

Esiopetuksen opetussuunnitelmaan perustuva lukuvuosisuunnitelma

Lukukausi 2024–2025

Päiväkoti: Kurun vuoropäiväkoti, Vahannan ja Mutalan päiväkoti

Esiopetusyksikkö: Kurun esiopetus, Vahannan ja Mutalan esiopetus

Esiopetusyksikön yhteistyökoulu: Kurun yhtenäiskoulu/Parkkuun toimipiste, Vahannan ja Mutalan koulu

Käsitelty esiopetusyksikössä: 09.09.2024

Esiopetuksen yleinen järjestäminen

Työ- ja loma-ajat

2024-2025	
Syyslukukausi	7.8.-20.12.2024
Syysloma (vko 42)	14.-20.10.2024
Kevätlukukausi	7.1.2025–30.5.2025
Talviloma (vko 9)	24.2. – 2.3.2025
Pääsiäisloma	17.4. – 21.4.2025

Laaja-alainen osaaminen esiopetuksessa (Ylöjärven esiops s. 21)

Miten huomioitte laaja-alaisen osaamisen esiopetusryhmänne toiminnassa? Millaisia työtapoja esiopetusryhmässänne käytetään? Millaisiksi oppimisympäristöt rakennetaan? Miten lasten oppimista ja hyvinvointia tuetaan? Kirjataan esiopetusryhmässä toimintavuonna painottuvat asiat.

Ajattelu ja oppiminen

Työtavat

Huomioimme oppijoiden tarpeen rauhalliseen oppimisympäristöön. Rakennamme toimintakulttuurin kauden alusta heti sellaiseksi, jossa lapsella on mahdollisuus tehdä parhaansa rauhallisessa ympäristössä. Esitämme lapsille kysymyksiä ja oivallutamme heitä mahdollisimman paljon. Suunnittelussa otamme huomioon myös ongelmanratkaisutaitoja ja luovuutta kehittävät sekä vaativat tehtävät. Työskentelemme ryhmän tarpeet ja käsillä oleva sisältö huomioiden joko yhdessä/pienryhmässä ja pöydän ääressä/toiminnallisesti. Hyödynnämme kehollista toimintaa esimerkiksi aamupiireissä, siirtymätilanteissa, erilaisissa oppimistilanteissa yms. Huolehdimme siitä, että jokaiseen esiopetuspäivään sisältyy omaehtoista ja/tai ohjattua leikkiä. Leikki on yhteisöllistä ja koko toiminnan läpäisevää. Leikkiä käytämme myös monipuolisesti työtapana ja sen avulla jäsenämme erilaisia oppisisältöjä.

Oppimisympäristö

Työrauha ja osallistumisrauha taataan kaikissa toiminnoissa. Rauhallisen työskentelyn taidot ovat keskeinen esikoulun sisältö, joka palvelee ensimmäisellä luokalla työskentelyä. Tämä antaa oppilaille mahdollisuuden keskittyä, miettiä ja pohtia, ilman että ajatuskulku keskeytyy ulkoisista häiriöistä tai kiireestä. Hyödynnämme toimintamme oppimisympäristöinä niin sisä- kuin ulkotiloja. Muokkaamme sisätiloja pitkin kautta tarpeen mukaan toimintaan soveltuvaksi ja lasten kiinnostuksen mukaan. Käytämme kaikkia leikkiin ja toimintaan soveltuvia tiloja osana toimintaamme.

Varhaiskasvatus ja esiopetus

Luomme mahdollisuuksia tutkia ja toimia ympäristössä monipuolisesti kehittämällä ja arvioimalla oppimisympäristöä ja -välineitä. Luonnonläheinen ympäristömme pihoineen, metsineen ja rantoineen tarjoaa rikkaan tutkimisen ja ihmettelyn työpöydän.

Lasten tukeminen

Esitämme apukysymyksiä, joilla johdattellemme lapsia omaan ongelmanratkaisuun ja oivaltamiseen. Sisältö suunnitellaan siten, että kaikilla on mahdollisuus oppia uutta ja onnistua. Virheiden tekeminen on sallittua ja toivottavaa, tärkeintä on uskaltaa yrittää ja osallistua.

Toiminnan periaatteena on jokaisen lapsen ainutlaatuisuus, arvokkuus ja kohtaaminen omana itsenään, oikeus olla sellainen kuin on. Toiminnassa joustamme tilanteen mukaan ja lasten taitotasot huomioiden.

Toimintavuoden painotus

Omien ongelmanratkaisutaitojen ja harkintakyvyn kehittäminen.

Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu

Työtavat

Keskusteleva ilmapiiri, jossa korostetaan kaikki kulttuurit hyväksyvää asennetta. Omaan kulttuuriin tutustutaan erityisesti juhlapyhien teemojen kautta, mutta myös tarkastellen suomalaista tapakulttuuria. Vertaillaan omaa kulttuuria keskusteluissa valikoituun erilaiseen kulttuuriin, mutta pidämme kokonaisuuden hahmottamisen mahdollisimman selkeänä. Harjoittelemme kaikessa toiminnassa toista kunnioittavaa vuorovaikutusta.

Tuemme ja harjoittelemme erilaisia tunne- ja vuorovaikutustaitoja, tutustumme toisiimme ja ryhmäydymme. Näin luomme pohjaa sisäiselle turvallisuuden tunteelle ryhmässä, joka mahdollistaa omien ja muiden tunteiden tunnistamista, vaikeiden asioiden käsittelyä ja uusien käyttäytymismallien harjoittamista.

Oppimisympäristö

Keskusteleva, oivaltava ja pohtiva asenne, jota aikuinen välittää sisältöjen käsittelyn yhteydessä. Kulttuurisen osaamisen teemojen sisällyttäminen esiopetusvuoden tehtäviin.

Leikin kautta opettelemme rentoutumaan ja olemaan luovia sekä sukellamme satuhahmojen välityksellä naurun, ilon ja huumorin maailmaan. Kasvattajina toimimme rikkaan leikin mahdollistajina ja luomme hyväksyvää ilmapiiriä, puutumme kiusaamiseen ja pyrimme takaamaan tasavertaisuuden ja turvallisuuden tunteen. Havainnoimme, välitämme leikkikulttuuria, toimimme sosiaalisten suhteiden tukijana sekä kuuntelemme, tartumme lasten ideoihin ja viemme niitä eteenpäin. Toisinaan joudumme myös rajoittamaan ja keskeyttämään leikkiä tilanteen niin vaatiessa. Pyrimme rikastuttamaan lasten leikkiä ja toimintakulttuuria yhdessä lasten kanssa ideoiden.

