuslaki 15 c §
Lapsen mahdollista myöhempää diagnoosia tai kuntoutuksen aloittamista ei voida käyttää tuen saamisen ehtona\textsuperscript{122}. Tehostetun tuen antamisesta tehdään hallintopäätös\textsuperscript{123}.

Erityinen tuki
Varhaiskasvatuksessa lapselle on annettava tukea yksilöllisesti suunniteltuna erityisenä tukena, kun yleinen tuki tai tehostettu tuki ei riitä. Erityistä tukea voidaan antaa vammasta, sairaudesta, kehityksen viivästymisestä tai muusta, merkittävästi toimintakykyä alentavasta lapsen oppimisen ja kehityksen tuen tarpeesta johtuen. Erityinen tuki on vahvin varhaiskasvatuksessa annettavan tuen taso. Lapsen tuen tarpeen vaatiessa tuki voidaan aloittaa suoraan erityisen tuen tasolla.

Lapsella on oikeus saada erityistä tukea heti tuen tarpeen ilmetessä. Erityinen tuki muodostuu useista tuen muodoista ja tukipalveluista, ja on jatkuvaa ja kokoaikaista. Erityisen tuen antamisesta tehdään hallintopäätös\textsuperscript{124}.

Tuen muodot
Tuken eri muotoja käytetään kaikilla tuen tasoilla lapsen tuen tarpeen mukaisesti\textsuperscript{125}. Tuen muotoja voi toteuttaa samanaikaisesti heti tuen tarpeen ilmettyä osana varhaiskasvatuksen perustoimintaa. Varhaiskasvatuksen työtapojen ja oppimisympäristöjä muunnellaan lapsen yksilöllisten tarpeiden mukaan. Tuki toimii suunnitellen pedagogisesti niin, että lapsen osallistuminen, oikeus oppia ja toimia on vertaisryhmään toteutuvat lapsen edun mukaisesti. Lapsen tuki voi sisältää pedagogisia, rakenteellisia ja hoidollisia tuen muotoja.

Lapsen tuki järjestetään osana varhaiskasvatuksen päivittäistä toimintaa. Lapsiryhmän kokoa muodostettaessa huomioidaan tekoja tarvitsevien lasten tarvetta, tuen tarve ja taso sekä se, että varhaiskasvatukselle asetetut tavoitteet voidaan ryhmässä saavuttaa.


\textsuperscript{122} HE 148/2021 vp, s. 32  
\textsuperscript{123} Varhaiskasvatuslaki 15 e §  
\textsuperscript{124} Varhaiskasvatuslaki 15 e §  
\textsuperscript{125} Varhaiskasvatuslaki 15 b §
Lapsen yksilöllisistä tarpeista nousevia, erityispedagogisista menetelmiä voidaan suunnitella, soveltaa ja toteuttaa joko yhden lapsen, pienen ryhmän tai koko lapsiryhmän yhteisenä toimintana. Varhaiskasvatukseen inklusiivisen arvoperustan mukaisesti pedagogisen tuen suunnitellussa ja toteutuksessa tulee ensisijaisesti käyttää toimintatapoja, joissa lapsen tarvitsema tuki toteutuu osana vertaisryhmää.

**Rakenteellisiin tuen muotoihin** kuuluu lapsen tuen tarpeen havaitsemiseen ja sen toteuttamiseen liittyvän henkilöstön osaamisen ja erityispedagogisen osaamisen lisääminen. Rakenteellisia tuen muotoja ovat myös ryhmän lapsimäärään pientäminen sekä henkilöstön mitoitukseen ja/tai rakenteeseen liittyvät ratkaisut sekä niiden muuttaminen lapsen tuen tarpeen mukaan\(^\text{126}\). Ryhmän henkilöstörakennetta voidaan vahvistaa esimerkiksi varhaiskasvatukseen erityisopettajalla. Lapsimäärän pientämisellä muutetaan henkilöstön ja lasten suhdelukua siten, että lapsen tukea voidaan suunnitellusti toteuttaa ja varhaiskasvatuksele asetetut tavoitteet voidaan määrää saavuttaa. Lisäksi varhaiskasvatukseen osallistumisen edellyttämät tulkitsemis- ja avustamispalvelut, apuvälineiden käyttäminen, esteettömyyden huomioiminen sekä pien- tai erityisryhmä voivat olla lapsen tarvitsema rakenteellisia tuen muotoja.

