

**ESIOPETUKSEN OPETUSSUUNNITELMAAN PERUSTUVA
LUKUVUOSISUUNNITELMA****Lukuvuosi 2023–2024**

Palautetaan 29.9.2023 mennessä varhaiskasvatuksen hallinnon ja päiväkodin johtajien Teams-kansioon.

Päiväkoti	<u>Veittijärven päiväkot</u>
Esiopetusyksikkö	<u>Pääskysel, Tuulihaukat</u>
Esiopetusyksikön yhteistyökoulu	<u>Kauraslammn koulu, Veittijärven toimipiste</u>
Käsitelty päiväkodissa (pvm.)	<u>Syyskuu 2023</u>

ESIOPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN**Työ- ja loma-ajat**

Lukuvuosi 2023–2024 (768 tuntia)

Syyslukukausi	9.8 - 22.12.2023
Syysloma (vko 42)	16. – 22.10.2023
Kevätlukukausi	8.1. – 1.6.2024
Talviloma (vko 9)	26.2. – 3.3.2024
Pääsiäisloma	28.3. – 1.4.2024

ESIOPETUSRYHMÄN TOIMINTAKULTTUURI

Toiminnan periaatteet ja työtavat

Lapsella on luontainen halu kokeilla ja opetella, joten lasten kiinnostuksen kohteet ovat lähtökohtana niin toimintaa kuin työtapoja suunniteltaessa. Esiopetuksen työtavoista vahvassa roolissa on sekä ohjattu että lapsen omaehtoinen leikki. Olennaisena osana esiopetuksen toimintaa ovat myös lapsen aktiivisuuteen ja luovuuteen kannustavat työtavat, kuten tutkiminen sekä kokemuksellinen ja toiminnallinen työtapo.

Esiopetuksen työtavat ovat välineitä, joiden avulla lapsille opetetaan eri asioita. Toisaalta työtavat ovat myös kohde, jota opetellaan. Lapsia ohjataan työskentelemään monipuolisesti niin ryhmissä, pareina kuin itsenäisesti. Vertaisryhmässä toimiminen ja vertaisoppiminen korostuvat esiopetuksessa.

Oppimisympäristön käyttö

Oppimisympäristöajattelumme taustalla vaikuttaa lapsikäsitksemme. Meille lapsi on kertova, pohtiva, leikkivä, tunteva, toimiva, toisiin lapsiin liittyvä ja toisten kanssa yhdessä oppiva lapsi. Haluamme nähdä oppimisympäristön rakentamisen prosessina, jossa lapset ovat mukana ja jota työstitään lasten kanssa. Arvostamme mielikuvitusta ja rohkeaa soveltamista. Sääntöjen ja kieltojen sijaan haluamme opettaa lasta näkemään periaatteita ja hyvinvoinnin tekijöitä yhteisen toiminnan taustalla.

Oppimisympäristö on ensisijaisesti turvallinen, innostava, houkuttelee tekemään ja toimimaan aktiivisesti. Oppimisympäristömme on myös kielellisesti rikas, lapsille opetetaan mm. englannin kielen sanastoa ja alkeita arjen lomassa. Käytämme monipuolisesti päiväkodin eri tiloja ja ohjaamme lapsia eri tiloihin oppimaan ja leikkimään.

Urbaani lähiympäristö sekä luonto ovat meille tärkeitä oppimisympäristöjä ja retkikohteita. Liikumme, leikimme ja toimimme päiväkodin lähiluonnossa. Teemme havaintoja, tutkimme, tunnistamme ja taiteilemme. Retkeilemme päiväkodin lähiympäristössä eli metsät, koulun kenttä, Veittijärven ympäristö ja leikkipuistot ovat tärkeitä retkikohteitamme. Teemme myös retkiä esimerkiksi kirjastoon, Museonmäelle ja Tampereen kulttuurikohteisiin ja kaupunkiympäristön teemojen pariin.