Lasten tukeminen

Huomioidaan mahdolliset valtaväestön kulttuurista poikkeavat kulttuurilliset ominaispiirteet toiminnan suunnittelussa, jotta jokaisen lapsen kotikulttuuri tulee hyväksytyksi ja arvostetuksi. Suhtaudutaan aikuisten puheessa ja lapsille välitettävissä käytösmalleissa hyväksyen ja uteliaasti erilaisuuteen. Mahdolliseen syrjivään puheeseen puututaan lasten kanssa yhdessä keskustellen.

Toimintavuoden painotus

Yhdenvertaisuuden ja tasa-arvoisuuden edistäminen, kotiseutukulttuuri

Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot sekä kehotunnekasvatus

Työtavat

Arjessa toistuvat tilanteet ja näihin reagoiminen sekä näissä lasten ohjaaminen. Tarpeen mukaisesti myös isompia aihekokonaisuuksia yhdessä tehtävien yhteydessä käsiteltäväksi. Arjen taitojen ja itsestä huolehtimisen taitojen merkitystä avaava aikuisen ohjaus. Arvostamme leikkiä pedagogisena toimintana. Leikin avulla tuemme ja harjoittelemmme erilaisia arjen taitoja. Tutustumme lapset kestäväan elämäntapaan mm. tunne- ja vuorovaikutustaitoja harjoittelemalla arjen eri tilanteissa ja monipuolisten materiaalien avulla.

Oppimisympäristö

Selkeä ja strukturoitu, jossa aikuisen apua on saatavilla arjen taitoihin tuen tarpeet huomioiden. Lapsia myös haastetaan taitotasoa huomioiden onnistumaan ja ylittämään itsensä arjen taitoja eteenpäin vieden. Kannustus, kehuminen ja korjaava palaute.

Lasten tukeminen

Kannustus, kehu ja korjaava palaute. Selkeät toimintamallit, joiden merkitystä avataan lapsille kehitystason mukaisesti.

Toimintavuoden painotus

Rauhallinen ja empaattinen toisen kohtaaminen.

Monilukutaito ja digitaalinen osaaminen (tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen)

Työtavat

Keskustelut oleellisista digitaalisen osaamisen alueista sekä digitaalisten laitteiden turvallisen ja monipuolisen käytön harjoittelu. Laajennamme lasten ajatusta digitaalisten välineiden käyttömahdollisuuksista pelaamisesta isompaan kuvaan (esim. taiteen/musiikin tekeminen, kuvaaminen, oppimisen väline). Toiminnassa mallinnetaan ja käsitellään kohtuullisuuden tärkeyttä digitaalisten laitteiden kanssa toimimisessa. Lasten kanssa työskennellään mahdollisimman monipuolisesti erilaisten mediasisältöjen parissa.

Digilaitteista padit ovat viikoittaisessa käytössämme. Hyödynnämme niitä mm. äidinkielen, matematiikan ja hienomotoriikan vahvistamisessa (esim. Ekapeli, Molla abc, Lukulumo) sekä valokuvaamisessa.

Käytössämme päivittäin myös videotykki tai äly-tv erilaisen oppimateriaalin havainnollistamisessa. Eskarikirjaan liittyvää digimateriaalia käytämme myös tilanteen mukaan.

Eskariryhmiin on mahdollista saada myös Ylöjärven kaupungin tarjoama digituutori opettamaan lapsille uusia digitaalisia oppimispelejä.

Myös kirjat ovat päivittäin läsnä toiminnassamme. Lapsilla on koko ajan saatavilla kirjoja katseltaviksi/luettavaksi. Käymme säännöllisesti kirjastoautolla lainaamassa

Varhaiskasvatus ja esiopetus

uusia kirjoja, jotta kirjavalikoima säilyy houkuttelevana. Lukulumo- sovellus tarjoaa upean lisän kirjojen maailmaan ja tämä sovellus onkin käytössämme päivittäin. Halukkaille myös vapaan leikin hetkillä.

Oppimisympäristö

Suunnitelmallinen, rauhallinen. Lasten kokemukset mukaan osallistava ja näitä käsittelevä.

Lasten tukeminen

Kehutaan lasten keskusteluissa esiintuvia kotona tapahtuvia terveellisiä digitaalisten laitteiden käyttötapoja. Tahdomme tukea vanhempia lasten terveyttä ja kehitystä vaalivan ruutuajan arvioimista. Keskustelemme myös ikärajoista. Ohjaamme lapsia myös kriittiseen ajatteluun ja sisällön tarkasteluun kehitystaso huomioiden. Keskusteleme lasten kanssa lasten tasoisesti siitä, että aikaa merkityksellisempi asia on toiminnan sisältö. Tärkeämpää on siis yhdessä miettiä, mitä teemme erilaisilla laitteilla. Jos tehdään esim. jotain luovaa, kuvataan, piirretään, koodataan tms. tai jotakin pedagogista (esim. kasvattavat pelit ym) niin tällöin laitteilla vietetty aika on merkityksellistä ja oppimista edistävää.

Toimintavuoden painotus

Moninaisista medioista kiinnostuminen ja ikärajiin ohjaava keskustelu lasten sekä perheiden kanssa.

Osallistuminen ja vaikuttaminen

Työtavat

Lasten osallistuminen ja vaikuttaminen toteutuvat toiminnassamme arjen hetkissä, erilaisissa yhteisissä kokoontumisissa ja omien projektiemme kautta. Ryhmän säännöt luodaan yhdessä keskustellen ne auki, jolloin jokaisella on tilaisuus kertoa omista ajatuksistaan, toiveistaan tai peloistaan.

Lasten toiveet nousevat esille arjen toiminnan yhteydessä, mikä edellyttää henkilöstöltä työskentelyä ns. herkin korvin. Luomme tilaa keskustelulle erilaisten toimintojen yhteydessä ja pyrimme takaamaan, että hiljaisemmillekin lapsille muodostuu luontevia tilanteita omien mielipiteiden julkituomiseen.

Lasten tarkoituksenmukainen osallistaminen toiminnan suunnitteluun, jossa huomioidaan myös lasten lupa olla lapsia turvallisen aikuisen ohjauksessa. Vaikuttaminen toteutetaan siten, että ryhmän toiminta pysyy rauhallisena ja tarkoituksenmukaisena. Lasten ilo ja nauru otetaan aina huomioon toimintaa suunnitellessa ja lasten toiveita täytetään aikataulullisesti sopivissa ajankohdissa.

Kuru: Ryhmästä kaksi lasta valitaan myös vuotuisaan Vihreän lipun -toimintamallin edustajiksi. Tämä valinta tehdään äänestäen.