**Hoidollisen tuen muodot** tarkoittavat menetelmiä ja toimintatapoja, joilla vastataan lapsen tarvitsemaan hoitoon, hoivaan ja avustamiseen. Lapsen terveydenhoidolliset tarpeet huomioidaan osana hoidollisen tuen muotoja. Näitä voivat olla esimerkiksi lapsen pitkäaikaissairauksien hoitoon, lääkitykseen, ruokavalioon ja liikkumiseen liittyvät avustamisen tarpeet ja apuvälineet. Sosiaali- ja terveydenhuollon asiantuntijoiden kanssa tehdään yhteistyötä esimerkiksi varhaiskasvatukseen henkilöstön ohjauksen ja konsultaation osalta.


Tuen pedagogisten, rakenteellisten ja hoidollisten toimintatapojen tulee olla lapsen edun ja tuen tarpeen mukaisia, ja niissä käytetään paikallista ja tapauskohtaista harkintaa. Esimerkiksi lapsen apuvälineiden käyttöä tai avustamista suunniteltaessa tulee ensisijaisesti järjestää nämä tukitoimet niin, että lapsi on osa vertaisryhmää ja mukana samoissa tiloissa ja tilanteissa muun lapsiryhmän kanssa.

---

\(^\text{126}\) Varhaiskasvatuslaki 35 § 2 mom. ja 38 § 2 momentti
Ylöjärven kaupunki:

**Kolmitasoinen tuki**

Ylöjärven varhaiskasvatuksessa on käytössä kolmitasoinen tuen malli, johon kuuluvat yleinen, tehostettu ja erityinen tuki. Tehostetusta, sekä erityisestä tuesta tehdään aina hallintopäätös.
Varhaiskasvatuksen erityisopettajien tiimissä valmistellaan tuen järjestämistä ja yleisää periaatteita. Tiimissä keskustellaan kehityksen ja oppimisen tukeen liittyvistä pedagogisista, rakenteellisista, sekä hoidollisista tukitoimista ja sovitaan niihin liittyvistä linjauksista.

Pedagogisia tuen muotoja tai järjestelyjä ovat mm. selkeän päiväjärjestyksen luominen, kuvatuen käyttö struktuurin ja kommunikoinnin vahvistajana sekä erityisopettajan antama opetus ja konsultaatio. Lapsiryhmässä käytettävät pedagogisen tuen keinot kirjataan lapsiryhmän varhaiskasvatussuunnitelmaan ryhmän tarpeiden mukaan. Pedagogisia tuen menetelmiä toteutetaan joko yhden lapsen, pienryhmän tai koko lapsiryhmän yhteisenä toimintana.


Tuettujen ryhminen tarvetta arvioidaan alueellisesti vuosittain. Tuetuissa ryhmissä on useita erityisiä sekä tehostetun tuen lapsia. Näissä ryhmissä rakenteellisena tukena on lapsiryhmän pienennys sekä henkilöstörakenteen vahvistaminen. Tuetuissa ryhmissä työskentelee kaksi varhaiskasvatuksen opettajaa, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja sekä ryhmäavustaja.

Hoidolliset tukitoimet ovat keinoja, joilla vastataan lapsen sairaanhoidollisiin, peruspuheeseen, hoivaan ja avustamiseen liittyviin tarpeisiin lapsen omassa varhaiskasvatussuunnitelmassa. Rinteen päiväkodin Perhosten ryhmässä toteutetaan varhaiskasvatusta niille erityisen tuen lapsille, jotka tarvitsevat vahvinta hoidollista tukea.


Perhepäivähoitoossa on saatavilla varhaiskasvatuksen erityisopettajan konsultaatio lapselle annettavan tuen suunnittelussa ja järjestämisessä.

Palvelusetelisääntökirjan mukaisesti yksityisissä päiväkodissa tarjotaan yleistä, tehostettua ja erityistä kehityksen ja oppimisen tukea. Yksityisellä palveluntuottajalla on käytössään päiväkodin sijaintikunnan varhaiskasvatuksen erityisopettajan konsultaatio, mikäli huoltajien, lapsiryhmän henkilöstön ja yksikön johtajan kanssa on todettu, että yleinen tuki ei riitä. Ennen yhteydenottoa erityisopettajaa yleisen tuen toteutumista on arvioitu ja dokumentoitu.