Lapsen oppimisen ja hyvinvoinnin tukeminen, kestävä elämäntapa

Tärkeitä arvojamme ovat yhteisvastuullisuus ja eettisyys. Herättelemme välittämisen halua yhteisistä asioista sekä vahvistamme tunnetaitoja ja empatiakykyä suhteessa itseen ja muihin. Opettelemme toimimaan ympäristössämme ja tutkimaan sitä eettisesti ja vahinkoa aiheuttamatta.

Tutustumme omaan kulttuuri-identiteettiimme ja erilaisiin kulttuureihin sekä vahvistamme erilaisuuden ymmärtämistä, jotta lapsi oppisi olemaan arvostava ja hyväksyvä muita kohtaan. Lapsia rohkaistaan elämän moninaisuuden ja elämän tärkeiden kysymysten pohdintaan turvallisesti yhdessä toisten kanssa. Ylläpidämme positiivista uteliaisuutta uusia asioita ja ihmisiä kohtaan.

Leikki ja toiminnallisuus opetuksessa

Leikki on meille tärkeä oppimisen väline. Näemme lapset vahvasti aktiivisina, osallistuvina ja oivaltavina oppijoina. Opetamme aina ilon kautta. Toimintamme on aikuisjohtoista mutta vahvasti

lapsilähtöistä. Esiopetuksessa ihmetellään ja tutkitaan sekä etsitään ratkaisuja yhdessä. Tuemme ja motivoimme lasta löytämään oman innostuksensa oppimiseen ja oivaltamiseen.

Toiminnallisuus, itse tekeminen ja kokeminen ovat ensisijaisia menetelmiä opeteltaessa uutta. Vahvistamme matemaattisia ja kielellisiä valmiuksia leikin ja toiminnallisuuden keinoin. Hyväksymme erilaiset tavat oppia ja osallistua. Tarjoamme lapsille virikkeitä monipuolisesti eri aistikanavia hyväksi käyttäen, jotta jokainen voisi saada mahdollisimman hyvän oppimiskokemuksen ja löytää itselleen parhaan tavan oppia ja omaksua uutta.

Digitaitojen tukeminen

Esiopetuksen tehtävä on kotien rinnalla edistää lasten tieto- ja viestintäteknologista osaamista. Opetuksessa tutustutaan erilaisiin tieto- ja viestintäteknologisiin välineisiin, palveluihin ja peleihin. Tieto- ja viestintäteknologian avulla tuetaan lasten vuorovaikutustaitoja, oppimisen taitoja sekä vähitellen kehittyvää kirjoitus- ja lukutaitoa. Mahdollisuudet kokeilla ja tuottaa itse edistävät lasten luovan ajattelun ja yhteistoiminnan taitoja.

Lasten kanssa tutustutaan mediaan ja teknologiaan, esimerkiksi valokuviiin, lehtiin, kirjoihin, elokuvaan, tablettiin, televisioon, tietokoneeseen ja kameraan. Lapset tarvitsevat yhteisiä elämyksiä ja keskusteluita aikuisten sekä vertaisten kanssa, median herättämistä ajatuksista. Lapset saavat aikuisen ohjauksessa opetella hyviä digiturvataitoja. Lapsille annetaan mahdollisuus median parissa leikkimiseen ja erilaisten ilmiöiden tutkimiseen. Näin lapset oppivat käyttämään medialaitteita osana arkeaan. Lasten tuotoksia esiopetuksessa ovat heidän kuvaamansa kuvat ja videot sekä äänet. Näitä voidaan tutkia yhdessä muun lapsiryhmän kanssa sekä esitellä huoltajille.

Liikuntaan kannustaminen

Liikuntakasvatus, liikkujaksi kasvattaminen ja omasta kehosta/liikkumisesta iloitseminen on meille erityisen tärkeää. Liikuntakasvatus ymmärretään kokonaisvaltaisena ja läpäisevänä sisältöalueena, joka antaa monia elämässä ja ”porukassa pärjäämisen” taitoja. Aikuiset innostavat ja motivoivat lapsia liikkumaan omalla esimerkillään, mukana liikkumalla ja liikunnan iloa korostamalla.

