

ESIOPETUKSEN OPETUSSUUNNITELMAAN PERUSTUVA LUKUVUOSISUUNNITELMA

Lukuvuosi 2023–2024

Palautetaan 30.9.2023 mennessä aluejohtajalle

Päiväkoti	Takamaan päiväkoti
Esiopetusyksikkö	Takamaan päiväkodin esiopetus
Esiopetusyksikön yhteistyökoulu	Takamaan koulu
Käsitelty päiväkodissa (pvm.)	26.09.2023
Varhaiskasvatuksen johtajan hyväksyntä	

ESIOPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Työ- ja loma-ajat

Lukuvuosi 2023–2024 (748 tuntia)

Syyslukukausi	9.8 - 22.12.2023
Syysloma (vko 42)	16. – 22.10.2023
Kevätlukukausi	8.1. – 1.6.2024
Talviloma (vko 9)	26.2. – 3.3.2024
Pääsiäisloma	28.3. – 1.4.2024

TOIMINTA KASVATTAJIEN KESKEN (= Tiimisopimus)

Vuorovaikutus kasvattajien kesken

- Miten huolehdimme työtiimin avoimesta ilmapiiristä?
- Miten huolehdimme työtiimimme kehittämisestä ja innovoinnista?
- Yhteistyö muiden tiimien kanssa
- Palautteen antaminen tiimin työntekijöiden kesken

Annetaan positiivista ja rakentavaa palautetta toiminnasta välittömästi tilanteessa. Ammatillista keskustelua käydään päivittäin arjen tilanteissa sekä viikoittain tiimipalavereissa, jossa käsittelemme seuraavat asiat: kuulumiset, menneen viikon arviointi, tulevan viikon suunnittelu ja esiopetussuunnitelman sisältöjen käsittely. Hankitaan uutta koulutusta arjen toimintaan sekä otetaan ideoita vastaan ennakkoluulottomasti. Hyödynnetään somen ammatillisia ryhmiä ja sieltä löytyviä ideoita. Hyödynnetään jokaisen kasvattajan kiinnostuksen kohteita ja vahvuuksia. Tuetaan ja autetaan muita tiimejä, pyritään huolehtimaan kokonaisuudesta (koko talo) ja annetaan työvoimaresurssia tarpeen ja kyvyn mukaan.

Toiminnan suunnittelu ja arviointi

- Miten suunnittelemme toimintaamme (kuka, koska, miten)?
- Miten havainnoimme, dokumentoimme ja arvioimme toimintaamme (kuka, koska, miten)?
- Miten ja milloin arvioimme lukuvuosisuunnitelman toteutumista?
- Työntekijöiden vahvuuksien ja osaamisen hyödyntäminen sekä vastuunjako
- Henkilöstön itsearviointi esim. erilaiset itsearviointilomakkeet mainitaan

Opettajilla on suunnittelu-aika, jolloin suunnitellaan ja valmistellaan tulevaa toimintaa. Kerran viikossa (torstai) on ryhmän tiimipalaveri (molempien esiopetusryhmien yhteinen). Maanantaisin on päiväkodin ja eskarin yhteinen pedagoginen tiimi. Koko päiväkodin yhteiset suunnitelmat, kuten taidepäijäykset, teemapäivät ja juhlapäivien vietot sisällytetään toimintaan.

Lasten hakutilanteessa kerromme huoltajille päivän toiminnasta. Lähetämme Päikyn kautta kuvia vanhemmille lapsen päivästä ja toiminnasta esikoulussa. Lasten eskarikirja sekä tehdyt työt (käsityöt, askartelut, erillistehtävät) toimivat dokumentoinnin välineinä. Lapsilla on omat kansiot, joihin näitä töitä kootaan.

Toimimme ryhmässä joustavasti ja jaamme töitä kaikkien vahvuudet huomioon ottaen ja arvostaen. Jokaisella työntekijällä on mahdollisuus vaikuttaa, antaa ideoita ja toteuttaa ryhmän toimintaan. Aikuiset ovat ryhmässä tasavertaisia, pedagoginen vastuu suunnittelusta, toteutuksesta ja arvioinnista on opettajalla. Aikuisilla on samat, johdonmukaiset säännöt ja periaatteet, joilla toimitaan. Teemme kaikki tiimin jäsenet tietoiseksi ryhmän asioista, jolloin kommunikointi huoltajille on myös johdonmukaista ja yhtenäistä.