Yleinen tuki


Yleistä tukea toteutetaan vahventamalla peruspedagogiikkaa lapsen yksilöllisten tarpeiden mukaisesti. Yleisen tuen aloittaminen sekä yhdessä sovitut toimenpiteet kirjataan lapsen vanhimmaksi vanhemmaksi ja toimenpiteiden vaikuttavuutta arvioidaan vähintään kerran vuodessa.

Lapsiryhmän toimintakulttuurissa ja pedagogisessa suunnittelussa otetaan huomioon ne asiat, jotka tukevat yleisessä tuessa olevia lapsia. Nämä yleisen tuen asioita voidaan toteuttaa koko ryhmässä, koska niistä hyötyvät kaikki lapset. Ryhmän toimintasuunnitelmaan kirjataan yleisen tuen periaatteet lapsikohtaisesti ja nostetaan esiin ne menetelmät, joilla tuetaan ryhmän lasten tarpeita.

Tehostettu tuki

Tehostetussa tuessa lapsi tarvitsee enemmän ja säännöllistä tukea tai samanaikaisesti useita tuen muotoja toisiaan täydentävänä. Ennen kuin tukea vahvistetaan yleisestä tuesta tehostettuun tukeen, arvioidaan yleisen tuen toteutumista ja tarvitta tehostetun tuen aloittamiseen. Tehostetun tuen muotoja, laadukkaan peruspedagogiikan sekä yleisen tuen menetelmien lisäksi, ovat lapsen kasvun ja opetuksen yksilöllistäminen, joustavat ryhmämenetelmat ja varhaiskasvatuksen erityisopettajan antama tuki ja opetus.

Tuen tarvetta ja tukitoimia suunnitellaan ja arvioidaan yhteistyössä huoltajien, varhaiskasvatuksen opettajien, varhaiskasvatuksen erityisopettajien sekä mahdollisten muiden yhteistyötähojen kanssa. Tehostetun tuen aloittaminen sekä yhdessä sovitut toimenpiteet kirjataan lapsen vanhimmaksi vanhemmaksi ja toimenpiteiden vaikuttavuutta arvioidaan jatkuvasti varhaiskasvatuksen arjessa.

Erityinen tuki


Erityisen tuen aikana lapsella on asiantuntijalausuntoon sekä huoltajan suostumuksen perustuen mahdollisuus pidennettyyn oppivelvollisuuteen. Oppivelvollisuus voi toteutua sen vuoden syksystä, jolloin lapsi täyttää viisi vuotta eli vuotta ennen hänen oppivelvollisuutensa alkua. Esiopetusaika on maksutonta ja se toteutetaan pässääntöisesti lapsen omassa varhaiskasvatusryhmässä.

5.4 Lapsen tuen arviointi

Varhaiskasvatuksessa lapsen tukea arvioidaan kaikilla tuen tasoilla\textsuperscript{127}. Lapsen tuen tarvetta, sekä tuen riittävyyttä ja toteutumista arvioidaan tarpeen mukaan, mutta kuitenkin vähintään kerran vuodessa esimerkiksi lapsen varhaiskasvatussuunnitelman tarkastamisen yhteydessä tai tuen tarpeen tai oppimisympäristön muuttuessa. Lapsen tuen tarpeen arvioinnin prosessi voi alkaa varhaiskasvatuksen henkilöstön tekemien havaintojen pohjalta. Myös huoltaja, lastenneuvolan tai sosiaali- ja terveydenhuollon henkilöstö voi tehdä aloitteen.

Tuken antamisen kokonaisuutta tarkasteltaessa arvioidaan aina kunkin lapsen kohdalla, mitkä ratkaisut parhaiten toteuttavat lapsen etua. Lapsen mielipide ja toivomukset huomioidaan ja huoltajan kanssa toimitaan yhteistyössä arvioitaessa tuen tarvetta, tukitoimenpiteitä ja toteuttamista\textsuperscript{128}.

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja osallistuu lapsen tuen arvionteeniin tarpeen mukaan. Sosiaali- ja terveysviranomaiset osallistuvat arvioinnin tekemiseen varhaiskasvatuksen järjestäjän pyynnöstä, jos arviointi edellyttää myös muuta kuin varhaiskasvatushenkilöstön pedagogista asiantuntemusta tuen tarpeen arviomiseksi ja tuen ratkaisujen perusteeksi.