Tarjoamme lapsille päivittäin mahdollisuuksia omaehtoiseen ja monimuotoiseen liikkumiseen sekä sisällä että ulkona. Retkeilemme lähimetsissä luontoliikunnan merkeissä. Ryhmillämme on käytössä koulun liikuntasali kerran kuukaudessa torstaisin. Käytämme liikuntaa monipuolisesti uuden oppimisen keinona integroimalla siihen muita esiopetuksen sisältöalueita.

Korostamme hyötyliikuntaa ja menemme kävellen lähiretkikohteisiin. Kannustamme perheitä liikkumaan ja ulkoilemaan yhdessä.

Hyvinvointi ja turvallinen arki (OPH 2022)

Esiopetuksessa pidetään huolta koko yhteisön fyysisestä, psyykkisestä ja sosiaalisesta turvallisuudesta. Lasta tulee suojata väkivallalta, kiusaamiselta ja muulta häirinnältä. Lapsella on oikeus saada lohdutusta sitä tarvitessaan. Esiopetuksessa ei sallita kiusaamista, väkivaltaa eikä häirintää. Kiusaaminen tunnistetaan, siihen puututaan ja sitä ehkäistään tietoisesti ja suunnitelmallisesti osana toimintakulttuurin kehittämistä. Olennaista kiusaamisen ennaltaehkäisyssä on tukea lasten vertaissuhteita ja yhteisön hyvinvointia. Henkilöstöllä on keskeinen rooli lasten sosiaalisten ja emotionaalisten taitojen harjoittelun ja kehittymisen tukemisessa. Lasten kanssa opetellaan tunnistamaan ja ratkaisemaan ristiriitoja rakentavasti. Aikuisen läsnäolo ja antama ohjaus vuorovaikutustilanteissa on tärkeää. Häirintä-, kiusaamis- tai

väkivaltatilanteista keskustellaan lasten huoltajien kanssa ja etsitään yhdessä ratkaisuja. (Esiops s. 29)

Esiopetuksessa toteutetaan tietoista, tavoitteellista ja johdonmukaista kiusaamisen vastaista työtä. Kiusaamisen ehkäisyn tavoitteena on lasten hyvinvointi yksilöinä ja ryhmänä. Kiusaamisen vastainen työ edellyttää pedagogisesti laadukkaan toiminnan toteuttamista.

Kiusaamiseen puuttumisen tueksi olemme laatineet Veittijärven päiväkodille **suunnitelman lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä 2023 (liite). Suunnitelma päivitetään vuosittain.**

ESIOPETUKSEN ARVIOINTI (Ylöjärven esiops s. 36–38)

Esiopetusryhmän seuranta- ja arviointikäytännöt

Esiopetuksen toimintakäytäntöjen, opetuksen ja kasvatuksen arviointia toteutamme jatkuvasti pitkin toimintavuotta arjessa, omissa viikkopalavereissamme ja tarpeen mukaan toteutetuissa iltapalavereissamme. Arvioimme pedagogisia ratkaisujamme osana opetusta ja suuntaamme toimintaa näiden havaintojen perusteella. Lasten oppimisen asiakirjoissa käytämme vastuullista, positiivista ja ratkaisukeskeistä varhaiskasvatuskieltä. Arviointi on avointa ja läpinäkyvää.

Esiopetusryhmien palavereissa arvioidaan toteutettua toimintaa ja suunnitellaan sen perusteella tulevaa toimintaa. Laajemmin arvioimme työllemme asettamiemme tavoitteiden toimivuutta vähintään kaksi kertaa lukuvuoden aikana ja tarvittaessa muutamme omaa toimintaamme.

Pedagoginen arviointi ja dokumentointi

”Eskarin arki” – materiaali ohjaa ja jäsentää lapsihavainnointia ja toimii siten tärkeänä arvioinnin välineenä. Sekä syys- että kevätkauden alussa teemme lasten kanssa kartoituksia (mm. Lukimato, Makeko), joiden avulla pystymme seuraamaan taitojen kehitystä. Lukuvuoden päätteeksi touko-kesäkuussa 2023 teemme koko esiopetusvuodesta yhteenvetoa. Yhteenvedon perusteella kehitämme omaa toimintaamme seuraavalla lukukaudella.