Toisen ryhmän opettaja vastaa pääasiassa liikunnan suunnittelusta ja toisen ryhmän opettaja kädentaidoista.

Tiedonkulku

- Miten huolehdimme tiedonkulun arjen päivittäisissä asioissa?
- Miten huolehdimme tiedon kulun palavereista ym.?

Eskarin kasvattajilla on oma wa-ryhmä, jolla voimme kommunikoida nopeastikin arjessa, mikäli olemme fyysisesti eri paikoissa ja/tai on erityistä muistettavaa. Lasten asioita emme käsittele viesteissä tietosuojaan takaamiseksi. Kaikki palaverimuistiot löytyvät Teamsista ja kaikkien velvollisuus on lukea ne.

Muut asiat

- Poikkeustilanteet (henkilöstön äkillinen sairastuminen tms.)
- Muut meidän tiimillemme tärkeitä sovittavat asiat

Poikkeustilanteissa keskustelemme ja mukautamme tarvittaessa päivän suunnitelmia nopeastikin. Voimme esimerkiksi vaihtaa ulkoilu-, aamupiiri- ja tuokioiden aikoja joustavasti päivän aikana. Joustava ja yhteistyöhakuinen asenne koko tiimillä.

ESIOPETUSRYHMÄN TOIMINTAKULTTUURI

- Toiminnan periaatteet ja työtavat
- Oppimisympäristön käyttö
- Lapsen oppimisen ja hyvinvoinnin tukeminen, kestävä elämäntapa (Ylöjärven esiops s. 14)
- Leikki ja toiminnallisuus opetuksessa (kokonaisvaltainen oppiminen) (Yvi esiops s.24–25)
- Liikuntaan kannustaminen (Ylöjärven esiops s. 34–36)
- Lukevaan elämäntapaan innostaminen ja tukeminen
- Monimuotoiseen taideilmaisuun ohjaaminen

Takamaan päiväkodin esiopetus toimii sekä koulussa että päiväkodin puolella. Koulun puolelta käytössä on yksi luokka ja päiväkodin puolella iso ryhmätila. Molemmissa tiloissa on mahdollisuus monipuoliseen toimintaan. Käytämme ulkoiluun ja liikuntahetkiin koulun piha-alueen kiipeilytelinettä, areenaa sekä kenttää. Oppimisympäristöömme kuuluu myös päiväkodin piha-alue sekä läheinen metsä tai kauempi metsä, jossa käymme viikoittain. Metsä on myös oivallinen paikka tutkimiseen ja kokeiluun käyttäen eri aisteja ja havaintomateriaaleja. Viikoittaisilla metsäretkillä hyödynnämme myös Hyvän tuulen metsässä -materiaalia, jossa kaikki esiopetussuunnitelman osa-alueet käydään läpi.

Lapset harjoittelevat erilaisia työtapoja sekä itsenäisesti, pareittain että pienissä ryhmissä. Lapsilla on mahdollisuus tutustua tieto- ja viestintäteknologiaan käyttämällä ryhmän omia tabletteja. Koska tabletteja on nyt riittävästi, pystymme pitämään koko ryhmän yhteisiä "digitunteja", jolloin tutustumme tabletteihin ja erilaisiin esikouluikäisille sopiviin materiaaleihin, peleihin ym. Keskustelemme myös nettikäyttäytymisestä ja netin uskottavuudesta. Hyödynnämme myös kannettavaa tietokonetta digitaalisten harjoittelussa.

Uusia asioita harjoitteleminen leikin ja toiminnallisen oppimisen kautta. Leikki kuuluu olennaisena osana toimintaamme niin sisällä, ulkoilussa kuin metsäretkillä. Huolehdimme, että jokaiselle lapselle löytyy kaveri ja toki halutessaan voi leikkiä myös yksin. Aikuinen ohjaa tarvittaessa leikkitalanteita (esim. auttaa leikin alkuun, kertoo miten voi leikkiä). Aikuinen havainnoi jatkuvasti leikkitalanteita. Haastatteleamalla lapsia saamme tietää heidän kiinnostuksen kohteensa ja millaisia leluja/leikkejä he toivovat esikouluun.