\textsuperscript{127} Varhaiskasvatuslaki 15 a ja d §
\textsuperscript{128} Varhaiskasvatuslaki 15 d § ja 20 §
Ylöjärven kaupunki:


5.5 Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma tuen aikana

Lapsen tarvitsema tuki eli tuen taso, muodot ja niiden toteuttaminen sekä niihin liittyvät vastuut ja työnjako kirjataan lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan. Sen laadinnasta ja arvioinnista vastaa varhaiskasvatuksen opettajaksi kelpoinen henkilö ja/tai varhaiskasvatuksen erityisopettaja yhteistyössä muun henkilöstön ja lapsen huoltajan kanssa. Henkilöstön tehtävänä on tukea huoltajan ja lapsen osallisuutta suunnitelman laatimisessa ja arvioinnissa. Tavoitteena on toimia yhteisymmärryksessä lapsen ja huoltajan kanssa. Lapsen mielipide selvitetään ja huomioidaan suunnitelmaa laadittaessa ja sitä arvioitaessa (luku 1.3).


Ennen tehostetun tai erityisen tuen aloittamista lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan kirjataan mahdollisten aiemmin toteutettujen tukitoimien ja niiden vaikuttavuuden arviointi. Arviointi pitää sisällään kuvauksen tukitoimista, niiden vaikuttavuuden arvioinnista ja kehittämisestä sekä perustelut siitä, millaisista tuen toimista lapsi hyötyy ja mitkä parhaiten toteuttavat yksilöllisesti lapsen etua.

---

129 Varhaiskasvatuslaki 15 d § ja 23 §
130 Varhaiskasvatuslaki 15 d § ja 23 §
131 HE 148/2021 vp, s. 34
Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaa hyödynnetään tehtäessä hallinnollista päättöä annettavasta tehostetusta tai erityisestä tuesta tai tukipalveluista. Mikäli lapsen tuen tarvetta on arvioitu lapsen varhaiskasvatussuunnitelmassa, tulee arviointi huomioida annettaessa tehostetun tai erityisen tuen hallinnollista päättöä tai päättöä tukipalveluista. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma päivitetään hallinnollisen päätöksen sisällön mukaisesti.

Kun lapsi saa varhaiskasvatukseessa tukea, hänen varhaiskasvatussuunnitelmaansa kirjataan luvussa 1.3 kuvatun lisäksi seuraavat asiat:

Pedagogiset tuen muodot
- varhaiskasvatuspäivän rakenteeseen ja päivitymiin liittyvät ratkaisut
- oppimisympäristöihin liittyvät ratkaisut
- tarvittavat erityispedagogiset menetelmät
- vuorovaikutus- ja kommunikointitavat, esimerkiksi viittomien ja kuvien käyttö
- käytännöt, miten lapsi pääsee osalliseksi vertaisryhmän toimintaa, esimerkiksi esteettömyyden huomiointi.

Rakenteelliset tuen muodot
- tuen toteuttamiseen liittyvän osaamisen ja erityispedagogisen osaamisen vahvistamine
- henkilöstön mitoitukseen ja rakenteeseen liittyvät ratkaisut
- lapsiryhmän kokoon ja ryhmärakenteeseen liittyvät ratkaisut
- tulkitsemis- ja avustamispalvelut sekä apuvälineiden käyttö
- pien- tai erityisryhmä tai muu tarvittava ryhmämuoto
- varhaiskasvatuksen erityisopettajan osa- tai kokoaikainen opetus tai konsultaatio.

Hoidolliset tuen muodot
- perushoitoon, hoivaan ja avustamiseen liittyvät menetelmät
- terveydenhoidolliset tarpeet, esimerkiksi lapsen pitkäaikaissairauksien hoitoon, lääkitykseen, ruokavalioon ja liikkumiseen liittyvää avustaminen ja apuvälineet.

Tuen edellyttämä yhteistyö ja palvelut
- yhteistyö lapsen ja huoltajan kanssa
- lapsen tuen toteuttamisen vastuut
- erityisasiantuntijoiden palvelujen käyttö
- sosiaali- ja terveydenhuollon sekä muiden asiantuntijoiden antama ohjaus ja konsultaatio
- mahdollisten kuljetusten järjestelyt ja vastuu.