Ryhmän arjessa osallistetaan lapsia päiväkodin arjessa esiintyviin tilanteisiin ja lapset saavat olla mahdollisimman paljon aikuisen apureina. Näin lapset saavat konkreettisen kokemuksen osallistumisesta ja vaikuttamisesta lähiyhteisön toimintaan.

Oppimisympäristö

Osallisuus on toiminnassamme turvallisuutta ja tietoutta siitä, että jokaisella on samankaltaiset mahdollisuudet kokea hyväksyntää ja turvaa. Aikuinen mahdollistaa turvallisuuden tunnetta mm. leikki- ja vuorovaikutustilanteissa yhdessä keskustellen selvittäen ristiriitoja yhdessä lasten kanssa. Pyrimme luomaan jokaiselle lapselle edellytykset vaikuttaa omaan oppimisympäristöönsä sekä omaan oppimiseensa.

Aikuisen tehtävä on myös luoda ryhmään turvallinen ja positiivinen, kannustava ilmapiiri. Osallisuus ja vaikuttaminen ovat mahdollisia vain turvallisessa ilmapiirissä. Aikuisen on annettava tietoa ja luotava mahdollisuuksia osallisuudelle ja vaikuttamiselle sekä päätöksenteolle ryhmässään. Aikuinen kuuntelee, havainnoi ja on emotionaalisesti läsnä arjen tilanteissa. Hän antaa lapselle tietoa/ mahdollisuuden pohtia, kuinka lapsi voi vaikuttaa asioihin, miten ja mistä asioista lapset voivat päättää, mistä asioista aikuiset päättävät. Hyviä keskustelutilanteita ovat spontaanit arjen hetket sekä aamu- ja päiväpiirit.

Innostuva ja lasten ajatuksista kiinnostuva. Harkinnanvarainen ja soveltava aikuisen ohjaus osallistumisen tukemiseksi.

Lasten tukeminen

Arjessa lasten ehdotuksiin, toiveisiin ja kiinnostuksen kohteisiin tarttuminen on keskiössä. Lasten taitoa ja halua osallistua toimintaan kannatellaan onnistumisia sanoittamalla ja niitä konkretisoimalla erilaisin keinoin, esimerkiksi onnistumisten helmet/ timantit ja yhteiset onnistumisen juhlat. Lasten osallisuutta ohjaa tietoisuus oman toiminnan vaikutuksista ja mahdollisuuksista esiopetuksen toimintaan. Aikuisen tehtävänä on huolehtia siitä, että lapset tietävät ja tunnistavat vaikutusmahdollisuuksiaan.

Osallistuminen ja vaikuttaminen tehdään sellaiseksi, jossa jokaisella on mahdollisuus onnistua ja osallistua. Tarjoumia vaikuttamiseen annetaan selkeästi myös ujommat ja vetäytyvämmät lapset huomioiden. Emme suunnittele tai vaadi lapsia kuitenkaan osallistumaan ja vaikuttamaan tilanteissa/sisällöissä, joiden hallintaa ei voi olettaa esiopetusikäiseltä. Osallistumiseen saa aina myös aikuisen tukea tarkoituksenmukaisesti.

Toimintavuoden painotus

Oman toiminnan vaikuttavuus osana ryhmää ja ryhmän/yksikön hyvinvointia.

Yritteliäisyys

Työtavat

Parhaansa tekemisen korostaminen ja yrittämisen tärkeyden/rentouden esillä pitäminen kaikissa sisällöissä. Omaa tuottamista ja kokeilemista harjoittavat sisällöt/työtavat osana ryhmän arkea.

Oppimisympäristö

Virheitä salliva, erilaisia taktiikoita tai tekemisen strategioita tunnistava.

Lasten tukeminen

Tuetaan ja kannustetaan yrittämään, annetaan tunnustusta myös silloin, kun on uskaltanut erehtyä. Taitotasoa vastaavat sisällöt, joissa lapsi voi haastaa itseään, mutta pystyy myös onnistumaan tuetusti tai itsenäisesti.

Toimintavuoden painotus

Uskallan erehtyä.

Esiopetusryhmän toimintakulttuuri

Ryhmämme toiminnan periaatteet

Hyvinvointi ja turvallinen arki (Oph 2022)

Esiopetuksessa pidetään huolta koko yhteisön fyysisestä, psyykkisestä ja sosiaalisesta turvallisuudesta. Lasta tulee suojata väkivallalta, kiusaamiselta ja muulta häirinnältä. Lapsella on oikeus saada lohdutusta sitä tarvitessaan. Esiopetuksessa ei sallita kiusaamista, väkivaltaa eikä häirintää. Kiusaaminen tunnistetaan, siihen puututaan ja sitä ehkäistään tietoisesti ja suunnitelmallisesti osana toimintakulttuurin kehittämistä. Olennaista kiusaamisen ennaltaehkäisyssä on tukea lasten vertaissuhteita ja yhteisön hyvinvointia. Henkilöstöllä on keskeinen rooli lasten sosiaalisten ja emotionaalisten taitojen harjoittelun ja kehittymisen tukemisessa. Lasten kanssa opetellaan tunnistamaan ja ratkaisemaan ristiriitoja rakentavasti. Aikuisen läsnäolo ja antama ohjaus vuorovaikutustilanteissa on tärkeää. Häirintä-, kiusaamis- tai väkivaltatilanteista keskustellaan lasten huoltajien kanssa ja etsitään yhdessä ratkaisuja. (Ylöjärven esiops s. 29)

Miten ehkäisemme kiusaamista?

Olemme lähellä lasten leikkejä ja puutumme aina saman tien syrjivään toimintaan tai kiusaamiseen. Sanoitamme lapsille kattavasti reilun pelin periaatteita sekä mallinamme sosiaalisesti suotavaa vuorovaikutusta ja -tekoja. Näytämme omalla olemuksellamme, että kiusaaminen on vakava asia. Toimintamallissamme kiusaamiseen puututaan jo ennen kuin sitä edes on. Tähän pyrimme ryhmähenkeä nostattaen, sosiaalisia taitoja harjoittaen ja sosiaalisia tilanteita mallintaen aikuisen toimesta. Myös sääntömme tukevat kiusaamisen ennaltaehkäisyä. Meillä esimerkiksi kaikkien kanssa leikitään, toisia käydään pyytämässä leikkiin, leikeissä kysytään eikä vain oteta, puhutaan rauhallisesti ja kerrotaan miltä tuntuu riehuminen sijaan sekä otetaan huomioon muut. Mikäli kiusaamista ilmenee, asiasta keskustellaan heti lasten kanssa ja tehdään selväksi, että toiminnan ei ole hyväksyttävää. Tarvittaessa otamme seuraavaksi mukaan myös vanhemmat ja kiusaajalle voidaan tilanteen mukaan myös määrätä ilkeästä toistuvasta toiminnasta jonkinlaisia seuraamuksia ikätason mukaisesti.