Liikunta ja liikkuminen ovat olennainen osa Takamaan esikoulun päivittäistä toimintaa. Kaikessa oppimisessa huomioidaan toiminnallisuus ja pyritään siihen, etteivät lapset (eivätkä aikuiset) istu pitkiä aikoja paikallaan. Esiopetusryhmällä on salivuoro kerran viikossa (maanantai) koulun liikuntasalissa. Lisäksi liikumme myös ohjatusti ulkona. Liikunnan tavoitteena on kehittää motorisia perustaitoja ja liikunnan tarjoamaa iloa. Kannustamme lapsia liikunnalliseen elämäntapaan.

Pyrimme lukemaan lapsille päivittäin. Kysymme lapsilta kirjoitusteita, ja lainaamme niitä kirjastoautosta. Annamme lapsille mahdollisuuden tutustua erilaisiin kirjoihin (kuvakirjat, tietokirjat). Hyödynnämme kirjaston kirjapaketteja sekä lukukoordinaattorin laatimia kirjalistoja.

Lapset valitsevat viikoittaisen taidekuvan, josta keskustelemme yhdessä. Tutustumme lasten kanssa erilaisiin taideilmaisun muotoihin, ja annamme heille mahdollisuuden toteuttaa itseään erilaisilla materiaaleilla ja tekniikoilla.

Hyvinvointi ja turvallinen arki (OPH 2022)

Esiopetuksessa pidetään huolta koko yhteisön fyysisestä, psyykkisestä ja sosiaalisesta turvallisuudesta. Lasta tulee suojata väkivallalta, kiusaamiselta ja muulta häirinnältä. Lapsella on oikeus saada lohdutusta sitä tarvitessaan. Esiopetuksessa ei sallita kiusaamista, väkivaltaa eikä häirintää. Kiusaaminen tunnistetaan, siihen puututaan ja sitä ehkäistään tietoisesti ja suunnitelmallisesti osana toimintakulttuurin kehittämistä. Olennaista kiusaamisen ennaltaehkäisyssä on tukea lasten vertaissuhteita ja yhteisön hyvinvointia. Henkilöstöllä on keskeinen rooli lasten sosiaalisten ja emotionaalisten taitojen harjoittelun ja kehittymisen tukemisessa. Lasten kanssa opetellaan tunnistamaan ja ratkaisemaan ristiriitoja rakentavasti. Aikuisen läsnäolo ja antama ohjaus vuorovaikutustilanteissa on tärkeää. Häirintä-, kiusaamis- tai väkivaltatilanteista keskustellaan lasten huoltajien kanssa ja etsitään yhdessä ratkaisuja. (Esiops s. 23).

- Kiusaamiseen puuttuminen esiopetusryhmässä

Esiopetusryhmän sääntöjä laadittaessa lasten kanssa käsitelimme aiheita kiusaaminen: Mikä on kiusaamista, miltä se tuntuu ja miten siihen tulee puuttua. Lasten kanssa on käyty lävitse, että lapsi voi pyytää kiusaajaa lopettamaan sanomalla tai näyttämällä käsimerkillä sekä tulla sanomaan aina aikuiselle. Käsittelemme kiusaamistapaukset aina välittömästi rakentavasti osapuolten kesken sekä myöhemmin ryhmän kesken yleisellä tasolla positiivisesti opetusmielessä. Positiivisella kasvatuksella pyrimme luomaan ilmapiirin, jossa kiusaamista tapahtuu mahdollisimman vähän. Kiusaamiseen on ryhmissämme nollatoleranssi.

