

ESIOPETUKSEN OPETUSSUUNNITELMAAN PERUSTUVA LUKUVUOSISUUNNITELMA

Lukuvuosi 2023–2024

Palautetaan 29.9.2023 mennessä varhaiskasvatuksen hallinnon ja päiväkodin johtajien Teams-kansioon.

Päiväkoti	Tähkätasku
Esiopetusyksikkö	Tuiskut
Esiopetusyksikön yhteistyökoulu	Siltatie
Käsitelty päiväkodissa (pvm.)	28.9.2023

ESIOPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Työ- ja loma-ajat

Lukuvuosi 2023–2024 (768 tuntia)

Syyslukukausi	9.8 - 22.12.2023
Syysloma (vko 42)	16. – 22.10.2023
Kevätlukukausi	8.1. – 1.6.2024
Talviloma (vko 9)	26.2. – 3.3.2024
Pääsiäisloma	28.3. – 1.4.2024

Päivittäinen esiopetusaika on klo 8.30–12.30

Esiopetuspäivän rakenne: yhteinen aamukokoontuminen klo 8.30–9.15, ulkoilu ja ryhmätyöskentely klo 9.15–11.30, ruokailu klo 11.30–12.00 ja yhteinen päiväkokoon-tuminen klo 12.00–12.30. Esiopetus päättyy klo 12.30.

ESIOPETUSRYHMÄN TOIMINTAKULTTUURI

Oppiminen tapahtuu lasten ja aikuisten monipuolisessa vuorovaikutuksessa. Ongelmanratkaisu, projektiluontoinen työskentely, monilukutaito ja toisten huomioiminen sekä monimuotoiset oppimisryhmät ovat tärkeitä elementtejä opetuksessa. Luomme pohjaa lasten elinikäiselle oppimiselle henkilökohtaisten tavoitteiden ja itsearviointin avulla. Opettelemme toimimaan yhdessä ja oppimaan erilaisissa kokoonpanoissa yksin, pareittain tai erilaisissa ryhmissä työskennellen. Toimintaa eriytetään lasten tarpeiden mukaan. Lasten keskinäisessä työskentelyssä korostamme työrauhaa, toisen kunnioittamista ja tasavertaisuutta.

Työskentelemme pääosin Tuiskujen ryhmätilassa, jossa muokkaamme lasten kanssa oppimisympäristöä tarpeen mukaan. Kaikki päiväkodin tilat ovat tarvittaessa käytössämme. Tilamme mahdollistavat liikkumisen ja toiminnallisen oppimisen. Työskentelemme työrauhaa kunnioittaen ja toista auttaen. Päiväkodin piha mahdollistaa liikunnalliset leikit, opetustuokiot ja virkistävän ulkoilun. Hyödynnämme toiminnassamme paljon luontoa ja eskarin lähellä sijaitsevaa hiekkakenttää. Sovellamme opetusmenetelmiä liikunnan ja metsäretkien avulla. Elämäntaitoa ja eettistä pohdintaa tulee arjen tilanteissa lasten kokemusten ja kysymysten muodossa. Lisäksi harjoittelempa tilanteita erilaisten oppimistehtävien avulla. Käymme kirjastossa ja kirjastoautolla lainaamassa kirjoja lasten kiinnostuksen ja tutkittavien asioiden tiimoilla.

Aikuisten välinen vuorovaikutus ja tunneilmasto vaikuttavat päivittäisessä vuorovaikutuksessa ja toimivat mallina lapsille aikuisten tavasta tehdä yhteistyötä. Kasvattajatiimimme perusarvoja ovat ammatillisuus, toisen kunnioittaminen, auttavaisuus ja huumori. Lasten keskinäisessä työskentelyssä korostamme työrauhaa, toisen kunnioittamista ja tasavertaisuutta. Oppiminen tapahtuu lasten ja aikuisten monipuolisessa vuorovaikutuksessa. Lasten kanssa opetellaan kohteliaita tapoja ja heitä ohjataan ystävällisyyteen ja sovitteluun ristiriitaitilanteita rakentavasti. Kannustamme lapsia erilaisten näkemysten ja tapojen tunnistamiseen ja ymmärtämiseen. Aikuisten tehtävänä on luoda turvallinen ja hyväksyvä ilmapiiri, jossa jokainen saa olla oma itsensä. Opettelemme toimimaan yhdessä ja oppimaan erilaisissa kokoonpanoissa, yksin, pareittain tai erilaisissa ryhmissä työskennellen.