Leikin kautta opettelemme rentoutumaan ja olemaan luovia sekä sukellamme naurun, ilon ja huumorin maailmaan. Kasvattajina toimimme sanoittajina kiperissä ristiriitatilanteissa. Luomme

Varhaiskasvatus ja esiopetus

hyväksyvää ilmapiiriä, puutumme kiusaamiseen ja pyrimme takaamaan tasavertaisuuden ja turvallisuuden tunteen. Havainnoimme, välitämme leikkikulttuuria, toimimme sosiaalisten suhteiden tukijana sekä kuuntelemme, tartumme lasten ideoihin ja viemme niitä eteenpäin. Toisinaan joudumme myös rajoittamaan ja keskeyttämään leikkiä tilanteen niin vaatiessa.

Miten puutumme kiusaamiseen (kuka, koska, miten)?

Kaikki ryhmän aikuiset ovat vastuullisia puuttumaan kiusaamiseen heti sen havaittuamme. Kaikki aikuiset ovat myös vastuullisia keskustelemaan huoltajien kanssa kiusaamisepäilyistä ja tuomana nämä koko esiopetustiimin tietoon. Lasten kanssa asioiden käsittely tehdään suunnitellusti ja aikuisjohtoisesti tilanteeseen sopivalla tavalla. Osa asioista käsitellään koko ryhmän kanssa ja osa vain tilanteeseen osallistuneiden. Koko ryhmän käsittelytilanteissa asiaa käsitellään ilmiönä syyttelyn sijaan.

Miten selvitämme ristiriitatilanteet, käytetyt menetelmät?

Kuulemme kaikkia tilanteessa olleita ja esitämme lisäkysymyksiä kattavan kuvan saamiseksi. Tilanteessa olevat kuulevat toistensa versiot tapahtuneesta ja antavat toistensa kertoa tilanteesta. Tämä lisää lasten ymmärrystä siitä, kuinka erilailla asioista voi ajatella ja miltä ne toisesta tuntuvat. Aikuinen johtaa kuitenkin aina käsittelytilanteita ja ohjaavalla puheellaan tekee tilanteesta selkeästi näkyväksi sen, mikä oli tilanteessa oikein ja mikä väärin sekä kuinka tästä jatketaan (mitä osallistujilta odotetaan jatkossa, miten toimimme jos asia toistuu, miten he voivat itse ehkäistä samanlaisia tilanteita). Tarvittaessa informoimme koko ryhmän huoltajia yleisesti ilmiöstä tai olemme yhteydessä vain osallisten vanhempiin. Yhteydenotoissa keskitymme neutraalipitoisesti tapahtuneisiin tosiasioihin.

Ristiriita/ kiusaamistilanteissa apuna myös se, että henkilökunta sitoutuu yhdessä auttamaan lasta ja lapsiryhmää näissä haastavissa vuorovaikutustilanteissa. Haasteita voidaan sanoittaa niin, että niistä saammekin hyvän tavoitteen, jota kohti pyrkii. Eli mitä taitoa on hyvä harjoitella, jotta esim. leikkiin mukaan pääseminen onnistuisi paremmin. Pieniäkin edistysaskelia huomaamme ja niistä annamme oikea aikaisesti hyvää palautetta.

Huoltajien osallisuus esiopetuksessa (Ylöjärven esiops s. 32–33)

Varhaiskasvatuksen palveluohjauksen kautta lasten huoltajat saavat tietoa esiopetuksen järjestämiseen liittyvistä asioista. Vanhempainilloissa huoltajille kerrotaan esiopetuksen

Varhaiskasvatus ja esiopetus

tavoitteista ja sisällöistä sekä keskustellaan heidän toiveistaan esiopetukselle. Huoltajille annetaan mahdollisuus osallistua esiopetusryhmän toimintaan sekä toiminnan suunnitteluun ja arviointiin. Esiopetusryhmissä järjestetään avoimien ovien päiviä. Esiopetuksen henkilöstö käy lasten ja huoltajien kanssa arviointikeskusteluja, joissa suunnitellaan ja arvioidaan lapsen oppimista ja toimintaa. (Ylöjärven esiops s.31)

Millä tavoin mahdollistamme huoltajille osallistumisen esiopetusryhmän toiminnan suunnitteluun ja arviointiin?

Teemme yhteistyötä huoltajien kanssa mm. päivittäisissä kohtaamisissa, oppimissuunnitelmakeskusteluissa, vanhempainillassa, mielipide- ja asiakastyytyväisyyskyselyllä sekä tiiviisti viikoittain eVaka -sovelluksen tai/ja Padlet-seinän kautta. Näillä tavoin vanhemmilla on mahdollisuus vaikuttaa ja saada tietoa esiopetuksesta ja lapsestaan.

Huoltajien toiveita huomioidaan siten, että toiveet ovat tarkoituksenmukaisia toteuttaa eskarin arvojen, toimintatapojen ja toiminnan suhteen. Mielellään kuulemme yhteistyöideoita sekä ajatuksia lasten tarpeista oppia eskarissa. Eskarikeskustelut kaksi kertaa vuodessa antavat rauhallisen hetken keskustella lapsen asioista ja antaa ideoita toimintaa varten. Aina huoltajilla on myös mahdollisuus keskustella asioista lisää tarpeen mukaan puhelimitse tai paikan päällä sovitusti. Pyrimme pitämään matalan kynnyksen asioiden esiin ottamisessa.

Miten suunnittelemme ja arvioimme yhdessä huoltajien kanssa heidän lapsensa oppimista ja toimintaa?

Kaksi kertaa vuodessa käytävät esiopetuskeskustelut sekä tarjottu mahdollisuus olla yhteydessä myös näiden tapaamisten ulkopuolella huoltajien tarpeista lähtien.

Oppimissuunnitelmakeskustelussa käydään oppimissuunnitelma läpi yhdessä vanhempien kanssa ja laaditaan tavoitteet esiopetusvuodelle.

Tarvittaessa pedagogisen arvion/-selvityksen sekä tehostetun- tai erityisen tuen suunnitelman tekee varhaiskasvatuksenopettaja erityisopettajan ja vanhempien kanssa yhteistyössä. Oppimissuunnitelmat laaditaan keskustellen tiimin kesken jo aiemmin sekä oppimiskeskusteluiden aikana vanhempien ja muiden yhteistyötahojen läsnä ollessa. Keväällä käytävässä oppimiskeskustelussa arvioidaan syksyllä asetetut tavoitteet ja niiden toteutuminen. Vanhemman luvalla siirrämme lapsen tiedot alkuopetukseen.