ESIOPETUKSEN ARVIOINTI (Ylöjärven esiops s. 25–26)

- esiopetusryhmän seuranta- ja arviointikäytännöt
- pedagoginen havainnointi ja dokumentointi
- lasten osallisuus toiminnan arvioinnissa
- lasten itsearviointin tukeminen
- huoltajien osallisuus arvioinnissa

Esiopetuksen toimintakäytäntöjen sekä opetuksen ja kasvatuksen arviointia toteutamme pitkin toimintakautta arjessa sekä omissa tiimipalaverissa. Muokkaamme oppimisympäristöä toimintakauden aikana kokeilemalla uusia järjestelyjä ja niiden toimivuutta lasten toiveiden ja kiinnostuksen kohteiden mukaan. Annamme lapsille positiivista palautetta (sanoin, peukuin ja kultaisin merkein/sydämin) heidän toiminnastaan sekä onnistumisen kokemuksia ja aikuisen kohtaamista päivittäin.

Lasten kanssa keskustellen ja lapsia haastatellen saamme palautetta toiminnastamme sekä lapsen päivästä esiopetuksessa. Lasten arvioinnissa käytämme työkaluina Ystävien Eskari-kirjan arviointimateriaalia sekä Lukimat- ja Kuvilla –materiaaleja. Lapset arvioivat oman työskentelynsä tulosta vuoden aikana useasti mm. Ylöjärven lasten laatupeliä pelaamalla, esikoulukirjan arviointitehtävillä, sekä muilla itsearviointi-tehtävillä.

Keväällä ja syksyllä tehtävän asiakastytyväisyyskyselyn avulla vanhemmat voivat arvioida esikoulun ja varhaiskasvatuksen toimintaa. Kyselyn tulosten perusteella voimme kehittää ja parantaa lasten kanssa tehtävää työtä.

Esiopetusryhmän henkilöstö tekee itsearviointia reflektoiden omaa toimintaansa ja siitä saamaansa palautetta. Viikoittaisissa tiimipalaverissa arvioidaan toteutettua toimintaa ja suunnitellaan sen perusteella tulevaa toimintaa. Myös kerran vuodessa toteutettavat kehityskeskustelut esimiehen kanssa toimivat hyvän itsearvioinnin välineenä.

LASTEN JA HUOLTAJIEN OSALLISUUS ESIOPETUKSESSA

Huoltajien osallisuus esiopetuksessa (Ylöjärven esiops s. 21–22)

Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma

- lasten ja huoltajien osallisuus suunnitelman laadinnassa
- laatimiseen ja arviointiin liittyvät käytännöt

Tiedottaminen

- tiedottaminen esiopetuksesta
- tiedottaminen esi- ja alkuopetuksen yhteistyöstä

Lapsille tehdään syksyllä esikoululaisen haastattelu, ns. Lapsen vartti, jossa kysytään mm. lapsen toiveita tulevasta esikouluvuodesta, kaverisuhteista, mitä hän haluaisi oppia sekä lapsen omia vahvuuksia. Huoltajilla on mahdollisuus osallistua lapsen esiopetussuunnitelman tekemiseen etukäteen lähetettävän kyselyn muodossa sekä varsinaisessa esiopetussuunnitelmakeskustelussa.

Varhaiskasvatuksen opettaja laatii syksyllä yhdessä vanhempien kanssa lapsen esiopetussuunnitelman, jossa on huomioitu myös lapsen osuus. Jos lapsi kuuluu tehostetun tai erityisen tuen piiriin, hänelle laaditaan esiopetuksen oppimissuunnitelman lisäksi erillisessä palaverissa tehostetun tai erityisen tuen suunnitelma tai henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS) yhdessä vanhempien, veon ja tarvittaessa muiden asiantuntijoiden kanssa.

Syksyllä laadittua oppimissuunnitelmaa arvioidaan tarvittaessa pitkin vuotta ja viimeistään keväällä sekä lapsen että vanhempien kanssa. Silloin käydään läpi myös koulun aloittamiseen liittyvä tiedonsiirto.

YHTEISTYÖTAHOT JA -KÄYTÄNNÖT

- esiopetusyksikön esiopetusryhmien välinen yhteistyö
- esiopetusverkosto
- muut yhteistyökumppanit

Esiopetusryhmiä on kaksi. Ryhmät toimivat tiiviissä yhteistyössä. Päivä aloitetaan yhteisellä aamu-ulkoilulla. Ruokailu on myös yhteinen. Ryhmät toteuttavat yhdessä suunniteltua toimintaa siten, että saman viikon aikana on tehty samat asiat, useimmiten myös samana päivänä.