Esiopetusvuoden aikana herättelemme lasten kiinnostusta kestävään elämäntapaan. Kannustamme lapsia osallistumaan itsenäisesti ja yhdessä toisten kanssa lähiympäristön hyvinvoinnista huolehtimiseen. Kestävän kehityksen periaatteita toteutetaan toiminnassamme kierrättämällä materiaaleja ja miettimällä lasten kanssa ekologisia ratkaisuja. Suosimme kävelyä retkillämme. Ruokailussa lapset saavat vaikuttaa ruuan annoskokoan ja harjoittelevat biojätteen määrän vähentämistä. Käytämme askarteluissa kierrätysmateriaaleja. Haluamme kasvattaa lapset oman lähipiirinsä vaikuttajiksi omilla valinnoillaan.

Esiopetuksessa oppiminen on keskeisessä asemassa, jota toteutetaan leikin ja toiminnallisuuden kautta. Toiminta perustuu kokemuksellisiin ja toiminnallisiin työtapoihin. Innostamme lapsia aktiivisuuteen ja luovuuteen opetustuokioilla. Lasten saatavilla on monipuolisia ikätason mukaisia leikki- ja oppimismateriaaleja sekä havainto- ja työvälineitä. Lapsilla on mahdollisuus omaehtoiseen leikkiin kuin myös ohjattuun leikkiin.

Liikunta on mukana jokaisessa päivässä sekä opetuksellisena että virkistyksellisenä elementtinä. Opetustuokiot sisältävät liikunnallisia leikkejä ja sallittua liikkumista. Siirtymätilanteissa käytetään lasten luovuutta ja lapsia kannustetaan liikkumaan monipuolisesti ja omia rajoja kokeillen. Monipuolisia liikuntamahdollisuuksia tarjoamalla pyrimme siihen, että lapsi saa kokemuksia liikunnan ilosta ja mielekkyydestä. Kannustamme lapsia liikkumaan myös vapaa-ajallaan. Lapset liikkuvat päivittäin niin ulko- kuin sisätiloissakin. Retkeilemme lähimetsässä, joka tarjoaa monipuolisen oppimisympäristön. Liikkuminen paikasta toiseen tapahtuu pääsääntöisesti kävellen.

Esiopetuksessa annetaan lapsille mahdollisuus monimuotoiseen taideilmaisuun. Taiteellisen kokemisen ja ilmaisemisen tavat ovat läsnä esiopetuksessa esimerkiksi lasten omien esitysten, draaman keinojen, kuvataiteen, käsitöiden, tanssin, musiikin ja kirjallisuuden ja sanataiteen kautta. Kuulumme Ylöjärven Kulttuurikudeverkostoon ja hyödynämme sieltä saamiamme ideoita toiminnassamme.

Toiminnassa ohjataan ja tuetaan lapsia monilukutaidon kehittymiseen. Monilukutaidolla tarkoitetaan taitoa tunnistaa ja tuottaa erilaisia viestejä. Aikuisten tehtävänä on kannustaa ja tukea lapsia lukevaan elämäntapaan ja pitää yllä rikasta tekstiympäristöä sekä antaa tilaa lasten omalle kulttuurille. Lapsia tuetaan lasten kuvalukutaidon, kirjoittamisen ja lukemisen, numeerisen lukutaidon sekä medialukutaidon kehittymisessä. Lasten kanssa keskustellaan esimerkiksi mainosten tarkoituksesta ja etsitään tietoa kirjoista ja internetistä. Lapset tuottavat itse kirjoitettua tekstiä, kuvia eri tavoin ja heidän puhettaan, kerrontaansa ja ilmaisuaan dokumentoidaan eri tavoin. Lasten kanssa tutustutaan mediaan monin tavoin ja samalla opetellaan medialukutaitoa eli kykyä lukea ja ymmärtää mediaa ja taitoa käyttää erilaisia laitteita.