Vastaamme huoltajien yhteydenottoihin aina ensisijaisuus periaatteella ja keskitymme kattavaan sekä selkeään vuoropuheluun. Pidämme myös tiedotuskanavat toisaalta mahdollisimman selkeänä ja viestintä harkittuna, jotta huoltajien on helpompi pysyä esiopetuksen tärkeistä asioista perillä.

Miten tiedotamme huoltajille esiopetuksesta ja esi- ja alkuopetuksen yhteistyöstä?

Tiedottaminen tapahtuu mm. päivittäisissä keskusteluissa, eVaka-sovelluksen kautta, vanhempainilloissa, erilaisilla kaikille jaettavilla tiedotteilla ja /tai eteisen ilmoitustaululla. Tiedotus on informatiivista mm. yleisesti esiopetuksen käytännöistä, aikataulutuksesta ja sisällöstä kertovaa. Esi- ja alkuopetuksen yhteistyöstä ilmoitamme samojen kanavien kautta. Pidämme tiedonsiirtopalaverit keväisin esikoulun ja koulun välillä.

[Esi- ja alkuopetuksen joustavat toimintatavat \(Ylöjärven esiops s. 33–34\) / Erillinen liitteenä oleva esi- ja alkuopetuksen joustava suunnitelma, joka on yhteistyössä koulun kanssa laadittu](#)

Käytännön yhteistyön toteuttamisen muodot joustavissa opetusjärjestelyissä

Yhteistyökoulumme Parkkuun kouluyksikkö sijaitsee 10 km päässä, joten yhteistyömme heidän kanssaan sisältää erikseen sovittuina ajankohtina mielekästä yhteistoimintaa, jossa kaiken ikäisten lasten opetussuunnitelmat kohtaavat.

Mutalan esiopetuksen yhteistyökoulu sijaitsee fyysisesti lähellä / samassa rakennuksessa, joten yhteistyön tekeminen on näin ollen vaivatonta. Koulun kanssa teemme yhteistyötä säännöllisesti syysloman jälkeen aloitamme 1.-2.-luokkalaisten kanssa pajapäivät. Ensimmäisenä teemana turvallisuus. Ennen joulua yhteinen lautapelipäivä. Kevät puolella teemana ovat sadut ja myöhemmin eläinten kevät. Kevällä myös yhtenä päivänä yhteinen liikuntapäivä.

Vahannan esiopetus sijaitsee fyysisesti Vahannan koulun vieressä, joten yhteistyön tekeminen onnistuu mahdollisimman mutkattomasti. Tavallisesti arjessa käymme koulussa ruokailemassa ja kerran viikossa liikuntasalissa. Koulun lähiympäristö tulee tutuksi jo esiopetusvuoden aikana, kun hyödynnämme koulun ympärillä olevaa lähiluontoa metsäretkillä ja monipuolisesti oppimisympäristönä.

Joustava kouluyhteistyö alkoi Vahannassa toimintakaudella 2022–2023, jota jatketaan samoilla periaatteilla myös kaudella 2024-2025. Toteutamme yhdessä koulun alkuluokan kanssa säännöllisesti kerran viikossa, keskiviikkoisin 3 oppitunnin pituisen yhteistyöpäivän, joissa eskarit ja ykkösluokkalaiset toimivat joko kokonaisuina luokkana, sekapienryhmissä tai

Varhaiskasvatus ja esiopetus

oppimisvaiheryhmittäin esiopettajan ja alkuopettajan ohjauksessa tukea tarvitsevat oppilaat huomioiden. Esiopetusryhmän lastenhoitaja ja ryhmäavustaja sitoutuvat suunnitellun toiminnan toteuttamiseen.

Syyslukukauden alusta alkaen teemme yhteistyötä viikoittain yhteisen liikuntatunnin merkeissä ja 3 oppitunnin kestävä yhteistyö aloitetaan syysloman jälkeen. Keväällä 2025 tuleva 1. luokan opettaja käy seuraamassa esikoululaisten päivää. Kevätpuolella tutustumme tuleviin koulukummeihin ja järjestämme loppukeväästä kummien ja eskarilaisten yhteistyötoimintaa.

Alkuopetuksen ja esiopetuksen toimijoiden välinen yhteistyö

Kurussa annamme syksyllä sekä esiopetukselle että ensimmäisen luokan oppilaille mahdollisuuden rauhasa tutustua ja omaksua uusi oppimisympäristö. Kevätkaudella tai jo hieman ennen vuodenvaihdetta suunnittelemme tarkoituksenmukaista yhteistyötä. Yhteistyössä otetaan huomioon sekä peruskoulun että esikoulun tarpeet ja toiveet mahdollisuuksien mukaan.

Mutalassa keväällä suunnitellaan alustava hahmotelma seuraavalle toimintakaudelle yhteistyön osalta. Ennen jokaista teemaa suunnittelemme vielä yhdessä tarkemmin teeman kulun ja käytännön toteutuksen.

Vahannassa kauden alussa pidämme koulun ja eskarin yhteistyöpalaverin, jossa suunnitellaan tulevan kauden yhteistyömuodot. Viikoittaista suunnittelua toteutamme välituntisin sekä pidemmän suunnitteluajan joka toinen viikko koulun tiloissa. Suunnittelemme ja arvioimme viikoittain yhteistyömme muotoja ja toteutusta.

Vastuu- ja yhteyshenkilöt

Kurussa esiopettaja Tiia Leppänen ja 1. lk opettaja Anna-Liisa Mäntysalo.

Mutalassa esiopettaja Johanna Kinnunen ja 1. lk opettaja Päivi sekä 2. lk opettaja Anneli Kimpimäki

Vahannassa esiopettaja Kati Perttula ja 1. lk opettaja Minna Simonen

Tiedonsiirron toteuttamisen käytännöt (taitojen havainnointi- ja huoltajien lomakkeet)

Esioppilaiden tiedonsiirto keskustelu sovitaan luokanopettajan ja/tai peruskoulun erityisopettajan kanssa kevätkaudella 2025. Tätä ennen laaditaan Ylöjärven kaupungin käytäntöjä noudattavat tiedonsiirtolomakkeet, joissa arvioidaan lasten taitoja. Lomakkeissa on myös lasten itsearvioinnit.

Huoltajien ajatukset kirjataan myös tiedonsiirron lomakkeisiin. Vanhemman luvalla siirämme lapsen tiedot alkuopetukseen.