ESI- JA ALKUOPETUKSEN YHTEISTYÖ (Ylöjärven esiops s. 22–23)

- käytännön yhteistyön toteuttamisen muodot mm. joustavat opetusjärjestelyt
- alkuopetuksen opettajien ja esiopettajien sekä muiden kasvattajien välinen yhteistyö
- nivellystunnit ja opettajavierailut
- vastuu- ja yhteyshenkilöt
- kuvaus siitä, miten lapsen tuki toteutuu esi- ja alkuopetuksen yhteistyössä

Takamaan esiopetuksen ryhmät sijaitsevat samassa rakennuksessa koulun kanssa. Toinen ryhmistä sijaitsee samalla käytävällä alkuopetuksen kanssa, joka mahdollistaa luontevan kohtaamisen arjessa. Koulun tiloja on myös esiopetuksen käytettävissä mm. liikuntasali, ruokailutila sekä käsityöluokat. Esiopetusikäiset ruokailevat koulun ruokasalissa. Näissä yhteyksissä he kohtaavat koulun oppilaita jo varhaisessa vaiheessa ennen kouluun menoa. Myös koulun tilat tulevat hyvin tutuiksi jo esiopetusvuoden aikana.

Aloitamme lokakuussa tikapuutunnit esikoululaisten ja 1. luokkalaisten kanssa. Esikoululaiset ja 1. luokan oppilaat jaetaan viiteen ryhmään siten, että kussakin ryhmässä on niin ekaluokkalaisia, kuin lapsia molemmista eskariryhmistäkin. Erityisopettaja, 1. Luokan opettaja, kaksi varhaiskasvatuksen opettajaa sekä varhaiskasvatuksen lastenhoitaja pitävät oppitunnit. Sisällöt varmistuvat syksyn mittaan lasten tarpeiden ja kiinnostusten mukaisesti. Tikapuutunnit alkavat yhteisellä ruokailulla. Jokainen aikuinen suunnittelee yhden tikapuutunnin ja lapsiryhmät vaihtuvat joka kerralla. Tämän toiminnan tavoitteena on ennen kaikkea oppilaiden ja opettajien yhteistyön lisääntyminen ja osaamisen jakaminen yli ryhmä- ja luokkajakojen. Lisäksi toiminnalla pyritään madaltamaan esikoululaisten kynnystä koulun aloittamisessa, vastaamaan paremmin oppimisen yksilöllisiin haasteisiin ja muodostamaan oppilaiden sosiaalisia suhteita oman luokan ja vuosiluokkien ulkopuolelta. Tavoitteena on myös turvallisen oppimisympäristön luominen usean aikuisen voimin ja aikuisten jatkuvaus ja tuttuus oppilaan kannalta.

PEDAGOGINEN TUKI

- kolmiportaisen toteuttaminen, seuranta ja arviointi esiopetusryhmässä (Ylöjärven esiops s. 40–51)

Esiopetuksessa toteutetaan samaa kolmitasoisien tuen järjestelmää, joka on käytössä varhaiskasvatuksesta kouluun asti. Tuen tasot ovat yleinen tuki, tehostettu tuki ja erityinen tuki.

Tuen tarvetta arvioitaessa konsultoidaan varhaiskasvatuksen erityisopettaja Minna Vernoa ja hän on myös suunnittelemassa, mahdollisesti toteuttamassa ja arvioimassa tuen käynnistettyä tukimuotoa. Jos lapsi tarvitsee yleistä, tehostettua tai erityistä tukea, opettaja keskustelee aina vanhempien kanssa ja ottaa huomioon heidän ja lapsen näkemyksen asiassa.