Hyvinvointi ja turvallinen arki

Esiopetuksessa pidetään huolta koko yhteisön fyysisestä, psyykkisestä ja sosiaalisesta turvallisuudesta. Lasta tulee suojata väkivallalta, kiusaamiselta ja muulta häirinnältä. Lapsella on oikeus saada lohdutusta sitä tarvitessaan. Esiopetuksessa ei sallita kiusaamista, väkivaltaa eikä häirintää. Kiusaaminen tunnistetaan, siihen puututaan ja sitä ehkäistään tietoisesti ja suunnitelmallisesti osana toimintakulttuurin kehittämistä. Olennaista kiusaamisen ennaltaehkäisyssä on tukea lasten vertaissuhteita ja yhteisön hyvinvointia. Henkilöstöllä on keskeinen rooli lasten sosiaalisten ja emotionaalisten taitojen harjoittelun ja kehittymisen tukemisessa. Lasten kanssa opetellaan tunnistamaan ja ratkaisemaan ristiriitoja rakentavasti. Aikuisen läsnäolo ja antama ohjaus vuorovaikutustilanteissa on tärkeää. Häirintä-, kiusaamis- tai väkivaltatilanteista keskustellaan lasten huoltajien kanssa ja etsitään yhdessä ratkaisuja. (Esiops s. 29)

Kiusaamista ei hyväksytä missään muodossa esiopetusryhmässä. Kiusaamiseen puututaan välittömästi ja selvitetään riidan osapuolten kanssa kaikkien näkemyksiä kuunnellen ja yhdessä ratkaisuja etsien. Kiusaamisen ehkäisemiseksi panostamme turvalliseen ilmapiiriin ja lasten vertaissuhteiden luomiseen ja tukemiseen.

Hyvinvointi ja turvallinen arki

Esiopettaja arvioi oppimisympäristöä, opetusta ja kasvatusta jatkuvasti keskustellen sekä reflektoiden tiimi-, peda- ja suunnittelupalavereissa. Esiopetusryhmässä lapsia arvioidaan havainnoimalla heitä eri toiminnoissa. Arvioinnin tukena käytetään myös Eskarin arkimateriaalia, johon liittyvät arviointitehtävät Makeko, Lukimato ja KPT. Aikuisen tehtävänä on tehdä lapsen oma kehittyminen ja oppiminen näkyväksi. Lasten osallisuus toiminnan arvioinnissa toteutuu arkisissa keskustelutilanteissa. Lapsia kannustetaan itsearviointiin sanallisesti ja kuvallisesti. Toisilta lapsilta saatu vertaispalaute on myös tärkeää.

Vanhemmilla on aina mahdollisuus antaa suullista ja kirjallista palautetta. Palautteet käsitellään henkilökunnan kesken joko tiimipalavereissa tai työpaikkakokouksissa. Vanhemmille järjestetään esiopetuksen asiakastyytyväisyyskysely syksyllä ja keväällä ja kyselyistä saatujen tulosten perusteella kehitämme toimintaamme edelleen. Esiopetuksen toimintatapojen, -ympäristön ja -kulttuurin jatkuva reflektointi kehittää myös ammatillisuutta ja arvioinnissa kiinnitetään erityisesti huomiota osallisuuden ja turvallisuuden toteutumiseen.

LASTEN JA HUOLTAJIEN OSALLISUUS ESIOPETUKSESSA

Huoltajien osallisuus esiopetuksessa

Huoltajien kanssa yhteistyössä tavoitteena on lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen tukeminen huomioiden lapsen yksilölliset tarpeet. Huoltajien kanssa yhteistyössä korostetaan tasa-arvoista vuorovaikutusta, luottamuksellisuutta ja avoimuutta. Otamme huomioon perheiden erilaiset arvot, kasvatuskäytännöt, sekä kieli- ja kulttuuritaustan. Vanhemmat kohdataan päivittäin lasten saapuessa esiopetukseen ja kotiinlähtötilanteissa. Yhteiselle keskustelulle varataan aikaa ja tilaa tarpeen mukaan. Hyödynnämme myös viestintävälineitä yhteistyössä vanhempien kanssa ja tulkkipalveluita käytämme tarpeen mukaan.

Huoltajien kanssa laaditaan yhteistyössä lapsen oppimissuunnitelma, jossa otetaan huomioon huoltajien toiveet ja asiantuntemus lapsen kasvuympäristöstä, kehityksestä ja mielenkiinnon kohteista.

Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma

Esiopetussuunnitelman laatimisen tavoitteena on löytää lapsen vahvuudet ja oppimisen haasteet. Opetussuunnitelman laativat vanhemmat ja esiopettaja. Suunnitelma pohjautuu päivittäiseen havainnointiin sekä lapsen ja vanhempien toiveisiin. Oppimissuunnitelma kirjataan esioppilaan henkilökohtaiselle Päikky-sivulle.

Esioppilaan kanssa keskustellaan hänen esiopetuksensa tavoitteista ja oppimisen edistymisestä. Esioppilalla on mahdollisuus vaikuttaa esiopetuksen sisältöön ja heidän ääntään kuullaan jatkuvan osallistamisen keinoin: mielipidettä kysytään ja heidän keskinäistä vuorovaikutustaan havainnoidaan. Toiminnassa kiinnitetään huomiota lasten mielenkiinnon kohteisiin ja otetaan suunnittelussa huomioon lapsilta saatu palaute ja ehdotukset.

Tiedottaminen

Pääasiallisena tiedotuskanavana toimii Päikky-järjestelmän kautta lähetettävät viestit. Päivittäinen keskustelu vanhempien kanssa on tärkein ja nopein yksilötason tiedotusmuoto. Ryhmien eteistiloissa on ilmoitustaulut, joissa on viikkotiedote, yleisiä tiedotteita kaupungin palveluista ja esiopetuksen tapahtumista, ruokalistat ja yhteistyökumppanien tiedotteita. Esiopetusryhmän pedagogista toimintaa esitellään ryhmän suljetulla Instagram-tilillä.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyöstä tiedotetaan vanhemmille esiopetusvuoden aikana.

ESI- JA ALKUOPETUKSEN JOUSTAVAT TOIMINTATAVAT

Yhteistyökoulumme on Siltatien koulu ja yhteistyötä teemme Siltatien esiopetuksen ja 1-2. luokkien kanssa. Alkuopetuksen ja esiopetuksen toimijat suunnittelevat säännöllisesti yhteistä toimintaa tulevalle lukuvuodelle. Joustavan esi- ja alkuopetuksen ryhmissä on lapsia esiopetuksesta ja 1.-2. luokka-asteelta. Jokaisessa ryhmässä on opettajapari ja varhaiskasvatuksen lastenhoitajat kulkevat ryhmien mukana. Joustavat ryhmät kokoontuvat joka torstai klo 9.30. Yhteinen toiminta kestää klo 12 asti. Toiminnan aikana myös ruokaillaan yhdessä ja toiminta päätetään ulkoiluun. Osallistumme yhteistyöluokan opetukseen ja tutustumme koulun ympäristöön. Yhteyshenkilönä koululla toimii alkuopetuksen luokanopettaja ja esiopetuksessa opettaja Maiju Kärki. Alkuopetuksen opettajien ja esiopettajien yhteistyötä toteutetaan lukuvuoden aikana yhteisissä koulutuksissa ja yhteistyöpalaverissa.

Tiedonsiirtokaavakkeet täytetään päiväkodilla maaliskuussa ja palaute- ja tiedonsiirtokeskustelut käydään vanhempien kanssa huhti-toukokuussa ennen kuin kaavakkeet toimitetaan esioppilaiden tuleville kouluille. Tuen lasten palaveriin keväällä kutsutaan koulun erityisopettaja tai luokanopettaja ja tarvittaessa opiskeluhuollon edustajat.

PEDAGOGINEN TUKI

Yleinen tuki

Kun esioppilaan tarvitsema tuki on lyhytaikaista ja tilapäistä, erityisopettajan konsultaatio toteutuu muun toiminnan yhteydessä. Samalla vahvistetaan peruspedagogiikkaa yksilön näkökulmasta varhaiskasvatuksen Arjen tukilomaketta käyttäen. Opetusmenetelmien monikanavaisuutta lisätään, jäsennetään toimintaa ja otetaan koko ryhmän käyttöön kasvatusta tukevia menetelmiä. Lapsen saama yleinen tuki kirjataan lapsen oppimissuunnitelmaan.