Esiopetuksen toteuttaminen

Miten leikki ja toiminnallisuus näkyvät ryhmänne esiopetuksessa? (Ylöjärven esiops s.35–36)

Jokaiseen päiväämme kuuluvat lasten omat leikit sekä myös isomman yhteisen leikkimisen harjoittelu. Eskaritehtävissä osa tehtävistä on toiminnallista ja osa taas omalla paikalla tapahtuvaa. Leikki on meille kaikista oleellisen tunnetaitojen ja sosiaalisten taitojen harjoittelun toteuttamistapa, joten aikuinen on lähellä myös leikkiessä, jotta voi kyseisiä taitoja ohjata tarpeen mukaan. Annamme kuitenkin myös kasvun edetessä lapsille tilaa leikkiä enemmän itsenäisesti, kun lasten yhteispeliin voi luottaa ja lapset uskaltavat tulla kertomaan, mikäli ongelmia ilmenee. Leikki on meille myös oleellinen tapa havainnoida lasten mielenkiinnon kohteita sekä ajattelun taitoja.

Miten kannustatte ja tuette vähän liikkuvia lapsia liikkumaan? (Ylöjärven esiops s.49)
Oletteko käyttäneet lasten motoristen taitojen havainnointiin tarkoitettuja arviointilomakkeita?

Motoristentaiteiden havainnointiin keskittyvät lomakkeet ovat meille mahdollinen apuväline, mikäli jollakin lapsella tai ryhmätasolla ilmeni motorista huolta. Olemme tietoisia havainnointilomakkeiden sisällöstä, jotta osaamme kiinnittää huomiota liikunnallisissa hetkissä oleellisiin taitoihin ja niiden kehittämiseen. Emme käytä lomakkeita kuitenkaan säännönmukaisesti vaan tarpeen ilmetessä.

Esiopetuksen arviointi (Ylöjärven esiops s. 36–38)

Esiopetusryhmän seuranta- ja arviointikäytännöt

Toimintaa arvioidaan viikoittain ryhmien omissa tiimipalaverissa sekä pedagogisissa palaverissa. Opettajat arvioivat ja kehittävät toimintaa suunnitteluajalla. Toiminnan kehittämistä tehdään myös muutaman kerran vuodessa järjestettävissä koko henkilöstön yhteisissä työilloissa. Ryhmän aikuiset arvioivat ja reflektivat toimintaa päivittäin. Jokainen tiimin jäsen kantaa vastuun siitä, että pyrkii tekemään ryhmän toiminnasta mahdollisimman tarkoituksenmukaista. Tiimin jäseniltä odotetaan myös oma-aloitteisuutta siten, että toimintaa mukautetaan toiminnan aikanakin, mikäli tarvetta ilmenee (helpottaminen, hieman toisin kokeileminen tms.). Tiimipalaverissa on mahdollisuus pohtia isompien linjojen muutoksia tai uudistuksia/lisäyksiä toimintaan perustellusti. Arvioimme taitojen etenemistä ja tuen tarvetta kaikkien arjen tilanteiden

pohjalta, joten havainnot ovat meille yksi tärkeimmistä arvioinnin sekä seurannan työvälineistä. Toiminnan vaikuttavuuden arvioinnissa apuna ovat myös kirjalliset tuotokset, testit ja kaikki yhteiset toiminnot. Lasten kanssa tehdään ainakin Ylöjärven kaupungin suositusten mukaiset arvioinnit. Arvioinnit antavat pohjan tarkastella lasten edistymistä eri kouluvalmiuksien osa-alueilla. Lapsia havainnoidaan arjessa ja havaintoja kirjataan ylös.

Vanhempien osallisuus arvioinnissa toteutuu perheille suunnatun tyytyväisyyskyselyn, oppimissuunnitelmakeskustelujen ja arkisen suoran palautteenannon kautta. Leops-keskusteluissa vanhempien kanssa käydään läpi lasten itsearviointia. Lasten ja vanhempien palaute on tärkeä osa toimintamme arviointia.

Miten tuette ryhmän lasten itsearviointia?

Tuemme lasten itsearviointia puhumalla mahdollisimman ymmärrettävää lasten kieltä ja pitämällä arvioinnin yksinkertaisena sekä kehitystason mukaisena (esim. peukkuäänestys, kyseleminen oliko vaikeaa/helppoa). Lapsia havainnoimme, käymme heidän kanssaan keskusteluja sekä kyselemme ja kartoitamme säännöllisesti heidän toiveitaan ja ajatuksiaan toiminnastamme. Lasten kanssa yhdessä ryhmänä ja henkilökohtaisesti pyritään osoittamaan pienetkin edistysaskeleet, jotka tukevat positiivista kuvaa oppimisesta ja edistymisestä. Itsearviointia tehdään jatkuvasti arjen hetkissä, siihen kannustetaan ja opastetaan. Siinä voidaan hyödyntää myös valmiita arviointilomakkeita tai -työkaluja.

Pedagoginen tuki

Kolmiportaisen tuen toteuttaminen, seuranta ja arviointi esiopetusryhmässä (Ylöjärven esiops s. 56–70)

Toteutamme kolmiportaista tukea lasten tarpeiden mukaisesti. Pyrimme toteuttamaan kaiken tuen ensisijaisesti muun ryhmän mukana siten, että tukimuodot ovat luonteva osa koko ryhmän toimintaa. Tarkoituksenmukaista on kuitenkin myös toteuttaa joitakin hetkiä erillisesti, jossa sisältö/ohjaus/aika/ympäristö on voitu suunnitella yksilöllisesti lapsen tarpeita vastaavaksi.

Arvioimme lapsen etenemistä tuen tarpeissaan ja tämän pohjalta voimme nostaa tuen porrasta tai purkaa tukea. Emme tee kuitenkaan nopeita päätöksiä tuen muuttamisesta, vaan annamme lapsille tilaa kasvaa ja kehittyä. Tuen portaiden nostaminen, tuen aloittaminen tai tuen purkaminen on aina pidemmän ajanjakson havaintojen ja arviointien tulosta. Tuen portaan muuttaminen vaatii myös aina keskustelua useampien havainnoijien kesken (esikoulun eri tahot,

Varhaiskasvatus ja esiopetus

huoltajat, erityisopettaja, lapsi).

Teemme toimintaamme muutoksia joustavasti tuen tarpeiden mukaisesti.

Kuvaus siitä, miten lapsen tuki toteutuu esi- ja alkuopetuksen yhteistyössä

Lasten tuen toteutuminen on yksi tärkeimmistä lähtökohdista, kun suunnitellaan mitä tahansa yhteistyötä. Yhteistyön toimintatapa valitaan sellaiseksi, jossa kaikki lapset pystyvät työskentelemään ja iloitsemaan toiminnasta. Otamme huomioon lasten kuormittumisen ja turvallisuuden tunteen sekä itsesäätelyn. Muutamme yhteistyön aikatauluja, toimintamallia, sisältöjä ja aikuisten ryhmittelyä sellaiseksi, että yhteinen työskentely palvelee kaikkia.