Padlet-seinä on aktiivinen ja tärkeä osa toiminnan dokumentointia arjessa. Päivitämme seinää päivittäin kuvin ja tekstein. Tämä antaa vanhemmille mahdollisuuden osallistua ja vaikuttaa lasten arkeen. Dokumentointi tekee toiminnastamme läpinäkyvää ja helpottaa avointa yhteydenpitoa.

Lasten osallisuus toiminnan arvioinnissa

Oppimisympäristöä muokataan lapsiryhmän tarpeista lähtien. Havaittuihin asioihin reagoidaan, uusia järjestelyjä kokeillaan ja niiden toimivuutta arvioidaan. Lapsia kuullaan ja haastatellaan sekä lasten kiinnostuksen kohteisiin tartutaan ja vastataan oppimisympäristöä ja toimintaa muokkaamalla.

Lapsia havainnoidaan, lapsilta kysytään asioita ja heidän kanssaan keskustellaan päivittäin.

Lasten itsearvioinnin tukeminen

Lasten itsearviointi on osana jokapäiväistä toimintaa. Kannustamme lasta oman toiminnan arviointiin ja annamme heille siihen yksinkertaiset työkalut ("peukkuarvio", hymynaama yms). Tavoitteena on saada lapset sisäistämään itsearvioinnin merkitys osana kasvua, kehitystä ja oppimista.

Huoltajien osallisuus arvioinnissa

Huoltajien kanssa keskustellaan ja heidän mielipiteitään kysytään liittyen toimintaan, opetukseen, kasvatukseen ja oppimisympäristöön kasvatuskeskusteluissa sekä ennen kaikkea arjen tilanteissa. Huoltajilla on mahdollisuus arvioida toimintaamme myös osallistumalla esiopetusvuoden aikana toteutettavaan asiakastyytyväisyyskyselyyn.

LASTEN JA HUOLTAJIEN OSALLISUUS ESIOPETUKSESSA

Lasten osallisuus esiopetuksessa (Ylöjärven esiops s. 21–22)

Tietoisesti ja tavoitteellisesti luomme yhdessä sallivaa ja erilaiset toimijat huomioon ottavaa avointa kasvatus- ja toimintaympäristöä. Aidon osallisuuden kokeminen on mahdollista vain tällaisessa ympäristössä ja ilmapiirissä.

Pienryhmätoiminta mahdollistaa lasten kuulluksi tulemisen sekä turvallisen ja rauhallisen ilmapiirin asioiden oppimiseen ja harjoitteluun. Panostamme kiireettömään ja kannustavaan oppimisilmapiiriin.

Harjoittelemme hyviä kaveritaitoja ja laadukasta vuorovaikutusta, jossa jokainen tulee kuulluksi. Lapsi pystyy omana itsenään kokemaan aitoa osallisuutta ja oppimisen iloa. Luomme vahvaa "me-henkeä" jossa jokainen lapsi kokee olevansa tärkeä ryhmän jäsen. Kuuntelemme ja arvostamme olemalla aidosti läsnä lapselle.

Huoltajien osallisuus esiopetuksessa (Ylöjärven esiops s. 32-33)

Lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen kannalta ensisijaisen merkityksellistä on vanhempien ja kasvatushenkilöstön välinen yhteistyö, joka parhaimmillaan on aitoa kasvatuskumppanuutta. Panostamme päivittäisiin kohtaamisiin huoltajien kanssa, jaamme kokemuksia, ja otamme lapsen mukaan keskusteluun ja arviointiin.

Huoltajien osallistumisen mahdollisuuksia varmistetaan ja vahvistetaan kaksi kertaa vuodessa järjestettävien esiopetuskeskustelujen, päivittäisten kohtaamisten ja kuulumisten vaihdon yhteydessä, lisäksi myös asiakastyytyväisyyskyselyn avulla. Panostamme välittömyyteen ja avoimuuteen, jotta huoltajien olisi helppo lähestyä meitä kaikissa lapsiaan koskevissa asioissa.

Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma

Yhteistyössä huoltajien kanssa laadimme jokaiselle lapselle esiopetuksen oppimissuunnitelman sekä tarvittaessa tehostetun tai erityisen tuen suunnitelman. Suunnitelmaan kirjataan kunkin lapsen oppimista tukevat periaatteet ja käytännöt. Lasten oma osallisuus suunnitelmaan pyritään varmistamaan aikuisten aktiivisella läsnäololla, lasten kuulemisella ja haastattelemisella sekä itsearviointia hyödyntäen.

Lapsen äänen varmistamiseksi lapsen haastattelun anti tuodaan aina osaksi keskustelua. Keskustelut toteutamme kaikkien lasten ja huoltajien kanssa syksyllä ja keväällä. Syksyn keskustelussa laaditaan yhdessä oppimissuunnitelma ja kevään keskustelussa arvioidaan oppimissuunnitelman tavoitteiden toteutumista ja käydään läpi koulun aloittamiseen liittyvä tiedonsiirto päiväkodista koululle.

Tiedottaminen

Tiedotamme huoltajille esiopetusryhmän ja päiväkodin toiminnasta ja tapahtumista ryhmän omalla ilmoitustaululla, sanallisesti kohtaamistilanteissa sekä Päikyn ja Padlet-seinän välityksellä.

Päikyn ja Padlet-seinän kautta kerrotaan huoltajille esi- ja alkuopetuksen yhteistyöstä eli Veittijärven joustavien ryhmien (Veijot) toiminnasta. Pidämme huoltajat ajan tasalla myös Veijojen toiminnan sisällöistä ja käytänteistä. Veijo-toimintaa kehitetään ja yhteistyötä alkuopetuksen kanssa lisätään läpi lukuvuoden.

ESI- JA ALKUOPETUKSEN JOUSTAVAT TOIMINTATAVAT (Ylöjärven esiops s. 33–34)

Siirtymäyhteistyö alkaa jo esiopetuksen syksyllä yhteistyön suunnittelupalaverilla esi- ja alkuopetuksen henkilöstön kesken. Esi- ja alkuopetuksen joustavat ryhmittelyt esikouluvuoden aikana tukevat oppilaan kouluun siirtymistä. Joustava ryhmittely on suunnitelmallista ja pidempiaikaista sovitun oppimiskokonaisuuden ympärille rakennettua toimintaa. Arjen yhteistyötä tehdään lapsen opinpolun yhtenäistämiseksi esiopetusvuonna ja ensimmäisenä kouluvuotena. Kouluun tutustumispäivä järjestetään viikolla 19.

Käytännön yhteistyön toteuttamisen muodot joustavissa opetusjärjestelyissä
Alkuopetuksen ja esiopetuksen toimijoiden välinen yhteistyö

Tämä osio päivitetään 1. yhteistyöpalaverin 3.10. jälkeen

Esiopetusvuoden keväällä esiopettajat täyttävät yhteistyössä esioppilaiden ja heidän vanhempiensa kanssa taitojen havainnointi- ja huoltajien lomakkeet. Lomakkeiden tiedot siirtyvät esiopetuksesta koululle tiedonsiirtopalaverissa tai muulla sovitulla tavalla.

PEDAGOGINEN TUKI

Esiopetuksessa lapset kuuluvat perusopetuslain mukaisen kasvun ja oppimisen tuen piiriin. Lapsen kasvun ja oppimisen tuen kolme tasoa ovat yleinen, tehostettu ja erityinen tuki. Tuen tarvetta arvioitaessa konsultoidaan varhaiskasvatuksen erityisopettajaa (veo), joka on myös mukana suunnittelemassa, mahdollisesti toteuttamassa ja arvioimassa käynnistettyä tukimuotoa.