---

132 Varhaiskasvatuslaki 15 e §
Tuen vaikuttavuuden arviointi

- tuen tarpeen, riittävyyden ja toteutumisen seuranta
- tukitoimien vaikutusten arviointi, arvioinnin perusteella tehtävät johtopäätökset ja toimenpiteet sekä arviointijankohdat.

Lisäksi lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan kirjataan mahdolliset sosiaali- ja terveyspalvelut, kuten lapsen saama kuntoutus, jos se on olennaista lapsen varhaiskasvatuksen järjestämisen näkökulmasta\(^{133}\).

Ylöjärven kaupunki:

Tukea tarvitsevan lapsen varhaiskasvatussuunnittelman laativat yhteistyössä lapsi ja hänen huoltajansa, lapsiryhmän henkilöstö ja varhaiskasvatuksen erityisopettaja. Tukitoimet aloitetaan heti tuen tarpeen ilmettyä ja käytettävät menetelmät ja tuen arviointi kirjataan lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan.

Lapsen tukea suunniteltaessa keskitytään menetelmiin, jotka tukevat ja vahvistavat oppimista ja kehitystä. Lapsiryhmän henkilöstö ja varhaiskasvatuksen erityisopettaja tukevat lasta kokonaivaltaisesti ja seuraavat, arvioivat ja dokumentoivat tukitoimien vaikuttavuutta säännöllisesti yhdessä lapsen ja hänen huoltajansa kanssa. Tuon suunnittelussa, seurannassa ja arvioinnissa tehdään yhteistyötä monialaisesti.

Lapsen saama pedagoginen, rakenteellinen ja hoidollinen tuki sekä tuen edellyttämä yhteistyö ja palvelut kirjataan lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan. Tulkitsemispalveluiden, henkilöstöä ja muun resurssin, apuvälineiden tarpeen, määrän ja laadun kartoittavat varhaiskasvatuksen erityisopettajat yhteistyössä päiväkodin johtajien kanssa.

5.6 Päätös tehostetusta ja erityisestä tuesta sekä tukipalveluista

Lapselle annettavasta tehostetusta tai erityisestä tuesta tai tukipalveluista on varhaiskasvatuksen järjestäjän tehtävä viipymättä hallintopäätös, joka perustuu tuen tarpeen arviointiin\(^{134}\). Hallintopäätöstenminettelyssä noudatetaan hallintolakia. Ennen päätöksen tekemistä varhaiskasvatuksen järjestäjän on kuultava lapsen huoltajaa tai muuta laillista edustajaa\(^{135}\). Myös huoltaja voi hakea

\(^{133}\) HE 148/2021 vp, s. 35
\(^{134}\) Varhaiskasvatuslaki 15 e §
\(^{135}\) Hallintolaki 34 §

Tehostetun ja erityisen tuen päätöksessä mainitaan ja päätetään seuraavista asioista:

- tuen muodoista
- varhaiskasvatuksen toimipaikasta
- tukipalveluistaa.

Jos lapsen tuesta ei tehdä tehostetun tai erityisen tuen päätöstä, silloin tukipalveluista tehdään erillinen hallintopäätös. Päätöksessä mainitaan ja päätetään seuraavista asioista:

- tukipalvelut.

Varhaiskasvatuslainsä aiheittui kuuluvassa yksityisessä varhaiskasvatuksessa olevan lapsen hallintopäätöksen tekee palveluntuottajan esityksestä varhaiskasvatuksen toimipaikan sijaintikunta. Lapsen saadessa varhaiskasvatusta ostopalveluna hankitussa varhaiskasvatuksessa hallintopäätöksen tekee varhaiskasvatuksen järjestämivastuussa oleva kunta. Myös palvelusetelin myöntänyt kunta tekee tukea koskevan hallintopäätöksen.


Hallintopäätös tehostetusta tai erityisestä tuesta tai tukipalveluista on pantava täytäntöön heti. Päätös voidaan panna täytäntöön lainvoimaa vailla olevana. Täytäntöönpanolla ennen päätöksen lainvoimaa on keskeinen merkitys oikeusturvan kannalta. Päätöksellä ei voida päätä lapsen sosiaali- ja terveyspalveluista, kuten lääkinnällisen kuntoutuksen apuvälineistä tai vammalispalvelulain mukaisista palveluista ja tukitoimista.