Esimerkiksi voimme sijoittaa avustajia tuen tarvitsijoiden kanssa kulkemaan, pidämme tapaamiset hyvin ennakoituina ja teemme sellaisia asioita, jotka ovat kaikille mahdollisimman mielekkäitä. Keskustelemme henkilöstön kesken ja arvioimme kaikkia lapsia palvelevat yhteistyön muodot. Pääperiaatteena on, että toiminta on sellaista, jossa kaikki voivat olla luonteva osa yhteisöä.

Yleinen tuki näyttäytyy omissa esiopetusryhmissämme esimerkiksi pienryhmätoiminnan, yksilötyöskentelyn ja oppimisympäristön muuntelun kautta. Lapsen saama yleinen tuki kirjataan myös esiopetuksen oppimissuunnitelmaan. Yleisen tuen menetelmät ja keinot palvelevat myös erityisen tuen ja tehostetun tuen piirissä olevia lapsia. Apukeinoina käytetään arjen tuki- lomaketta sekä oppimismenetelmien monikanavaisuutta, esimerkiksi kuvia.

Keinoja mm. pienryhmätoiminta, nopea piirtäminen, kuvat, sektorikello, liikennevalot, onnistumisten sanoittaminen (kuvat, juhlat). Mikäli yleinen tuki ei ole riittävä, siirrytään tehostetun tuen piiriin. Varhaiskasvatuksen resurssierityisopettaja käy ryhmässä säännöllisesti, häntä konsultoidaan aina tarvittaessa. Käytössämme Mutalassa ja Vahannassa mm. arjentuen keinoja, joista hyötyvät kaikki lapset esim. sektorikello, kuvat ja nopea piirtäminen, reilun kaverin sopimus, palkkiotaulukko käytäntö, kannustava palaute ja sanoittaminen jne.

Tehostettu tuki perustuu aina pedagogiseen arvioon.

Tehostetun tuen muodot ovat esiopetusryhmässämme samankaltaiset tukimuodot ja elementit kuin yleisenkin tuen puolella mm. joustavat ryhmittelyt (pienryhmä- ja yksilötyöskentely), opetuksen eriyttäminen, samanaikaisopetus ja toimintaympäristön muokkaaminen lapsen tarpeita vastaavaksi. Tehostetussa tuessa tarjottavan resurssierityisopettajan tuki on konsultaatiota ja ryhmässä annettavaa ohjausta ja opetusta. Lisäksi lapsen tukena ovat tarvittaessa eri asiantuntijoista koostuvat verkostopalaverit. Lapsen kasvua ja kehitystä tehostetussa tuessa arvioivat lapsen esiopettaja ja erityisopettaja sekä vanhemmat ja lapsi itse.

Tehostetun tuen aikana lapselle järjestettävä tuki kirjataan lapsen tehostetun tuen oppimissuunnitelmaan.

Erityinen tuki perustuu aina pedagogiseen selvitykseen ja sen jälkeen tehtävään erityisen tuen päätökseen. Ennen erityisen tuen päätöksen tekemistä huoltajia kuullaan pedagogisen selvityksen laatimisen yhteydessä.

Erityistä tukea koskevan päätöksen toimeenpanemiseksi lapselle on laadittava henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS).

Lapsen tuen tarvetta ja sopivia keinoja lapsen tukemisen arvioidaan jatkuvasti. Tuen suunnitelmia päivitetään vähintään puolivuositain.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyössä enemmän tukea tarvitsevat lapset on huomioitu heidän pienryhmiensä henkilökuntarakenteessa.

Esiopetusryhmän opiskeluhoolto (Ylöjärven esiops s.71–77) (Opiskeluhoollon osalta uudistetun esiops:n perusteiden mukaiset asiat)

Esiopetusryhmän käytettävissä olevat opiskeluhooltopalvelut

Ammattinimike ja nimi

Kurussa

lääkäri

Terveystenhoitaja Lotta Lampi

Psykologi Julia Nieminen

Kuraattori Rami Jämsä

Mutalassa

lääkäri

Terveystenhoitaja Neea Riihikoski

koulupsykologi Sanna Kleemola

koulukuraattori Laura Liukko-Sipi

Erytisopettaja Tytti Honkkila

Psyk.sairaanhoitaja Milja Grönlund

Vahannassa

Lääkäri

Terveystenhoitaja Tuire Landstedt

Koulupsykologi Julia Nieminen

Koulukuraattori Aino Hirvikoski

Esiopetuksen toimenpiteet yhteisöllisen opiskeluhuollon edistämiseksi

Esiopetusyksikön yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän kokoonpano, kokoontumisaikataulu sekä toiminnan sisältö

Esiopetusyksikön yhteisöllistä opiskeluhuoltoryhmää johtaa päiväkodin johtaja Maarit Tasala. Yhteisöllisen opiskeluhuollon kokouksiin voivat osallistua varhaiskasvatuksen opettajien, lastenhoitajien, koulukuraattorien, koulupsykologien, terveydenhuollon, lasten sekä huoltajien edustus käsiteltävän asian mukaan. Kokouksissa on toteuduttava monialainen työskentely. Asian käsittelyyn voi tarpeen mukaan osallistua muiden asiantuntijoiden tai yhteistyötahojen edustajat.

Opiskeluhuollon yhteistyö lähikoulun kanssa, yhteiset alueelliset tai koulukohtaiset opiskeluhoitotapaamiset rehtorin kutsumana

Yhteisöllisessä opiskeluhoitoryhmässä tehdään yhteistyötä sekä Mutalan että Vahannan koulun kanssa.

Esiopetusryhmässä on keskusteltu lasten kanssa yhteisistä toimintatavoista ja laadittu lasten kanssa säännöt (pvm.)

Esiopetusryhmän säännöistä on keskusteltu ja säännöt tuotu kaikkien tietoon ensimmäisenä esiopetuspäivänä 7.8.2024.

Mutalassa tehty Reilujen kettujen kaverisopimus elokuussa 2024

Vahannassa esikouluryhmän yhteiset säännöt ovat luotu yhteistyössä esikoululaisten kanssa elokuun 2024 aikana ja yhteisistä toimintatavoista on keskusteltu lasten kokouksessa koulunrauhan julistuksen yhteydessä 28.8.2024. Keskustelu ja toimintatapojen sekä sääntöjen arviointi jatkuu läpi toimintakauden.