1. **JOHTAJA** – huolehtii, että tukea tarvitsevien lasten kanssa työskentelevä henkilöstö sitoutuu käyttämään veon kanssa sovittuja tuen menetelmiä ja arvioi niiden vaikutusta yhdessä lapsen ja huoltajien kanssa. Johtaja varmistaa henkilöstön riittävän osaamisen mahdollistamalla kouluttautumisen.
2. **VO** – pedagogisen ja inklusiivisen toiminnan suunnittelu, arviointi ja kehittäminen yhteistyössä muun henkilöstön kanssa. Tuen tarpeen yksilöllinen suunnittelu ja vasuun kirjaaminen (tarvittaessa yhteistyössä veon kanssa)
3. **VH** – pedagogisten ja inklusiivisten toimintamallien toteuttaminen lapsen tarpeiden mukaan, yhteistyössä koko henkilöstön kanssa, osallistuminen suunnitteluun ja arviointiin
4. **AVUSTAJA** - lapsen/lasten tukeminen ryhmässä ja toimintaan osallistumisen mahdollistaminen; tuen tarpeisen avustaminen tai muun ryhmän ohjaaminen, jotta muu henkilöstö voi avustaa tuen tarpeisia
5. **VEO** – työskentelee lapsiryhmissä toteuttaen kolmitasoista tukea yhdessä henkilöstön kanssa (samanaikais- ja yhteisopettajuus) samalla konsultoiden ja ohjaten henkilöstöä tuen asioissa – tarvittaessa vasuun kirjaamisen tuki
6. **KOKO HENKILÖSTÖ**– velvoite osallistua tuen toteuttamiseen – kaikkien vastuulla!

OPISKELUHUOLTOSUUNNITELMA

Kussakin yksikössä laaditaan opiskeluhoitosuunnitelma osana lukuvuosisuunnitelmaa. Sitä päivitetään vähintään kerran lukuvuodessa. Suunnitelma tulee laatia yhteistyössä henkilöstön, opiskeluhoitojen toimijoiden, lasten ja heidän huoltajiensa kanssa. Suunnitelmaa laadittaessa sovitaan menettelytavoista, joilla henkilöstö, lapset ja huoltajat ja tarvittavilta osin yhteistyötahot perehdytetään suunnitelmaan. Suunnitelmaa laadittaessa käytetään monipuolisesti tietoa yhteisön tilanteesta ja hyvinvoinnista, pedagogisen tuen toteuttamisesta, opiskeluhoitojen ja opiskeluhoitopalveluiden toimivuudesta sekä palvelutarpeista. Olennaisia ovat lasten ja huoltajien, pedagogisen tuen tiimin ja muun henkilöstön, opiskeluhoitojen ammattihenkilöiden sekä keskeisten yhteistyökumppaneiden näkemykset ja arviot.

Esiopetusryhmän käytettävissä olevat opiskeluhoitopalvelut

Ammattinimike ja nimi (ei ammattikäyttöön tarkoitettuja puhelinnumeroita!)

lääkäri	Merja Hietanen
terveydenhoitaja	Anu Mäkelä
psykologi	Bettina Tavinen
kuraattori	Pekka Allén

Yhteisöllinen opiskeluhoito ja sen toimintatavat

- esiopetusympäristön hyvinvointia, terveellisyttä, esteettömyyttä ja turvallisuutta lisäävät toimet
- esiopetuksen järjestäminen hyvinvointia ja mielenterveyttä tukevin toimina
- lasten tunne- ja vuorovaikutustaitojen sekä ryhmien toiminnan edistäminen

- *kiusaamista, väkivaltaa ja häirintää ehkäisevät ja vähentävät toimet*
- *oppimisen etenemistä edistävät toimet*
- *huoltajien osallisuutta lisäävät toimet*
- *terveellisiä elintapoja edistävät toimet*
- *lasten osallisuutta edistävät toimet*
- *pedagogiset menetelmät ja opiskeluhuollon yhteys esiopetuksen toteuttamiseen*
- *yhteistoiminta esiopetuksen ulkopuolisten tahojen kanssa*
- *riskien ennakointi ja vaaratilanteisiin varautuminen*
- *yksittäistä lasta koskevan monialaisen opiskeluhoitotyön sekä opiskeluhoitopalveluiden tarpeen, toteutumisen ja toimintatavan seuranta, arviointi ja kehittäminen*

- Esiopetusryhmän ja lähikoulun yhteistyö yhteisöllisessä opiskeluhuollossa

Kutsumme tuen palaveriin tarvittaessa opiskeluhuollon työntekijöitä. Huhtikuussa järjestämme tiedonsiirtopalaverin kouluun siirtyvistä lapsista tulevan ykkösluokan opettajan kanssa.