---

136 HE 148/2021 vp, s. 35
137 Varhaiskasvatuslaki 62 §
138 Hallintolaki 34, 45 § 1 momentti, 47 § ja varhaiskasvatuslaki 15 a §
139 HE 148/2021 vp, s. 36
140 HE 148/2021 vp, s. 34
141 Varhaiskasvatuslaki 15 c ja e §
142 Varhaiskasvatuslaki 15 e §
143 HE 148/2021 vp, s. 30
Lapsen tuen tarvetta, riittävyyttä ja toteutumista arvioidaan tarpeen mukaan (ks. luku 5.4). Hallintopäätös muutetaan tai kumotaan, mikäli tuen tarve muuttuu lapsen varhaiskasvatussuunnitelman tarkistamisen tai muun arvioinnin yhteydessä.

Ylöjärven kaupunki:


6. Vaihtoehtoiseen pedagogiikkaan tai erityiseen katsomukseen perustuva varhaiskasvatus

Kaikessa varhaiskasvatuksessa noudatetaan laissa, sopimuksissa ja näissä perusteissa varhaiskasvatukselle asetettuja yleisiä tavoitteita ja toimintaperiaatteita. Nämä tavoitteet ja toimintaperiaatteet koskevat myös vaihtoehtoiseen pedagogiikkaan tai erityiseen katsomukseen perustuvaa varhaiskasvatusta.

Varhaiskasvatuksen järjestäjä voi tarjota varhaiskasvatuspalvelua, joka perustuu vaihtoehtoiseen pedagogiikkaan tai erityiseen katsomukseen. Tällaisia ovat esimerkiksi Steiner-, Montessori-, Freinet- ja Reggio Emilia -pedagogiikat tai tiettyyn katsomukseen perustuva varhaiskasvatuspalvelu.

Huoltajan valitessa lapselleen vaihtoehtoiseen pedagogiikkaan tai erityiseen katsomukseen perustuvan varhaiskasvatuspalvelun, tulee huolehtia siitä, että huoltaja saa riittävästi tietoa toiminnan erityistavoitteista ja arvoista.

Ylöjärven kaupunki:

Vaihtoehtoiseen pedagogiikkaan perustuvaa varhaiskasvatusta huoltajat voivat saada palvelusetelillä palvelusetelipalvelujen tuottajaksi hyväksyttyiltä yksityisiltä palveluntuottajilta.
7. Toiminnan arviointi ja kehittäminen varhaiskasvatuksessa

Toiminnan arvioinnin tarkoituksena on tukea varhaiskasvatuslain ja varhaiskasvatussuunnitelmien toteuttamista sekä varhaiskasvatuksen kehittämistä. Varhaiskasvatuslain mukaan varhaiskasvatuksen järjestäjän tulee arvioida antamaansa varhaiskasvatusta sekä osallistua ulkopuoliseen toimintansa arviointiin.144 Varhaiskasvatuksen toiminnan arvioinnin tulee olla suunnitelmallista ja säännöllistä. Systemaattinen arviointi edellyttää järjestäjältä toimivaa arviointijärjestelmää. Arviointin avulla edistetään varhaiskasvatuksen laatua, tunnistetaan toiminnan vahvuus ja nostetaan esiin kehittämistarpeita ja kehitetään toimintaa.

7.1 Pedagogisen toiminnan arviointi ja kehittäminen

Pedagogisen toiminnan arvioinnin tarkoitus on varhaiskasvatuksen kehittäminen sekä lasten kehityksen ja oppimisen edellytysten parantaminen.145 Paikallisen varhaiskasvatussuunnitelman ja lapsen varhaiskasvatussuunnitelman toteutumisen seuranta, säännöllinen arviointi ja kehittäminen ovat osa tätä tehtävää. Varhaiskasvatuksen toimintaa arvioidaan ja kehitetään kansallisen tason sekä järjestäjän, yksikkö- ja yksilötason näkökulmista.


---

144 Varhaiskasvatuslaki 24 §
145 Varhaiskasvatuslaki 24 §
146 Laki kansallisesta koulutuksen arviointikeskuksesta (1295/2013) 1 §
147 Varhaiskasvatuslaki 24 §
148 Varhaiskasvatuslaki 20 §
Henkilöstön tavoitteellinen ja suunnitelmallinen itsearviointi on keskeisessä asemassa varhaiskasvatuksen laadun ylläpitämisessä ja kehittämisessä. Arvioinnin kohteena voi olla muun muassa henkilöstön vuorovaikutus lasten kanssa, ryhmässä vallitseva ilmapiiri, pedagogiset työtavat, toiminnan sisältö tai oppimisympäristöt. Lapsen tuen (luku 5) toteutuminen on keskeinen arvioinnin kohde.