Toimintatapa esiopetusryhmässä poissaolojen seuraamiseen ja niihin puuttumiseen

Poissaoloista ilmoitetaan puhelimitse tai Evaka -sovelluksen kautta. Viikon tai sen yli kestävästä poissaoloista tehdään poissaoloanomus. Vanhempien kanssa keskustellaan, jos selittämättömiä poissaoloja on paljon.

Varhaiskasvatus ja esiopetus

Kuvaus esiopetusryhmän kuljetusten odotusaikoja ja turvallisuutta koskevasta toiminnasta (jos ryhmässä on kuljetettavia lapsia)

Esiopetushenkilöstö vastaa lapsista heidän noustuaan autosta ja päivän päätyttyä siihen asti, kun he nousevat autoon. Huoltajat vastaavat lapsesta siihen asti, että lapsi pääsee turvallisesti kotoa autoon ja autosta kotiin. Vanhempien tulee saattaa lasta, kunnes hän oppii itse kulkemaan ja huomioimaan liikennettä. Liikennöitsijä vastaa lapsista kuljetuksen ajan.

Mutalassa eskaritaksi ja koulutaksi tuovat ja hakevat lapset sisältä. Soittavat ovikelloa. Ja lapsen luovutus tapahtuu aikuiselta aikuiselle. Vanhemmat ilmoittavat muutokset/ poissaolot itse taksille ja esiopetukseen.

Vahannassa esikoululaisten koulutaksikuljetus kuljettaa sovitusti lapset aamuisin esikoulurakennuksen pääoven eteen n. klo 8.45, josta lapset siirtyvät turvallisesti taksista suoraan esikoulun sisätiloihin, taksin kuljettajalta päiväkodin henkilökunnalle. Iltapäivisin sama koulutaksikytyi noutaa esikoululaiset Vahannan koulun parkkipaikalta n. klo 13.10, jonne lapset saatetaan turvallisesti aikuisen jatkuvan valvonnan alla.

Toimenpiteet tarvittavien tukitoimien järjestämiseksi (yksilökohtainen opiskeluhoolto)

Esiopetusryhmän käytännöt lapsen ohjaamisessa opiskeluhoitopalveluihin

Perhe ohjataan opiskeluhoitopalveluihin keskustellen, jolloin esiopetusryhmän varhaiskasvatuksenopettaja ottaa vanhempien kanssa puheeksi opiskeluhoollolliset asiat. Esikouluryhmän opettaja konsultoi ja ottaa yhteyttä eri yhteistyötahoihin yksilökohtaisen opiskeluhoitoryhmän kokoamisessa. Yksilökohtainen opiskeluhoolto perustuu aina huoltajan suostumukseen. Lapsen osallisuus ja mielipiteet otetaan huomioon toimenpiteissä ja ratkaisuissa hänen ikänsä ja kehitystasonsa mukaisesti. Yksilökohtaisessa työssä noudatetaan tietojen luovuttamista, saamista ja salassapitoa koskevia säännöksiä.

Esiopetusryhmässä käytettävät menettelytavat asiantuntijaryhmän kokoamisessa ja suostumuksen hankkimisessa

Esiopettaja kontaktoi yhteistyötahoja ja vastaa kokoontumisen tapahtumisesta. Suostumus pyritään aina kirjaamaan kirjallisena mahdollisuuksien mukaan.

Varhaiskasvatus ja esiopetus

Opiskeluhoitokertomusten laatimisen ja säilyttämisen menettelytavat esiopetusryhmässä

Esikouluryhmän opettaja laatii opiskeluhoitokertomuksen yhteistyössä muiden toimijoiden kanssa ja kertomus säilytetään esikoulun lukituissa tiloissa lasta koskevien asiakirjojen kanssa.

Lapsen erityisruokavalion tai lääkityksen järjestäminen esiopetusryhmässä

Erytisruokavaliota varten laaditaan Ylöjärven kaupungin sivuilta sähköinen hakemus, johon tarvittaessa tulee liittää lääkärin todistus erityisruokavaliosta. Allergiatiedot näkyvät kaikille kasvattajille Evaka -sovelluksen kautta. Lääkityksestä laaditaan lääkesuunnitelma yhdessä lääkeluvallisen lastenhoitajan kanssa. Lääkesuunnitelmaa säilytetään esiopetusryhmässä ja lääkkeen lapselle tarvittaessa antaa lääkeluvan omaava lastenhoitaja. Muutkin ryhmän aikuiset ovat tietoisia lääkkeen antamisen menetelmistä.

Yhteistyön järjestäminen lasten ja heidän perheidensä sekä esiopetuksessa työskentelevien ja muiden lasten hyvinvointia tukevien tahojen kanssa

Opiskeluhoitotyöstä tiedottaminen esiopetusryhmän lapsille, huoltajille ja yhteistyötahoille

Huoltajia informoitu opiskelijahuollon palveluista Evaka- sovelluksen kautta. Tiedotteeseen koottu asiantuntijat yhteystietoineen sekä nettisivut, joista saa lisätietoa. Asia otetaan esille myös vanhempainillassa sekä syksyn eskarikeskusteluissa.

Esiopetusryhmän toimintatavat lasten ja huoltajien osallistamisessa opiskeluhoollon suunnitteluun, arviointiin ja toimintaan.

Huoltajien toiveita ja tarpeita kuullaan sekä näihin reagoidaan kehittäen mahdollisuuksien mukaan toimintaa. Huoltajien ilmaisemaan tuen tarpeeseen reagoidaan aina ryhmän opettajan johdolla ohjaten vanhemmat oikean moniammatillisen asiantuntijan avun piiriin. Lapsia havainnoidaan ja tämän pohjalta pyydetään tarvittaessa moniammatillisen opiskeluhoitoryhmän asiantuntijoita konsultoimaan ryhmän aikuisia ja/tai vieraillemaan myös lasten parissa. Lapsia jututetaan myös ryhmän arjessa ja mikäli havaitaan opiskeluhoollon tarvetta, ryhdymme edellä mainittujen toimintatapojen pohjalta viemään asiaa eteenpäin.

Esiopetusryhmän toimintatavat opiskeluhoolltopalvelujen työntekijöiden ja muiden opiskeluhoollon yhteistyötahojen kanssa.

Suunnitelmat lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä kriisisuunnitelma

Varhaiskasvatus ja esiopetus

Tapaturmien ehkäiseminen sekä ensiavun järjestäminen ja hoitoonohjaus,
ohje käsitelty päiväkodissa 12.08.2024

Suunnitelma lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä kriisisuunnitelma,
käsitelty päiväkodissa 12.08.2024