Yhteisöllisen opiskeluhuollon kokouksiin osallistuvat varhaiskasvatuksen opettajien, lastenhoitajien, koulukuraattorien, koulupsykologien ja terveydenhuollon edustajat käsiteltävän asian mukaan. Kokouksissa on toteuduttava monialainen työskentely. Asian käsittelyyn voi tarpeen mukaan osallistua lasten, huoltajien, muiden asiantuntijoiden tai yhteistyötahojen edustajat.

- Kuinka usein ja millä kokoonpanolla päiväkodin / esiopetusryhmän yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä kokoontuu? (Vähintään kaksi kertaa syys- ja kaksi kertaa kevätkaudessa).

Esiopetusryhmän yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä kokoontuu kaksi kertaa syys- ja kaksi kertaa kevätlukukaudella. Opiskeluhoitoryhmään kuuluvat esiopetusryhmän opettajat, päiväkodin johtaja, kuraattori, varhaiskasvatuksen erityisopettaja, terveydenhoitaja ja koulupsykologi.

- Suunnitelma toimenpiteistä, joilla päiväkotia / esiopetusryhmä edistää yhtä tai kahta painopisteesi valitsemaansa yhteisöllisen opiskeluhoollon sisältöaluetta lukuvuonna 2023–2024.

Tunne- ja vuorovaikutustaidot: opetella erilaisin menetelmin tunne- ja vuorovaikutustaitoja. Harjoitella taitoja päivittäin erilaisissa arjen tilanteissa ja lisäksi käytössämme on yhteispelin menetelmiä, sekä tunnekortteja. Tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistamisella vaikutamme myös turvallisen toimintaympäristön ja – kulttuurin luomiseen. Oppimisen etenemistä tuetaan myös pienryhmillä.

- Esiopetusryhmässä on laadittu lasten kanssa säännöt
Pvm. 11.8.2023

Perusopetuslain 35 § muutos korostaa esiopetukseen osallistumisen säännöllisyyttä. Osallistumisen säännöllisyys on tärkeää esiopetuksen tavoitteiden saavuttamisen näkökulmasta. Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteissa (2014) määrätään, että opettaja, huoltajat ja esiopetuksen toteuttamiseen osallistuva henkilöstö huolehtivat yhteistyössä lapsen säännöllisestä osallistumisesta. Lasten osallistumista seurataan esiopetuksen yksiköissä. Huoltajat ilmoittavat sairauspoissaoloista sekä pyytävät lupaa muista syistä johtuviin poissaoloihin. 1–5 päivän

poissaoloista ilmoitetaan esiopettajalle ja yli viiden päivän poissaoloon haetaan lupa kirjallisesti tai sähköisesti päiväkodin johtajalta.

- Poissaolojen seuraaminen esiopetusryhmässä ja niihin puuttuminen

Poissaolot anotaan kirjallisesti etukäteen. Tarvittaessa lisääntyneet poissaolot otamme puheeksi ja selvitämme syytä.

- Tapaturmien ehkäiseminen sekä ensiavun järjestäminen ja hoitoonohjaus

Tapaturmia ehkäistään ennakoinnilla ja toimimalla hyvien turvallisuusperiaatteiden mukaisesti. Ensiapua vaativissa tilanteissa EA-koulutetut kasvattajat antavat ensiavun ja ottavat tarpeen vaatiessa terveydenhuollon ammattilaisiin tai hälytyskeskukseen.

- Kuvaus esiopetusryhmän kuljetusten odotusaikoja ja turvallisuutta koskevasta toiminnasta (jos ryhmässä on kuljetettavia lapsia)

Lapsia opetettiin alkukaudesta kulkemaan matka taksilta esiopetustiloihin, joissa aikuinen on vastassa. Lähtötilanteessa aikuinen saattaa lapset taksille.