Strukturoitu päiväjärjestys auttaa yleistä tukea tarvitsevaa lasta ennakoimaan tulevia tapahtumia ja siirtymiä. Aamuhetkillä kerrataan yhdessä lasten kanssa päiväjärjestys ja keskustelussa on tukena kuvakortit. Pienryhmätoimintaa toteutamme tarpeen mukaan. Pienryhmässä lapsen on helpompi keskittyä ja tulla kuulluksi. Pienryhmätoiminta myös mahdollistaa lasten tarkemman havainnoimisen ja tukemisen.

Oppimisympäristön muokkaamisessa huomioidaan päiväkodin tilojen monipuolinen käyttö, joka mahdollistaa erilaisissa ryhmissä työskentelyn. Päiväkodin toimintavälineet ovat lasten käytettävissä ja niiden saatavuudesta lasten käyttöön huomioidaan. Ryhmän ilmapiiriä luodaan lapselle hyväksi ja turvalliseksi kasvuympäristöksi, jossa lapsi kokee tulevansa kuulluksi ja huomioiduksi sekä tuntee olevansa tärkeä ryhmän jäsen.

Opetusmenetelmien monipuolisuudessa hyödynnetään kaikkia aistikanavia. Esiopetuksessa käytetään vaihtelevia opetusmenetelmiä ja oppimista tapahtuu muun muassa kuulemalla, näkemällä, kokeilemalla ja tuntemalla. Esikoululaisten havainnointi ja tarkkailu kertovat lapsen vireystilasta ja kehitysvaiheesta ja mahdollisista tuen tarpeista. Havainnointia hyödynnetään toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa sekä pedagogisessa dokumentoinnissa.

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja Tanja Katajamäki on ryhmän toiminnassa mukana kerran viikossa ja konsultoi ryhmän työntekijöitä. Hän osallistuu lasten tuen palaveriin ja esikoululaisten koulupolun suunnitteluun.

Esiopetusryhmässä korostetaan myönteisen palautteen antamista ja saamista erittäin tärkeänä. Sitä tapahtuu kaikessa vuorovaikutuksessa lasten ja aikuisten välillä ja vertaispalautteena. Palautetta annetaan sanallisesti, eleillä ja ilmeillä. Myös kuvallista palautetta käytetään. Myönteisen palautteen saaminen tukee esikoululaisten itsetuntoa ja vahvistaa myönteistä minäkuvaa oppijana.

Tehostettu tuki

Jos yleinen tuki ei tunnu riittävältä, varhaiskasvatuksen opettaja tekee lapselle pedagogisen arvion, joka käsitellään yhdessä vanhempien ja varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa. Tämän pohjalta päätetään lapsen mahdollisesta siirtymisestä tehostetun tuen piiriin.

Tehostetulla tuella tarkoitetaan jaksottaista (lyhytaikaista tai tilapäistä) vahvaa tuen tarvetta tai osa-aikaista/lievempää jatkuvan tuen tarvetta. Esioppilaan kasvatus, opetus ja arjen kuntoutus toteutetaan vertaisympäristössä erilaisia menetelmiä käyttäen. Varhaiskasvatuksen erityisopettajan

palvelut ovat käytössä viikoittain. Lapsen kuntoutukseen osallistuvien tahojen kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä. Tehostettu tuki kirjataan lapsen esiopetuksen tehostetun tuen oppimissuunnitelmaan.

Erityisopettajan viikoittainen läsnäolo ryhmässä auttaa tuen tarpeen määrittelyssä, suunnittelussa ja toteutuksessa. Tilapäisiin tuen tarpeisiin vastataan järjestämällä tarvittava tuki nopeasti ja tehokkaasti tiiviissä yhteistyössä vanhempien kanssa. Tehostetun tuen oppimissuunnitelmat pyritään saamaan valmiiksi nopealla aikataululla ja muutokset otetaan käyttöön oppimisympäristöissä ja ohjausmenetelmissä.

Erityinen tuki

Jos tehostettu tuki ei riitä tai lapsella on jo todettu erityisen tuen tarve, ryhmän varhaiskasvatuksen opettaja tekee pedagogisen selvityksen, joka käsitellään moniammatillisessa työryhmässä. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja konsultoi terveydenhoitajaa, koulukuraattoria tai koulupsykologia.