Yleistä tukea toteutetaan silloin, kun lapsella on tarvetta tilapäisesti tehostaa harjoittelua esim. oppimiseen liittyvän haasteen yhteydessä. Yleisen tuen keinoina toimivat esiopetuksen pedagogisten menetelmien valinta, toteuttaminen ja tehostaminen. Yleisessä tuessa menetelmiä otetaan ryhmän yhteiseen käyttöön, toimintaa suunnataan uudella, paremmin tuen tarpeisiin vastaavalla tavalla. Lapsen oppimissuunnitelmaan kirjataan tuen tarve, tavoitteet, toteuttaminen ja lapsen edistymisen arviointi.

Tehostettua tukea tarjotaan lapselle silloin, kun lapsella on esim. tilapäisesti vahvaa tuen tarvetta tai jatkuvampaa lievää tuen tarvetta. Omassa esiopetusryhmässä otetaan käyttöön lapsen tuen tarpeisiin parhaalla mahdollisella tavalla vastaavia menetelmiä ja toimintoja. Veo on mukana

ohjaamassa prosessia. Lapselle laaditaan tehostetun tuen suunnitelma, johon kirjataan tuen tarve, tavoitteet, toteuttaminen ja annetun tuen vaikutukset ja vaikuttavuus.

Erityinen tuki on tarpeen silloin, kun tehostettu tuki on riittämätöntä tai erityisen tuen tarve on todettu tutkimuksissa. Lapsen tuen tarve on tällöin kokoaikaista, jatkuvaa ja yksilöllistä. Erityisen tuen tarve ilmenee usean kehityksen osa-alueen haasteina ja lapsen ohjaamisessa tarvitaan jatkuvaa erityisosaamista. Veo on aktiivisesti mukana lapsen tukeen liittyvissä asioissa. Erityisen tuen lapselle laaditaan HOJKS eli henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma yhteistyössä lasta kuntouttavien tahojen kanssa. HOJKS:iin kirjataan tuen tarve, tavoitteet, toteuttaminen ja annetun tuen vaikutukset ja vaikuttavuus.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyön aikana tuen tarpeet otetaan mukaan resurssien ja mahdollisuuksien mukaan. Jokaisella opettajalla tulee olla lapsen opettamisen kannalta tärkeät ja olennaiset tiedot esimerkiksi toimintatapoihin liittyen. Tukea pyritään tarjoamaan myös yksilöllisesti varsinkin erityisen tuen piirissä oleville lapsille.

ESIOPETUSRYHMÄN OPISKELUHUOLTO

(Opiskeluhoollon osalta uudistetun esiops:n perusteiden mukaiset asiat)

Esiopetusryhmän käytettävissä olevat opiskeluhoitopalvelut

Ammattinimike ja nimi (ei ammattikäyttöön tarkoitettuja puhelinnumeroita!)

lääkäri

terveydenhoitaja Kirsi Paukkunen

psykologi (haussa)

kuraattori Kirsi Mäki-Kauppila

Esiopetuksen toimenpiteet yhteisöllisen opiskeluhoollon edistämiseksi

Esiopetusyksikön yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän kokoonpano, kokoontumisaikataulu sekä toiminnan sisältö

Esiopetusryhmien yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä kokoontuu vähintään kaksi kertaa syys- ja kaksi kertaa kevätlukukaudella. Näihin kokouksiin osallistuvat päiväkodin johtaja (kokoonkutsuja ja puheenjohtaja), esiopetuksen opettajat ja lastenhoitajat. Kuraattorin, psykologin, terveydenhoitajan sekä lasten ja huoltajien edustus määräytyy käsiteltävän asian mukaan.

Yhteisöllistä opiskeluhoolltoa voidaan toteuttaa myös muissa ryhmissä (esim. Peda-tiimit).

Yhteisöllinen opiskeluhoollto keskittyy esiopetusympäristön hyvinvointiin, terveellisyteen, esteettömyyteen ja turvallisuuteen. Kiusaamista, väkivaltaa ja häiritäviä ehkäisevät toimet kuuluvat niin ikään opiskeluhoollon keskiöön.