- Lasten suojaaminen väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä sekä toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa

Suunnitelma käsitelty päiväkodissa pvm.29.9.23

Yksilökohtaisen opiskeluhoollon järjestäminen (Ylöjärven esiops s. 55–57)

- Lapsen sairauden vaatiman hoidon, erityisruokavalion tai lääkityksen järjestäminen esiopetusryhmässä

Tarvittaessa teemme lääkehoitosuunnitelman yhdessä vanhempien kanssa. Vanhemmat toimittavat todistuksen lapsen erityisruokavaliosta keittiölle.

- Esiopetuksen opiskeluhoollon tuen järjestämisen periaatteet ryhmässä lapsen elämäntilanteesta johtuvissa vaikeuksissa

Tarvittaessa keskustelemme vaihtoehdoista ja toimenpiteistä vanhempien, kuraattorin, veon ja johtajan kanssa.

- Esiopetusryhmässä käytettävät menettelytavat asiantuntijaryhmän kokoamisessa ja suostumuksen hankkimisessa

Jokainen varhaiskasvatuksen opettaja vastaa oman ryhmänsä lasten opiskeluhooltoasioista. Heidän tehtävänä on tarpeen mukaan ottaa yhteyttä huoltajiin sekä muihin moniammatillisiin yhteistyötahoihin ja laatia opiskeluhooltokertomukset. Asiantuntijoita voidaan konsultoida myös ilman lupaa, mikäli ei mainita lapsen nimeä.

- Opiskeluhooltokertomusten laatimisen ja säilyttämisen menettelytavat esiopetusryhmässä

Asiakirjat säilytetään päiväkodilla lukollisessa kaapissa.

Opiskeluhuollon yhteistyön järjestäminen lasten ja heidän huoltajiensa kanssa

Opiskeluhoitoa toteutetaan yhteistyössä lasten ja huoltajien kanssa.

Opiskeluhoitosuunnitelmassa kuvataan opiskeluhoollon toimintatavat lasten ja huoltajien osallisuuden edistämiseksi sekä yhteistyön järjestämiseksi. Opiskeluhoollon yhteistyö lasten ja huoltajien kanssa sisältää mm. tiedottamisen, kohtaamisen ja aidon vuorovaikutuksen. Lasten ja huoltajien osallisuus toteutuu esiopetuksen arjessa ja kaikessa toiminnassa.

- Millä tavalla esiopetusryhmässänne edistetään lasten ja huoltajien aitoa kohtaamista ja kuulemista lapsen kasvamiseen, oppimiseen ja hyvinvointiin liittyvissä asioissa?

Pyrimme kohtaamaan jokaisen lapsen jokaisena päivänä henkilökohtaisesti ja huomioimaan hänen toiveensa ja tarpeensa esiopetuksessa.

Sekä vanhempainillassa, että lapsen esiopetuskeskusteluissa korostamme avoimuutta sekä matalalla kynnyksellä asioiden esiintuomista puolin ja toisin.

Opiskeluhoitosuunnitelman toteutumisen arviointi

Päiväkodin johtaja vastaa opiskeluhoitosuunnitelman toteutumisesta ja toteutumisen arvioinnista.

- Miten lukuvuoden 2023–2024 opiskeluhoitosuunnitelman toteutumista esiopetusryhmässä arvioidaan?

Toteutumista arvioidaan opiskeluhoitoryhmän kokoontumisissa ja keskusteluissa sekä esiopetuksen kasvattajien että muiden opiskeluhoitoryhmään kuuluvien tahojen kanssa.

- Miten opiskeluhoitotyöstä tiedotetaan esiopetusryhmän lapsille, huoltajille ja yhteistyötahoille?

Kuraattori tulee käymään esiopetusryhmässä esittäytymässä ja kertomassa kuraattoripalveluista lapsille. Huoltajille on tiedotettu opiskeluhoitotyöstä jakamalla koteihin esitteet Ylöjärven esiopetuksen tuen ja opiskeluhoollon palveluista. Päiväkodin johtaja tiedottaa yhteistyötahoja opiskeluhoitotyöstä Takamaan päiväkodissa.