Erityisessä tuessa tuen tarve on kokoaikaista, jatkuvaa ja yksilöllistä; lapsen osallisuuden varmistaminen vaatii erityistä huomiota. Lapsella on usealla kehityksen osa-alueella suuria haasteita tai jollakin alueella erittäin vahva tuen tarve. Lapsen ohjaus vaatii jatkuvaa erityisosaamista. Lapsen kasvatus, opetus ja kuntouttava arki vertaisryhmässä edellyttävät erityistä huomiota ja paljon erilaisia menetelmiä kuten huomattavan paljon apua ryhmässä toimimiseen, paljon yksilöllistämistä ja aikaa perustaitojen harjoitteluun.

Varhaiskasvatuksen erityisopettajan palvelut ovat käytössä tarvittaessa. Erityisen tuen piiriin siirtyvälle lapselle laaditaan henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS) yhteistyössä vanhempien ja lasta kuntouttavien tahojen kanssa. Pidennetyt oppivelvollisuuden lapset kuuluvat aina erityisen tuen piiriin.

Erityinen tuki järjestetään esioppilaalle varhaiskasvatuksen erityisopettajaa konsultoiden. Oppimisympäristöön ja henkilöstöresursseihin tehdään lapsen ohjauksessa tarvittavat muutokset. Henkilöstön tarvitsema erityisosaaminen varmistetaan konsultoinnilla ja koulutuksella.

ESIOPETUSRYHMÄN OPISKELUHUOLTO

Esiopetusryhmän käytettävissä olevat opiskeluhoitopalvelut

Ammattinimike ja nimi

lääkäri	Merja Hietanen
terveydenhoitaja	Katriina Uusi-Ilkainen
psykologi	Otto Laakso
kuraattori	Janne Salmelainen

Esiopetuksen toimenpiteet yhteisöllisen opiskeluhoollon edistämiseksi

Tähkätaskun esiopetusryhmän opiskeluhoitoryhmä kokoontuu kaksi kertaa syksyllä ja kaksi keväällä. Ryhmän kutsuu koolle päiväkodin johtaja ja siihen kuuluvat esiopetuksen opettaja, päiväkodinjohtaja ja varhaiskasvatuksen erityisopettaja. Tarvittaessa päiväkodin johtaja kutsuu koolle asiantuntijaryhmän, minkä kokoonpano perustuu tapauskohtaiseen harkintaan.

Tähkätaskun esiopetus tekee yhteistyötä Siltatien koulun kanssa. Yhteiset opiskeluhoitoryhmän tapaamiset toteutetaan koululla neljä kertaa lukuvuodessa. Koollekutsujana niihin on Siltatien koulun rehtori Tapio Ala-Rautalahti. Laajennettu opiskeluhoitoryhmä pyrkii vaikuttamaan koko koulun yleiseen toimintakulttuuriin, kehittämään ja seuraamaan koulu yhteisön hyvinvointia sekä tiedottamaan asioista. Laajennettuun opiskeluhoitoryhmään kutsutaan opetushenkilöstöä, terveydenhoidon edustajia, psykologi- ja kuraattoripalveluja edustavia jäseniä sen mukaan kuin käsiteltävä asia edellyttää. Esiopetusryhmän edustajia kutsutaan, jos käsiteltävä aihe koskee myös alle kouluikäisiä.

Esiopetusryhmässä on laadittu yhteinen Hyvän mielen sopimus 15.8.2023. Hyvän mielen sopimus on esillä ryhmämme eteistilassa. Jokainen esiopiskelu on allekirjoittanut sopimuksen kädenjäljellään ja allekirjoituksellaan. Esioppilaiden poissaoloja seurataan Päikyillä. Huoltajat ilmoittavat lyhyet poissaolot ryhmään ja viikon poissaolot heille myöntää päiväkodin johtaja. Jos poissaoloja on paljon,

esiopetuksen velvoittavuudesta keskustellaan huoltajien kanssa ja tarvittaessa konsultoidaan koulukuraattoria.