1-2 kertaa lukuvuoden aikana kokoonnumme laajennettuun yhteisölliseen opiskeluhoitoryhmään lähikoulun ja lähipäiväkotien esi- ja alkuopetuksen toimijoiden kanssa. Seuraava kokoontuminen tällä kokoonpanolla on 23.1.2023.

Opiskeluhuollon yhteistyö lähikoulun kanssa

Veittijärven päiväkodilla on yhteinen opiskeluhuolto lähikoulun kanssa. Opiskeluhoitopalvelut (kuraattori ja terveydenhoitaja) löytyvät siis fyysisesti samasta rakennuksesta.

Yhteisten sääntöjen laatiminen

Esiopetusryhmässä on keskusteltu lasten kanssa yhteisistä toimintatavoista ja laadittu lasten kanssa säännöt elokuussa 2023.

Poissaolot esiopetuksesta

Toimintatapa esiopetusryhmässä poissaolojen seuraamiseen ja niihin puuttumiseen: Tuemme lasten säännöllistä osallistumista esiopetukseen keskustelemalla perheiden kanssa poissaolokäytännöistä ja säännöllisen osallistumisen merkityksestä. Seuraamme poissaoloja perusopetuslain mukaisesti. Selvittämättömien poissaolojen tilanteessa olemme yhteydessä perheeseen ensin ryhmän esiopettajan, ja tarvittaessa myös päiväkodin johtajan toimesta.

Toimenpiteet tarvittavien tukitoimien järjestämiseksi (yksilökohtainen opiskeluhoito)

Esiopetusryhmän käytännöt lapsen ohjaamisessa opiskeluhoitopalveluihin

Esiopetusryhmät jakavat elokuussa huoltajille Ylönetistä löytyvän YLÖJÄRVEN ESIOPETUKSEN TUEN JA OPISKELUHUOLLON PALVELUT- esitteen. Opiskeluhoitoasiat kerrotaan huoltajille vanhempainilloissa ja lapsen oppimissuunnitelmakeskusteluissa syksyllä. Huoltajia kehoitetaan ottamaan tarvittaessa yhteyttä lapsensa esiopetusryhmän opettajaan, joka ohjaa heidät oikeaan palveluun.

Esiopetusryhmässä käytettävät menettelytavat asiantuntijaryhmän kokoamisessa ja suostumuksen hankkimisessa

Yksittäisen lapsen tuen tarpeen ja opiskeluhuollon palvelujen järjestämiseksi esiopettaja voi koota asiantuntijaryhmän. Ryhmään kutsutaan lapsen tilanteen tukemisen kannalta keskeiset toimijat. Ryhmän kokoonpano perustuu huoltajan yksilöityyn kirjalliseen suostumukseen. Opiskeluhoitokertomuksen laatimisesta vastaa lapsen ryhmän esiopettaja. Saatavilla olevista opiskeluhoollon tukipalveluista tiedotetaan vanhemmille ryhmän ilmoitustaululla.

Opiskeluhoitokertomusten laatimisen ja säilyttämisen menettelytavat esiopetusryhmässä

Yksilölliset opiskeluhoitokertomukset laaditaan Monialaisen asiantuntijaryhmän kokoaminen - kaavion mukaisesti Ylönetistä löytyvään lomakkeeseen. Yksilölliset opiskeluhoitokertomukset arkistoidaan pysyvästi ja niitä säilytetään päiväkodin toimistossa lukitussa kaapissa. Näihin lukuoikeus on ainoastaan asiantuntijaryhmän jäsenillä. Rekisterin pitäjänä on Kasvatus- ja opetuslautakunta.

Huoltajan luvalla tiedot luovutetaan rehtorille lapsen siirtyessä kouluun.

Lapsen erityisruokavalion tai lääkityksen järjestäminen esiopetusryhmässä

Huoltaja ilmoittaa kaikki huollettavansa ruokavalioon liittyvät asiat kaupungin verkkosivuilta löytyvillä lomakkeilla. Ilmoituksen liitteeksi toimitetaan tarvittaessa lääkärin- tai terveydenhoitajan todistus.