Yksilötason arviointi tarkoittaa lasten varhaiskasvatussuunnitelmien toteutumisen arviointia. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelman toteutumista on tärkeää arvioida aina ennen sen päivittämistä tai uuden laatimista. Arvioinnin yhteydessä lapsi, huoltaja ja henkilöstö pohtivat omalta osaltaan, miten yhdessä kirjatut toiminnan tavoitteet ja sopimukset on huomioitu ja miten ne ovat toteutuneet varhaiskasvatuksen toiminnassa. Lapsen tuen arviointi sisältyy lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan. Tätä arviointitehtävää kuvataan tarkemmin luvussa 5.

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteissa, kunkin luvun lopussa, olevat paikallisesti päätettävät asiat ohjaavat paikallisen varhaiskasvatussuunnitelman laatimisessa sekä sen arvioinnin suunnittelussa ja toteuttamisessa. Varhaiskasvatuksen järjestäjä tarkistaa varhaiskasvatussuunnitelmansa ja parantaa sen laatua ja toimivuutta. Lisäksi paikalliset tarpeet ja kehittämistyön tulokset ohjaavat arviointia.

Ylöjärven kaupunki:

Arviointi ja kehittäminen

Varhaiskasvatussuunnitelma määrittää hyvää ja laadukasta varhaiskasvatuksen toimintaa. Laadun takeena on varhaiskasvatuksen jatkuva arviointi ja kehittäminen. Seudadusta ja paikallista arviointia kehitetään Kansallisen koulutuksen arviointikeskuksen (Karvi) ohjeistuksen mukaisesti. Tampereen kaupunkiseudulla on sovittu varhaiskasvatuksen kustannusten seuraamisesta vuosittain. Seudadulla tavoitteena on kehittää kustannuslaskennan lisäksi myös varhaiskasvatuksen laadullisia arviointimenetelmiä.

Ylöjärven varhaiskasvatuksen kehittäminen tapahtuu säännöllisen arvioinnin ja henkilöstön keskinäisen sekä lasten ja huoltajien kanssa käydyn vuoropuhelun kautta. Kehittämyötä tehdään sekä hallinnon että yksikköjen tasolla.

Varhaiskasvatuksen erityisopettajat kävät säännöllisesti keskustelua päiväkodeissa ja perhepäiväkoidossa käytettyistä tuen menetelmistä ja huolehtivat tuen toteuttamisen ja kehittämisen yhtenäisistä linjauksista yhdessä varhaiskasvatuksen hallinnon kanssa. Lapsen
tuon toteutumisen seuranta, arviointi ja kehittäminen on kuvattu lapsen tuki kappaleessa luvussa 5.

Ylöjärven varhaiskasvatussuunnitelman toteutumista seurataan sen eri toimintamuodoissa osana varhaiskasvatuksen kehittämistyötä. Paikallista varhaiskasvatussuunnitelmaa arvioidaan ja päivitetään tarpeen mukaan.

Ylöjärven varhaiskasvatuksessa arvioidaan yksikön toimintasuunnitelmaa, ryhmäkohtaista toimintasuunnitelmaa ja lapsikohtaista varhaiskasvatussuunnitelmaa itsearviointinnin, kyselyjen ja keskustelun keinoin. Itsearviointia toteutetaan suunnitelmallisesti ja tavoitteellisesti Varhaiskasvatuksen laadun perusteet ja suositukset -asiakirjan ohjeistuksen mukaisesti. Lisäksi arvioinnissa hyödynnetään erilaisia dokumentteja. Lapsille tarjotaan aktiivisesti mahdollisuuksia ajatustensa ja mielipiteidensä esittämiseen.


Yksityinen palveluntuottaja seuraa, arvioi ja kehittää omaa toimintaansa yhteistyössä lasten ja huoltajien kanssa. Yksityisen palveluntuottajan varhaiskasvatusta seurataan Ylöjärven varhaiskasvatuksessa asiakaspalautteen ja ohjaus- ja valvontakäyntien avulla.
Lähteet