Lasten kanssa keskustellaan ja käydään läpi asioita, mitkä takaavat turvallisen olon koko lapsiryhmälle erilaisissa oppimisympäristöissä. Ryhmän kanssa harjoittelemme myönteistä vuorovaikutusta lisääviä taitoja, esim. Kehu- ja kannustuspiirit, positiivisen palautteen antaminen ja vastaanottaminen. Painotamme omien vahvuuksien tunnistamista ja positiivista vuorovaikutusta. Käytämme Yhteispeli-hankkeen menetelmiä, tunnemateriaaleja (esim. Tunteet ja käyttäytyminen hallintaan varhaiskasvatuksessa -materiaalia). Harjoittelemme hyvän kaverin taitoja sekä kiusaamisen ehkäisemisen toimenpiteitä. Huolehdimme hyvästä ryhmähengestä.

Tuiskuilla ei ole kuljetettavia esioppilaita tällä hetkellä.

Toimenpiteet tarvittavien tukitoimien järjestämiseksi

Esiopetuksen opiskeluhoillon tuen tarkoitus on seurata ja edistää lapsen hyvinvointia ja oppimista sekä kokonaisvaltaista kasvua, kehitystä ja terveyttä eri elämäntilanteissa. Näin lapselle voidaan taata varhainen tuki ja ehkäistä ongelmia. Yksilökohtaisen opiskeluhoitoryhmän kutsuu koolle esiopettaja, joka vastaa myös yhteydenotosta huoltajiin, asiantuntijaryhmän kokoamisesta ja huoltajien suostumuksen hankkimisesta. Opiskeluhoitokertomuksen laatii ryhmän koollekutsuja. Opiskeluhoitokertomus säilytetään päiväkodin johtajan toimistossa lukitussa kaapissa annettujen ohjeiden mukaisesti.

Lapsen sairauden vaatima hoito otetaan huomioon opetustilanteissa. Tarvittaessa varhaiskasvatuksen lastenhoitaja Eija Haapalinna laatii lapselle lääkehoitosuunnitelman yhdessä vanhempien kanssa. Suunnitelmaan perehdytetään koko henkilökunta. Esioppilaiden erityisruokavalioista vanhemmat toimittavat todistuksen valmistuskeittiöön kauden alussa ja sitä päivitetään tarvittaessa.

Yhteistyön järjestäminen lasten ja heidän perheidensä sekä esiopetuksessa työskentelevien ja muiden lasten hyvinvointia tukevien tahojen kanssa

Tähkätaskun esiopetuksessa edistetään lasten ja huoltajien aitoa kohtaamista ja kuulemista lapsen kasvamiseen, oppimiseen ja hyvinvointiin liittyvissä asioissa päivittäisissä kohtaamisissa. Kohtaamisissa pyritään luomaan välitön keskusteluympäristö. Avoin vuorovaikutus rohkaisee vanhempia kysymään, kertomaan ja ottamaan asioita puheeksi henkilökunnan kanssa. Ryhmän aikuisten kiinnostus lapsen kuulemiseen, lasten luottamus aikuisiin ja aikuisen aito läsnäolo mahdollistavat arkojenkin aiheiden käsittelyn.

Opiskeluhoitosuunnitelman toteutumisen arviointi

Päiväkodin johtaja Tiina Kärki vastaa opiskeluhoitosuunnitelman toteutumisesta ja toteutumisen arvioinnista.

Yhteisöllisen opiskeluhoiton suunnittelusta, toteutuksesta ja arvioinnista tiedotetaan vanhempia lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmapalaverissa. Tarvittaessa opiskeluhoiton asioista tiedotetaan ja niitä arvioidaan myös päivittäisissä tapaamisissa, sähköpostitse tai kirjallisesti. Lapsi ja huoltaja voivat toimia aloitteen tekijänä yksilöllisen tai yhteisöllisen opiskeluhoitopalaverin järjestämiseksi. He voivat olla mukana suunnittelemassa opiskeluhoitollisia toimenpiteitä, niiden toteuttamista ja arviointia.

Opiskeluhoitoryhmä arvioi yhteisöllisen opiskeluhoiton toteutumista viimeisessä opiskeluhoitoryhmän kokoontumisessa keväällä 2024.

Suunnitelmat lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä kriisisuunnitelma

Tapaturmien ehkäiseminen sekä ensiavun järjestäminen ja hoitoonohjaus, ohje käsitelty päiväkodissa lokakuu 2023

Suunnitelma lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä kriisisuunnitelma, käsitelty päiväkodissa lokakuu 2023