Lapsen lääkehoito toteutetaan aina ensisijaisesti kotona. Lapselle annetaan esiopetuksessa ja varhaiskasvatuksessa vain lääkärin hänelle määräämiä lääkkeitä, jotka on määrätty jatkuvaan

käyttöön ja joiden annosteluajaksi on määrätty päiväaika tai lääkkeitä ei voida muuna aikana antaa kotona. Lääkehoitosuunnitelma tehdään säännöllistä tai akuuttiin kohtaukseen lääkitystä tarvitseville lapsille. Koko ryhmän henkilökunta perehtyy laadittuihin lääkehoitosuunnitelmiin ja pitää yllä tietämystään niistä läpi koko lukuvuoden. Lääkehoitosuunnitelma liitetään osaksi lapsen esiopetussuunnitelmaa ja huomioidaan yksikön omassa turvallisuussuunnitelmassa.

Yhteistyön järjestäminen lasten ja heidän perheidensä sekä esiopetuksessa työskentelevien ja muiden lasten hyvinvointia tukevien tahojen kanssa

Opiskeluhoultotyöstä tiedottaminen esiopetusryhmän lapsille, huoltajille ja yhteistyötahoille esim. vanhempainilloissa sekä jakamalla huoltajille esitteen ”Esiopetuksen tuen ja opiskeluhoollon palvelut.”

Esiopetusryhmän toimintatavat lasten ja huoltajien osallistamisessa opiskeluhoollon suunnitteluun, arviointiin ja toimintaan

Opiskeluhoollon yhteistyö lasten ja huoltajien kanssa sisältää mm. tiedottamisen, kohtaamisen ja aidon vuorovaikutuksen. Lasten ja huoltajien osallisuus toteutuu esiopetuksen arjessa ja kaikessa toiminnassa.

Lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen kannalta ensisijaisen merkityksellistä on vanhempien ja kasvatushenkilöstön välinen yhteistyö, joka parhaimmillaan on aitoa kasvatuskumppanuutta. Panostamme päivittäisiin kohtaamisiin vanhempien kanssa ja jaamme kokemuksia.

Kasvatuskeskusteluissa ja tiedonsiirtopalavereissa käsitellään myös opiskeluhooltoon liittyviä käytänteitä. Lisäksi vanhemmilla on mahdollisuus sopia henkilökunnan kanssa keskusteluaika aina kun he kokevat sen tarpeelliseksi

Esiopetusryhmän toimintatavat opiskeluhoollon palvelujen työntekijöiden ja muiden opiskeluhoollon yhteistyötahojen kanssa

Varhaiskasvatus ja esiopetus toimivat yhteistyössä lapsiperheiden sosiaalityön, lastensuojelun neuvolapalvelujen, lasten ja nuorten erityispalveluiden sekä terveyspalvelujen kanssa Lasten kasvua, kehitystä ja terveyttä seurataan järjestelmällisesti neuvolakäynnein ja ikäkausiarvioinnein.

Varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa olevien perheiden tukena toimii nopea perheohjaus, jonne varhaiskasvatuksen henkilöstö ohjaa huoltajia tarvittaessa. Nopea perheohjaus on tarkoitettu nopeaksi ja ennaltaehkäiseväksi avuksi erilaisissa lapsiperheen pulmatilanteissa. Myös perhe- ja mielenterveyspalveluiden perheohjaaja voi tarjota lyhytkestoista perheohjausta ja vanhemmuuden tukea pikkulapsiperheille.

Suunnitelmat lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä kriisisuunnitelma

- Tapaturmien ehkäiseminen sekä ensiavun järjestäminen ja hoitoonohjaus, ohje käsitelty päiväkodissa (Syyskuu 2023)

Varhaiskasvatus ja esiopetus

- Suunnitelma lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusamiselta ja häirinnältä (Syyskuu 2023) sekä kriisisuunnitelma (päivityksessä, valmis lokakuussa 2023)